

**CENS San Martín**  
**Año: 2° Año 1° 2° y 3° División**  
**Espacio Curricular: Física**

*CENS San Martín*

*Docente: Lucas Pacheco – Antonio Alejo - Emilio Martínez*

*Nivel: Adulto*

*Año y división: 2° Año 1° 2° y 3° División*

*Turno: Noche*

*Espacio Curricular: Física*

*Título de la Propuesta: “ Múltiplos y Submúltiplos de unidades”*

**Contenidos:**

- *Múltiplos y submúltiplos de unidades*
- *Equivalencia entre unidades.*

**Actividades:**

**1) Leer e interpretar la siguiente información**

En muchas ocasiones necesitaremos especificar valores de unidades o muy grandes o muy pequeños. Por ejemplo, la distancia media entre la tierra y el sol es de aproximadamente 149.600.000.000 metros. Como puedes observar, representar y calcular con estos valores resulta ser muy complicado y engorroso.

Por esta razón, es muy común utilizar unos **prefijos** en las unidades llamados **múltiplos y submúltiplos**. Estos son utilizados para poder expresar medidas muy grandes o muy pequeñas. A continuación se observan los múltiplos y submúltiplos de unidades.

MULTIPLOS			SUBMULTIPLOS		
Prefijo	Símbolo	Significado	Prefijo	Símbolo	Significado
tera	T	un billón de	deci	d	un décimo de
giga	G	mil millones	centi	c	un centésimo de
mega	M	un millón de	mili	m	un milésimo de
kilo	k	mil	micro	μ	un millonésimo de
hecto	h	cien	nano	n	un mil millonésimo de
deca	da	diez	pico	p	un billonésimo de

Anteriormente aprendimos que la unidad fundamental de longitud es el **metro** ¿pero qué sucede si tenemos que medir longitudes **mucho más grandes o más chicas** que el metro?

Para eso tenemos **más medidas de longitud: los múltiplos y los submúltiplos del metro.**

➤ Los **múltiplos** son las unidades de medida **más grandes que el metro**. Son el decámetro, el hectómetro y el kilómetro. Hay más pero de momento solo vamos a estudiar estas.

➤ Los **submúltiplos** son las unidades de medida **más pequeñas que el metro**. Son el decímetro, el centímetro y el milímetro.

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m



**Mayores que el metro**

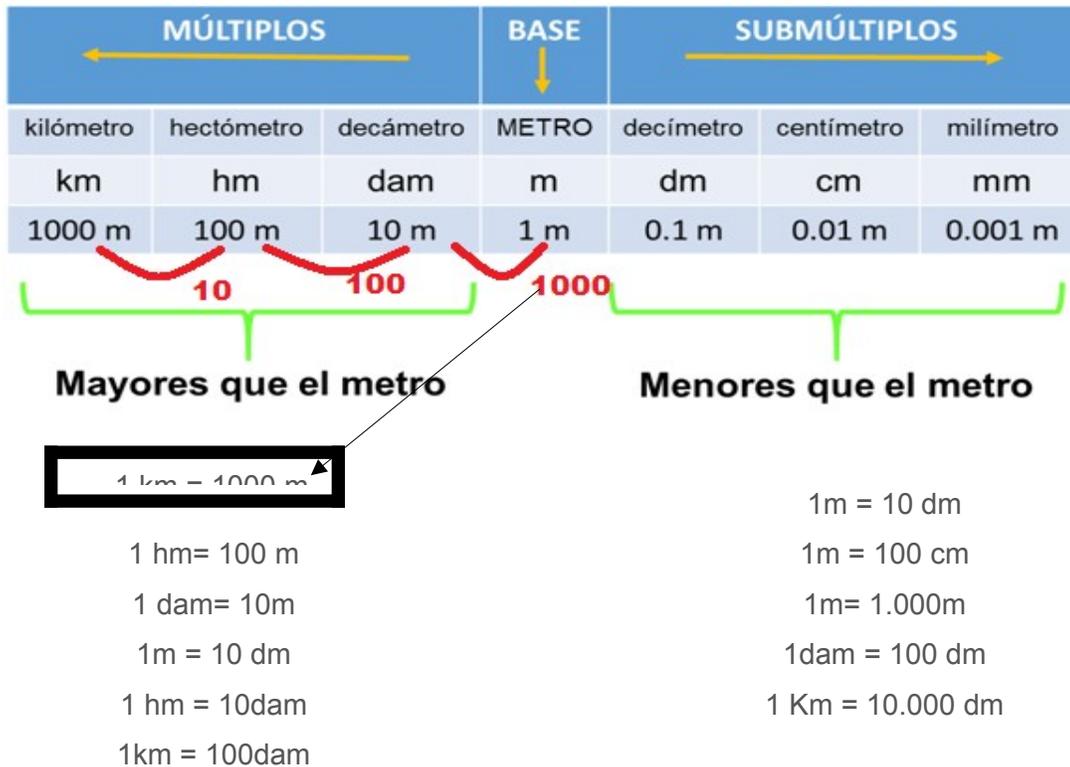


**Menores que el metro**

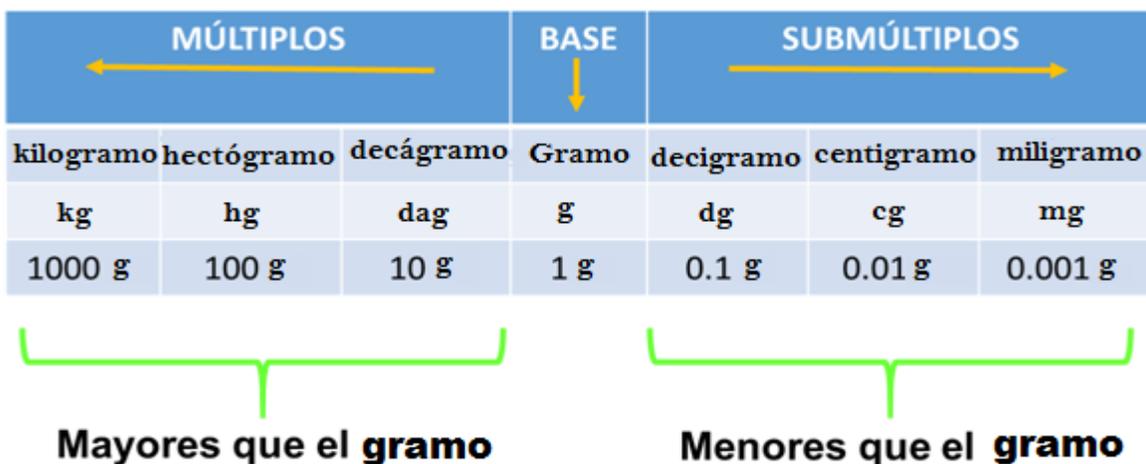
Para establecer igualdades entre dos múltiplos o submúltiplos se debe recordar que entre 2 de ellos siempre es mas grande el que se encuentra a la derecha.

También es importante entender que por cada lugar que se mueve en la lista se multiplica o divide por 10.

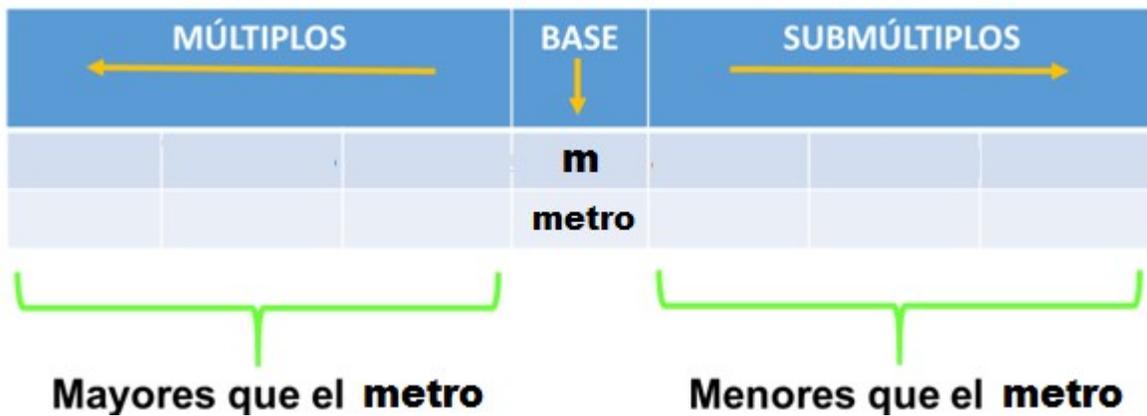
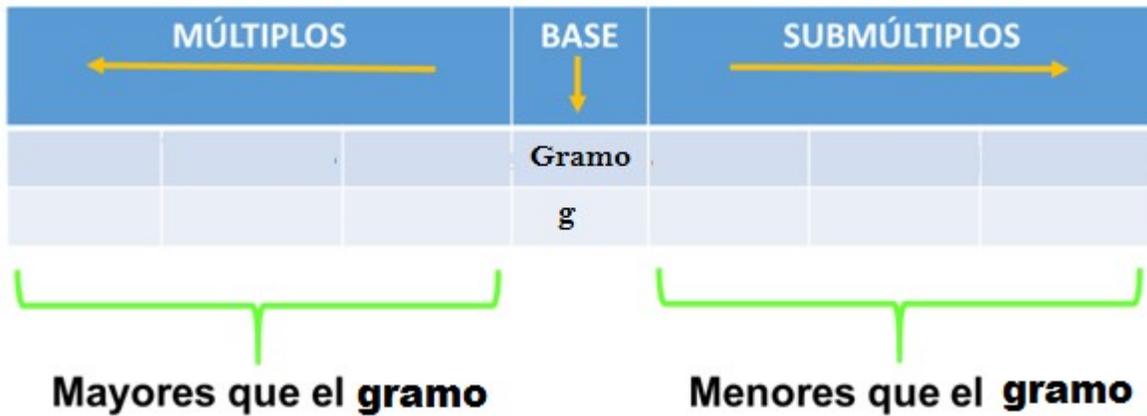
Por ejemplo para establecer la igualdad entre km y metro, lo primero es saber cual es mas grande, como el km está mas a la derecha es más grande que el metro. Entonces podemos decir que **1 del más grande ( km) es igual a 1000 del más chico ( metro)**



Así como existen los múltiplos y submúltiplos del metro, también existen los múltiplos y submúltiplos del **gramo**, para medir masas mas grandes o mas chicas que el gramo.



2) Completar con los símbolos y nombres de cada múltiplo y submúltiplo.



3) Indicar si las siguientes igualdades son verdaderas o falsas.

- |                  |                   |                |
|------------------|-------------------|----------------|
| a) 1 km = 1.000m | g) 1mm = 10 cm    | m) 10 mg = 1 g |
| b) 1m = 1.000 km | h) 1 m = 100 hm   |                |
| c) 1 m = 100 cm  | i) 1 Kg = 1.000 g |                |
| d) 1 cm = 10 mm  | j) 1 Kg = 1.000 m |                |
| e) 1 hm = 10km   | k) 1 g = 100 cg   |                |
| f) 1 cm= 100m    | l) 1 cg = 10 mg   |                |

4) Observar la siguiente imagen y realizar la actividad que se propone a continuación

La distancia entre estas  
dos rayas es de 1cm



a) Medir con una regla 5 objetos que tenga en su casa y escribir esa medida en cm y en mm.

**Enviar guías resueltas a:**

2° 1° Lucas Pacheco      correo: lucaspacheco\_1618@gmail.com

2° 2° Antonio Alejo      correo: antonio.alejo@yahoo.com.ar

2° 3° Emilio Martínez      correo: emiliomartinez\_22640@hotmail.com

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

**CENS San Martín**  
**Año: 2° Año 1° 2° y 3° División**  
**Espacio Curricular: Física**

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

***Director: Lic. Fabián Maldonado***