

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a

la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e **inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



Escuela: CENS CAUCETE

Profesor/a: Jorge Ariel Albarracín-Lina Neder

Años: 1º,1 ra

Turno : Nocturno

Área: Lengua

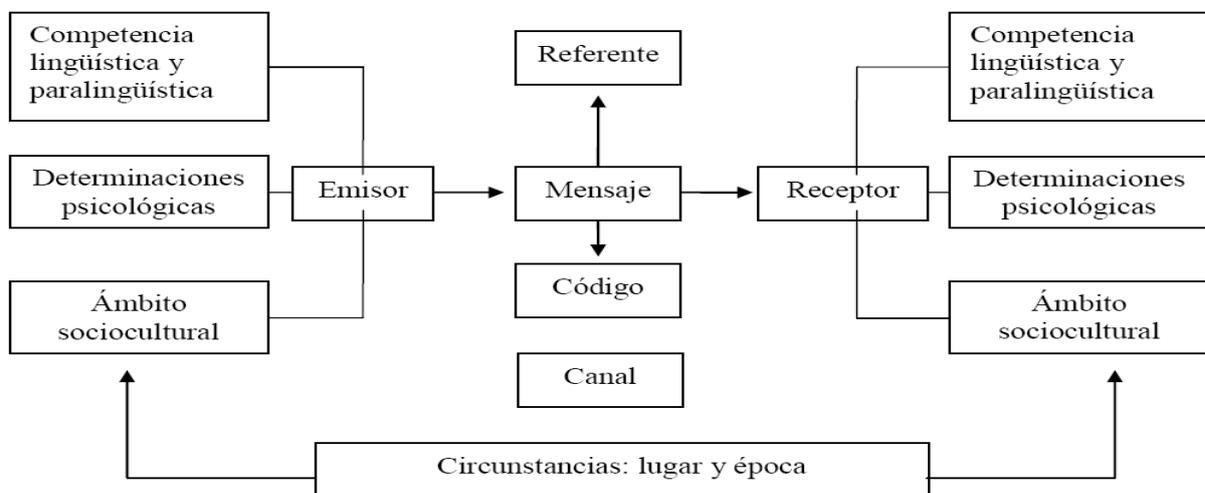
Título de la propuesta: “No digas lo que piensas, pero piensa lo que dices.”

Contenido: Competencias comunicativas, interferencia ruidos y registro formal e informal.

1-Realiza una lectura comprensiva de la guía de trabajo.

2-Responde a lo que se te solicita en las actividades (justifica tus respuestas).

Llamamos competencias comunicativas al conjunto de conocimientos y aptitudes que un hablante emplea para comunicarse. Existen distintos tipos de componentes, veamos el cuadro integrado:



En el cuadro de comunicación podemos observar elementos que se denominan condicionantes o competencias de la comunicación y que explicaremos a continuación:

- Circunstancias: es el momento y el lugar en que se produce la comunicación. En el último ejemplo dado, la comunicación se produce en la casa de los padres de Luis.
- Competencia lingüística: es el conocimiento que el emisor y el receptor tienen del código que utilizan. Por ejemplo, la lengua castellana. Si un hablante argentino se quiere comunicar con un alemán y ninguno conoce la lengua del otro, la comunicación no se producirá porque no tienen la competencia lingüística necesaria para hacerlo.

- Competencia paralingüística: consiste en el uso apropiado de los gestos y movimientos corporales del emisor cuando transmite su mensaje y que ayudan a una mejor comprensión del mismo si el receptor los interpreta correctamente.

- Ámbito socio-cultural: se refiere a que ambos hablantes compartan una serie de conocimientos acerca de hechos sociales, culturales, históricos, necesarios para comprender un mensaje. Por ejemplo, si un hablante argentino se refiere al 9 de julio frente a un extranjero, tendrá que explicarle que en esta fecha celebramos el día de nuestra independencia.

Determinaciones psicológicas: el estado de ánimo, los sentimientos, el carácter y la personalidad de los participantes también son factores que influyen en la comunicación. Si el hablante está deprimido, le dará un tono pesimista a sus mensajes.

INTERFERENCIA O RUIDO

En comunicación, a veces se producen interferencias o ruidos que impiden la comprensión del mensaje. En un texto escrito, un ruido puede ser la letra poco clara o un manchón de tinta. Si la comunicación es oral, un ruido puede ser la música alta, murmullos de personas que hablan alrededor (ruido en el canal). El ruido se puede producir en otros elementos del circuito. Por ejemplo, si el receptor tiene un problema auditivo y no escucha bien, quizá, no comprenda bien el mensaje. O en el emisor si está disfónico por un fuerte resfrío.

ACTIVIDADES DE COMPROBACIÓN N° 1

1) Indique a qué condicionante de la comunicación corresponde cada definición. le doy un ejemplo:

- Es el carácter, el estado de ánimo, la personalidad de los participantes que influyen sobre la comunicación: **Determinaciones psicológicas.**

AHORA COMPLETA TU CORRECTAMENTE.

- Es el conocimiento del código utilizado en la comunicación. Cuanto mayor sea el conocimiento del código, más eficaz será la comunicación.

.....

- Es el lugar y el momento en que se produce la situación comunicativa.

.....

- Es el grado formal o informal de la lengua que se usa para comunicarse.

.....

2- ¿Pueden comunicarse los personajes de las siguientes viñetas? Indicar qué competencias no poseen:(Justifica tú respuesta).....



3) Responda las siguientes preguntas.

a. ¿A qué se denomina interferencia?

.....
.....

b. ¿Dónde se producen las interferencias?

.....
.....

c. ¿Qué sucede cuando en una situación comunicativa se produce una interferencia?

.....
.....

4) Indique, en las siguientes situaciones comunicativas, en qué elemento del circuito de la comunicación se produjo una interferencia.

a) – Do you speak English?

– Disculpe, pero no entiendo.

.....
.....

b) – Sebas, ¿me prestas una hoja?

– ¿Qué? ¿Qué te pase la sogá?

.....
.....

5) Invente una situación comunicativa en la que se dificulte la comunicación por una falla en el canal.

.....
.....

El código lingüístico que se emplea en una situación comunicativa varía de acuerdo con algunos factores que intervienen en ella.

Un factor es el grado de confianza que existe entre el emisor y el receptor del mensaje. Si hay mucha confianza entre ellos, se usa un registro informal. En este caso, los hablantes usan el tuteo o el voseo (tratamiento de “vos”), sobrenombres, etc. Si no hay confianza entre los hablantes, se utiliza un registro formal. Por ejemplo, los hablantes se tratan de “usted”. En el ejemplo dado, Gabriel trata de “usted” a la Señora.

ACTIVIDADES DE COMPROBACIÓN N 2

1) Observe y lea los siguientes cuadros sin perderse detalle, luego responda:



• El mensaje que la bibliotecaria transmite en cada situación, ¿es el mismo o es diferente?

.....

• ¿Está expresado de la misma manera o de un modo diferente?

.....

• ¿De qué modo cambió la bibliotecaria la forma de su mensaje?

.....

• ¿A qué creen que se deben esos cambios?

.....

Aquí puede observar dos situaciones en las que el mensaje no es adecuado al destinatario. A esta publicidad la preparò el Centro de Salud Municipal para un jardín de infantes.



.....

B) El papá de uno de los chicos de cuarto año es paleontólogo y se especializa en dinosaurios. A pedido de la maestra, va a la escuela para hablarles sobre el tema a los alumnos. Abajo pueden leer qué les dijo a los chicos sobre un dinosaurio llamado Unengalia.

“El Unengalia es el eslabón perdido entre dinosaurios y aves. Era depredador y debió haber tenido un pico de queratina, parecido al Archaeopteryx. Tenía un par de protoalas que se desarrollaron gracias a una modificación profunda en la cavidad articular del hombro”

¿Por qué cada uno de estos mensajes no es adecuado al destinatario?

Una pista para la situación A: en general, ¿saben leer los chicos de un jardín de infantes?

.....
.....
.....

Una pista para la situación B: ¿El mensaje del paleontólogo es para chicos de 9 y 10 años o es para otros especialistas como él?

.....
.....
.....

3) Reescribir el siguiente texto informal usando un registro formal:

Querido Panchi:

¿Cómo te va? Espero que bien, porque quiero que nos veamos. Ya sabrás que no veo la hora de que me prestes el último compact que compraste y me habías prometido. Estoy ansioso por escucharlo. Contéstame pronto.

Pepe.

.....
.....
.....
.....

4) El siguiente texto está basado en el artículo “Vuelta de Obligado: reivindicación de una epopeya nacional olvidada”, de Pacho O’Donnell. Corregir las palabras que fueron cambiadas para que se adecue a un registro formal.

Bueno, corría 1845. Las dos más grandes potencias económicas, políticas y bélicas de la época, Gran Bretaña y los franchutes, se amucharon para atacar a la Argentina, entonces bajo el mando del gobernador de Buenos Aires, don Juan Manuel de Rosas. El pretexto fue una causa “humanitaria”: finiquitar el gobierno supuestamente tiránico de Rosas, que los desafiaba poniendo trabas al libre comercio con medidas aduaneras que protegían a los productos nacionales, y fundando un Banco Nacional que escapaba al dominio de la guita extranjera. [...]

Lucio N. Mansilla agarró y se puso valientemente al frente de sus tropas para rechazar el desembarco de los enemigos y resultó gravemente herido.

Hubo valientes minitas de San Pedro y de San Nicolás que se la bancaron a la par de los chabones y que también cumplieron importantes servicios en el cuidado de los que quedaron hechos bolsa. [...]

Nada, la estrategia fijada por Rosas y Mansilla salió re bien y las grandes potencias de la época finalmente se vieron obligadas a capitular aceptando las condiciones impuestas por la Argentina...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

