

E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II – Nivel Inicial –Sala 5 años

ESCUELA: E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II

Docentes: CARRIZO, Marisa - BASTIAS, Isabel -IBIZA, Patricia -CALVO, Silvana - BERTOMEU, María Inés - BUSSO, Melisa- FIGUEROA, María - LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

Nivel: Inicial Sala de 5 años

Turno: Mañana y tarde

Área Curricular: Áreas integradas

Título de la propuesta: Las instituciones: LA FAMILIA

Duración: 05/10 al 16/10

Selección de contenidos:

- Las instituciones.
- Identificación de costumbres, festejos personales, familiares y sociales
- Participación en juegos respetando reglas y acuerdos.
- Habla y escucha
- Escritura del propio nombre.
- Voces de diferentes registros. Solista y conjuntos vocales.
- Ritmo: Pulso en contexto métrico.
- El cuerpo como medio para la interiorización rítmica.
- La voz hablada. Canciones que incorporan percusión corporal.
- La forma figurativa. La forma como símbolo. La forma plana.
- Apropriación y aceptación de los roles en el juego.
- "Tipos de juegos". Juegos tradicionales. Juegos con reglas.

Capacidades generales y específicas:

Comunicación: Relatar experiencias propias y/o ajenas.

Trabajo con otro: Cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.



CARRIZO, Marisa - BASTIAS, Isabel -IBIZA, Patricia -CALVO, Silvana - BERTOMEU, María Inés - BUSSO, Melisa- FIGUEROA, María - LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

Rutinas a realizar diariamente en compañía de un familiar:

Escuchar la siguiente canción sobre el lavado de manos <https://www.youtube.com/watch?v=QatjyR90Jrs&feature=youtu.be> Recordar que se debe practicar diariamente los hábitos de higiene. Tener en cuenta las rutinas diarias en el Desayuno/ Merienda.

Observar el video sobre el lavado de dientes <https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM> Indagar: ¿Qué acción realiza el nene del video? ¿Por qué hay que lavarse los dientes tres veces al día? Practicar con su cepillo el lavado correcto de todos los dientes y muelas.

Disfrutar de las actividades que se desarrollan a continuación.



Primer día: Observar fotos familiares que tengan en casa. Indagar: -¿Quiénes son? - ¿Son familiares?- ¿Qué estaban realizando cuando se sacó la foto? Recordar momentos compartidos en familia. Seleccionar tres fotos en las cuales se observe el crecimiento de un integrante de la familia. Seriar las fotos. Comparar las distintas etapas de crecimiento y sus cambios.

Educación Musical: Con ayuda de algún integrante de la familia escuchar la canción “Los zapatos de papá” (enviada por WhatsApp). Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yhbT5vIQIDo&t=26s> Conversar acerca de la letra de la misma. Escuchar nuevamente y prestar mucha atención a las voces que se escuchan - ¿Cuántas voces se escuchan? -¿Son iguales unas a otras? En algunas partes se escucha

2

CARRIZO, Marisa - BASTIAS, Isabel -IBIZA, Patricia -CALVO, Silvana - BERTOMEU, María Inés - BUSSO, Melisa- FIGUEROA, María - LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II – Nivel Inicial –Sala 5 años

una sola voz y en otras varias voces -¿esas voces son de hombre, mujer y/o niños? Invitar a los integrantes de la familia que quieran jugar y hacer tarjetas con el rostro de: una mujer, un niño y un hombre (pueden dibujar o recortar de alguna revista). Escuchar nuevamente la canción y según la voz escuchada levantar la tarjeta que corresponda. ¡Atención! Que en algunas partes se deben levantar dos tarjetas a la vez. ¡A jugar!

Segundo día: Observar el video enviado por WhatsApp con la explicación de la docente de la sala sobre las partes del cuaderno (tapa, contratapa, hojas, margen, renglones) y sus cuidados. Explorar el cuaderno entregado en el kit escolar e ir nombrando sus componentes. Recordar el buen uso, ya que, seguirá siendo utilizado al ingresar a primer grado.

Educación Física: Jugando a la rayuela en familia. Dibujar los casilleros con los números del 1 al 10, siendo el N° 10 el cielito. Cada participante debe tener su piedrita u elemento para lanzar. Se debe lanzar despacio al casillero 1 para comenzar el juego, si la piedrita cae fuera de las líneas, el participante pierde su turno. De lo contrario continúa saltando con un pie hasta llegar al cielito. En los casilleros dobles se coloca un pie en cada uno: casilleros 4 y 5 – 7 y 8. El juego finaliza cuando se llega al cielito que es el casillero N° 10.



Tercer día: Observar y escuchar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=-QLLboEyOs4> Conversar sobre los juegos tradicionales y rondas de la infancia de sus padres. Invitar a los integrantes de la familia a jugar al “Arroz con leche” u otro juego tradicional. Conversar sobre lo vivenciado en estos juegos. - ¿Qué se necesitó para jugar al arroz con leche? - ¿Cuáles eran sus reglas? - ¿Cuántos integrantes de la familia jugaron? - ¿Qué juego les gustaría crear a ustedes? - ¿Cuáles serían sus reglas? - ¿Cómo lo

3

CARRIZO, Marisa - BASTIAS, Isabel -IBIZA, Patricia -CALVO, Silvana - BERTOMEU, María Inés - BUSSO, Melisa- FIGUEROA, María - LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica

llamarían?

Cuarto día: Observar nuevamente el video de presentación del cuaderno, luego confeccionar la carátula en la primer hoja del cuaderno con: nombre del establecimiento, nombre del alumno y sección. Decorar el borde de la hoja con papilitos de colores recortados con tijera. Reflexionar junto a un adulto sobre la importancia que tiene realizar la misma.

Educación Plástica: Jugar en familia, se necesita: Sábanas grandes y varios integrantes de la familia. **1.** Colocar música divertida para entrar en clima. El suelo de casa debe ser el soporte (patio, césped, etc.) **2.** Uno o dos integrantes se deben acostar en el piso y el niño con ayuda de otro lo debe cubrir con la sábana por completo al voluntario, pero con las manos debe ir marcando el contorno de la persona, desde los pies hasta la cabeza. **3.** Pueden ir variando las poses y sumarse participantes. **4.** Nombrar las partes del cuerpo mientras se marca su contorno también es favorable para el alumno. Por ej. Mano, muñeca, brazo, antebrazo, codo, etc. **5.** Tomar registro con fotos o video ¡lo hará mucho más divertido!

Quinto día: Leer la poesía: **La familia**

*Podemos compartir una misma casa
o estar en casas diferentes.*

*Podemos vivir cerca
o separados por la distancia.*

*Podemos vernos todos los días
o algunos días a la semana.*

*Podemos tener hermanos de sangre
o hermanos de corazón.*

*Podemos salir juntos de paseo
o encontrarnos cuando el paseo termine,
para contarnos lo divertido que fue.*

*Lo importante es que podemos
y que nos queremos.*

*Aunque la vida nos sorprenda con situaciones diferentes,
el amor y el compromiso son los que nos hacen sentir
que somos una verdadera familia.*

Indagar: - ¿Sobre qué habla la poesía? - ¿Cómo pueden vivir los integrantes de la familia? - ¿Qué los hace sentir una verdadera familia? - ¿Por qué es importante la familia? - ¿Qué acciones ayudan a cuidar la familia? Modelar con masa de sal, barro y/o plastilina los integrantes de la familia.



Educación Musical: Escuchar la canción “Yo quiero que a mí me quieran”. <https://youtu.be/bRMYL4JlqgA> (enviada por WhatsApp) Entre todos los que quieran participar, jugar con las onomatopeyas (para los golpes cortos del ritmo **tum tum** y otra para los más largos **parakatumtum**) Preparar un recipiente de plástico o de helado que mamá nos quiera prestar de la cocina .Finalmente escuchar nuevamente la canción y realizar el ritmo con el objeto sonoro elegido. Charlar acerca de lo que habla la canción y que parte fue la preferida.

Sexto día: Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=-A3h4tgbSps> e ir recorriendo las partes del cuerpo a medida que las nombra la canción.

Trabajar en el cuaderno: el adulto debe escribir “ACTIVIDAD N°1: ME DIBUJO” y el alumno su nombre. Dibujar su cuerpo recordando las partes que dice la canción. Colorear con lápices de colores. Escuchar nuevamente la canción e ir indicando con el dedo en el dibujo realizado la parte del cuerpo nombrada.

Séptimo día: Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=0SrdqWXkhbo> (enviado por WhatsApp) Conversar sobre los personajes y el vínculo que los une. Invitar a los integrantes de la familia a imitar el video colocando sus manos juntas sobre la cabeza simulando ser tiburones. Conversar: - ¿Por qué todas las familias no son iguales? - ¿Qué integrantes nombra la canción? - ¿Cuántos tíos y primos tienen?

Educación Plástica: **1.** Es necesario un papel grande (afiche o cartulina o si tiene hojas chicas puede pegarlas entre sí para armar un soporte más grande). **2.** Preparar un engrudo y colorear con polluelo o jugo de remolacha, colorante vegetal, o témpera de algún color (lo que tengan en casa) **3.** Marcar en el soporte un círculo, lo más grande que se pueda. **4.** Cada integrante de la familia debe marcar la mano dentro del círculo (conformando una composición). Pueden variar los colores si así lo desean. Agregar los nombres de los integrantes de la familia para dar más fuerza a la producción ¡Lo más importante es divertirse en familia!



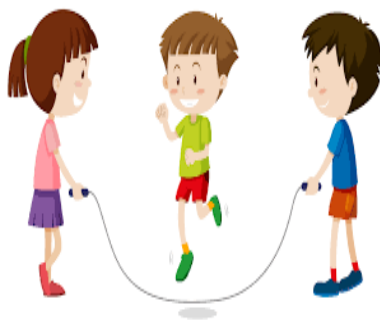
Octavo día: Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=uTccLBK3RJ0> (enviado por WhatsApp) Indagar: -¿Qué dibujaron los personajes? -¿Qué tamaño tienen sus familias? Nombrar y contar los integrantes de su núcleo familiar. Trabajar en el cuaderno: el adulto debe escribir “ACTIVIDAD N° 2: MI FAMILIA” y el alumno tiene que escribir el nombre, dibujar la familia y colorear con lápices de colores.

Noveno día: Observar el video “Amigos por correspondencia”. https://www.youtube.com/watch?v=1uev_m83huw (enviado por WhatsApp) Conversar - ¿Qué pasaba con esos amigos?-¿En qué se diferencian?- ¿Qué tienen en común? Buscar

E.N.I. N° 24 SAN JUAN PABLO II – Nivel Inicial –Sala 5 años

con ayuda de un adulto imágenes de familias de otros países y observar las distintas culturas que hay en el planeta. Dibujar lo aprendido en una hoja para la carpeta y colorear con crayones o tizas de colores u otro material que tengan en casa.

Educación Física: Elemento: Una sogá de 2 metros aproximadamente. Un integrante de la familia se debe colocar en cada extremo para sostener la sogá, ésta debe tocar el piso. El alumno se ubica en el centro puede mirar al frente o a un integrante. A la cuenta de tres debe comenzar a girar la sogá, en ese momento el alumno debe saltar como pueda para que esta no toque sus pies. Como muestra la imagen.



Directora: Ana María Rivas.

CARRIZO, Marisa - BASTIAS, Isabel -IBIZA, Patricia -CALVO, Silvana - BERTOMEU, María Inés - BUSSO, Melisa- FIGUEROA, María - LUCERO, Mónica- CARRIZO, Cecilia. Educación Musical- ROSALES, Lorena. Educación Física- BRIGGS, Marisa. Educación Plástica