

Guía N° 2 **Título:** Comparando opuestos.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Sociales, Cs. Naturales y F.E.C.

Propósitos:

- ♣ **Matemática:** Identificar la potencia y la radicación para representar en diferentes situaciones.
- ♣ **Lengua:** Identificar en variados textos, la finalidad comunicativa.
- ♣ **Cs Sociales:** Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información.
- ♣ **Cs. Naturales:** Reconocer los diferentes niveles tróficos en una cadena alimentaria.

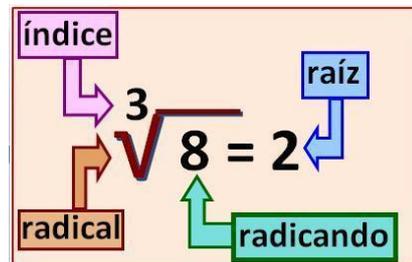
Lunes 31 de mayo: Observa la imagen de opuestos o inversos, luego piensa otros ejemplos



También existe la operación inversa, así como de la suma es la resta, de la multiplicación es la división, entonces la operación inversa de la potencia es la Radicación, la cual posee los siguientes elementos. Conocimos la potencia como una multiplicación reiterada del mismo número es decir la base de la potencia.

MATEMÁTICA:

1. Observa los siguientes elementos: Índice, signo radical, radicando y raíz. Se lee raíz cubica de 27.



2. Ahora completa la frase.

La radicación es la operación _____ a la _____



c. $\sqrt[3]{8} =$ raíz cuadrada de ocho

leen las siguientes raíces.
d. $\sqrt{1} =$ raíz cúbica de uno

3-Escribe

como

se

a. $\sqrt{9} =$

e. $\sqrt{36} =$

g. $\sqrt[3]{27} =$

b. $\sqrt{81} =$

f. $\sqrt[3]{125} =$

h. $\sqrt{100} =$

4-Reescribe las raíces del punto anterior y calcula su resultado.

Martes 1 de junio: CIENCIAS SOCIALES: También pondremos como opuestos a las zonas rurales y urbanas, piensa ¿dónde habrá más habitantes? Investiga la información que proporciona el link.



https://drive.google.com/file/d/1BFGKK7XJfoFtckX7_tkZSwmo6_3quanu/view?usp=sharing

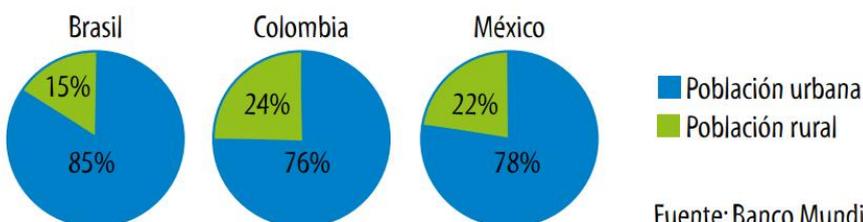
2- Entren al portal de población del sitio web del Indec (www.indec.gob.ar) e investiguen antes de responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la cantidad total de población de la Argentina estimada actualmente, de acuerdo con los últimos indicadores?
- ¿Cuántas de esas personas son varones y cuántas son mujeres?
- ¿Hay más varones que mujeres o es al revés?

Miércoles 2 de junio: *Los gráficos estadísticos son la representación gráfica de datos numéricos. Entre ellos se encuentran los gráficos de torta, que sirven para ver rápidamente la relación que guardan entre sí las cantidades de distintos elementos; por ejemplo, el porcentaje de población urbana y rural de un determinado país.*

3-Observen con atención los siguientes gráficos de torta:

Distribución de la la población en espacios urbanos y rurales



Fuente: Banco Mundial, 2012.

4-Completen las frases con la palabra que corresponda:

- _____ es el país con mayor porcentaje de población urbana.
- La proporción de población urbana es mayor en _____ que en _____ y _____.
- _____ es el país con menor porcentaje de población urbana.
- _____ es el país con menor porcentaje de población rural.

e. En Brasil, Colombia y México hay un mayor porcentaje de población _____ que de población _____.

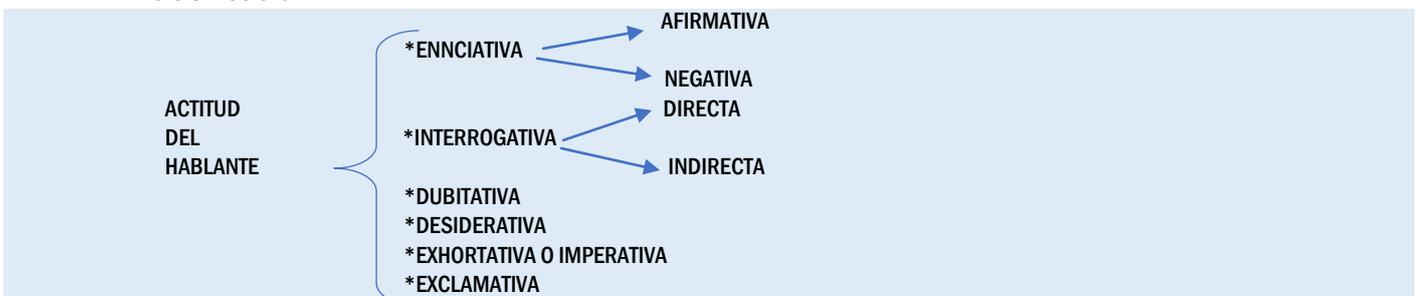
Jueves 3 de junio: LENGUA : Observa las siguientes oraciones opuestas, podrías escribir algunas más.

Manuela va hoy a la escuela. – Manuela hoy no va a la escuela.

1- Lee las siguientes oraciones. Basadas en la leyenda de Cacheuta. Trabajada anteriormente.



- Las oraciones pueden clasificarse según la actitud del hablante, observa y estudia la clasificación.



2- Lee el tema “ Clases de oraciones según la actitud del hablante”

<https://apuntesparaestudiar.com/lengua-y-literatura/clases-de-oraciones-segun-la-intencion-del-emisor/>

3- Clasifica las oraciones del punto 1.

CLASIFICACION	ORACIONES
ENUNCIATIVA AFIRMATIVA	
ENUNCIATIVA NEGATIVA	
INTERROGATIVA DIRECTA	
INTERROGATIVA INDIRECTA	
DESIDERATIVA	
EXCLAMATIVA	
EXHORTATIVA O IMPERATIVA	

DUBITATIVA

Viernes 4 de junio: CIENCIAS NATURALES: También en ciencias podemos poner como opuestos a:

AUTOTROFOS

- Producen su propio alimento.

HETEROTROFOS

- No pueden producir su alimento. Obtienen energía de fuentes externas.

1- Observa las imágenes



Ejemplo, si desayunaste leche, eres parte de una cadena alimentaria que se ve así: pasto – vaca – humano. Pero, ¿qué pasa si tu leche llevaba cereales? En ese caso, también eres parte de una cadena alimentaria como esta: (trigo – cereales) - humano.

2-Piensa en alguno de los almuerzos familiares y luego escribe cómo sería la cadena alimentaria.

Lunes 7 de junio: Ciencias Naturales: Lee con mucha atención la información que proporciona el link. <https://es.khanacademy.org/science/high-school-biology/hs-ecology/trophic-levels/a/food-chains-and-food-webs-article>, luego dibuja o pega imágenes formando una red trófica con todos sus niveles.

Martes 8 de junio: Matemática: Calcula y completa

a. $2^2 = 4$

$\sqrt{4} = 2$

e. $6^2 = \text{—}$

$\sqrt{36} =$

b. $3^2 = \text{—}$

$\sqrt{9} =$

f. $7^2 = \text{—}$

$\sqrt{49} =$

c. $4^2 = \text{—}$

$\sqrt{16} =$

g. $8^2 = \text{—}$

$\sqrt{64} =$

d. $5^2 = \text{—}$

$\sqrt{25} =$

h. $9^2 = \text{—}$

$\sqrt{81} =$

Miércoles 9 de junio: Lengua: Coloquen los signos de exclamación e interrogación que faltan en el texto. Luego extrae oraciones según la actitud del hablante

El domingo por la noche, Laura telefoneó a Soledad y le preguntó:

— Vos sabías que teníamos tarea para mañana

— No, no puede ser _exclamó Soledad_ De veras Cómo no me dijiste antes Hoy estuvimos toda la tarde juntas.

— Porque me olvidé, Sole Hacer una cosa: vení a mi casa, cenamos juntas y hacemos la tarea Querés

— Buenísimo Ya mismo le pido a mi papá que me acompañe. Ojalá sea fácil la tarea.

Miércoles 10 de junio: Ciencias Sociales: De la siguiente lista, selecciona la definición que se aplica al concepto de población:



- a. Personas que han nacido en un mismo país.
- b. Personas que habitaron y habitan actualmente en un mismo país, se encuentren vivas o no.
- c. Personas que habitan un mismo territorio en un tiempo determinado.
- d. Todas las personas mayores de edad que viven en un mismo territorio.

Observa con atención la pirámide de población que muestra el siguiente link:

<https://www.populationpyramid.net/es/argentina/2019/> y responde:

- a. ¿A qué población representan las pirámides?
- b. ¿Cuánto es el porcentaje de los hombres mayores de 60?
- c. ¿Cuál es el porcentaje total de mujeres menores de 59 años? ¿Y de mayores de 60?
- d. ¿Hay mayor población de hombres o mujeres?

Viernes 11 de junio: Matemática: Realiza la actividad 1 que muestra el link, cópiala en tu cuaderno. <https://www.aulafacil.com/cursos/matematicas-primaria/matematicas-sexto-primaria-11-anos/la-raiz-cuadrada-l7453>

Lengua: Entra al enlace, luego copia las oraciones y clasifícalas según la actitud del hablante. <https://es.scribd.com/doc/120855067/Clasifica-las-siguientes-oraciones-segun-la-actitud-del-hablante>

Música: Propósito: - Cantar de manera afinada canciones de variados estilos
- Reconocer atributos del sonido

Fecha: 31/05/21 al 04/06/21 Actividades de desarrollo

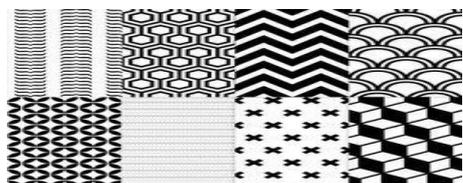
1. Leer las siguientes definiciones sobre los atributos del sonido y escribir cada una de ellas en tu cuaderno.
http://maralboran.org/wikipedia/index.php/%C2%ADPar%C3%A1metros_del_sonido:_altura%2C_duraci%C3%B3n%2C_intensidad_y_timbre
2. Buscar en casa, con la ayuda de la familia sonidos que puedan ser ejemplos de los atributos del sonido y escribir cada uno de ellos en tu cuaderno.
3. Pedir a un adulto que saque foto de la tarea realizada y enviar la misma a la docente.

Fecha: 07/06/21 al 11/06/21 Actividades de profundización

1. Escuchar la canción que el profesor enviara al grupo de wasap y practicar el ritmo aprendido en clases utilizando la percusión corporal y también los palitos.
2. Realizar varias veces los ejercicios anteriores para que te logren salir de corrido y pedir a un adulto que te grabe mientras los realizas. Enviar luego la grabación a la docente.

Artes visuales/ Plástica. Propósito: Utilizar técnicas variadas, desarrollando tramas visuales que conduzcan al descubrimiento de nuevas posibilidades de expresión.

Actividad: **viernes 04/06/21 y 11/06/21**



El ritmo visual es cuando una imagen o elemento plástico se repite más de 3 veces. Cuando ese ritmo se repite además hacia arriba y hacia abajo se genera la "TRAMA VISUAL".

Dibujar un objeto, fruta o animal. Dividir la imagen con líneas rectas y curvas. Buscar en revistas tramas visuales y recortarlos. Realizar distintas tramas con elementos como el punto, líneas, figuras geométricas, formas orgánicas para completar los espacios que se genera dividiendo la figura y pegar los recortes. Utilizar diferentes materiales para pintar y colorear.



Educación Física: Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con elementos, en forma individual.

Actividades: **Entrar en calor:** Realizar movilidad, haciendo rotaciones de un brazo hacia atrás, luego hacia adelante, cambiar de brazo. Rotaciones con ambos brazos hacia atrás y hacia adelante.

Actividades de Desarrollo: **2 de junio**

Entrar en calor: Movilidad articular de hombros: Cinco veces giramos el brazo hacia adelante, y 5 hacia atrás, cambiar de brazo y repetir. Con 4 botellas marca un cuadrado. Con la pelota que realizaste, en cada extremo del cuadrado realiza: A) lanzamiento alto con una mano, B) lanzamiento alto con la otra mano, C) lanzamiento bajo con una mano, D) lanzamiento alto hacia atrás. Realiza 10 de cada uno sin que se caiga, y recibe con dos manos. Realiza elongación de brazos y piernas como figura en las imágenes.





Actividades de Profundización: 7 de junio

Entrar en calor: como lo hiciste la clase anterior. **Juego en familia: “semáforo”**, cada uno con un objeto para lanzar (muñeco, peluche, almohadón), un adulto será el juez y dirá en voz alta un color. Con el color Rojo, debes lanzar alto; Verde lanzar bajo; y Amarillo lanzar alto y recibir el objeto de otro jugador. Suma 2 puntos quien recibe en el aire el objeto de otro participante y a quien se le caiga el objeto en cualquier lanzamiento pierde punto. Realiza la elongación de la clase anterior.

Educación tecnológica: Propósito: Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos identificando operaciones y secuencias aplicadas, transformaciones, técnicas de fabricación con la incorporación de máquinas, tareas que realizan las personas, organización tiempo/espacio y uso de los medios de seguridad e higiene.

Actividad de desarrollo (Primera semana / 1 DE JUNIO)

Como sabes, según lo trabajado en clase, las técnicas han cambiado en el transcurso del tiempo, gracias a los adelantos tecnológicos producidos por el hombre. Por ejemplo: para obtener la harina, que es la materia prima para la elaboración del pan, el hombre realiza diferentes operaciones. Esto lo viste en clase en un esquema donde se describen todas las operaciones y técnicas para este proceso. Teniendo en cuenta este ejemplo, responde las siguientes preguntas: ¿Qué ventajas crees que tuvo el hombre de campo, con la mecanización de las tareas? En relación a: La cantidad producidaEl tiempo empleado El esfuerzo realizado

¿En cuál de las dos técnicas se requerirá de conocimientos más especializados?

En cuál de las dos técnicas estimas que se requiere mayor cantidad de mano de obra. Justifica tu respuesta

Actividad de profundización (Segunda semana / 8 DE JUNIO)

Teniendo en cuenta la incorporación de máquinas al proceso productivo, escribe en tu cuaderno qué opinas respecto a: ¿Cuál es el impacto en relación a los trabajadores? b- ¿Cuál es el impacto en relación al medio ambiente?

DIRECTORA: MÓNICA FERNANDEZ

VICE DIRECTORA: ANA AGÜERO