

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, ciencias naturales, ciencias sociales formación ética y especial.

**Guía N° 1**

**Año 2021**

**Ciclo:** Primario

**Turno:** Mañana

**Contenidos:**

- **Lengua:** El reconocimiento de las lenguas y variedades lingüísticas.
- **Matemática:** Operaciones con números naturales. Ejercicios combinados.
- **Ciencias Naturales:** Alimentación, dieta equilibrada y salud.
- **Ciencias Sociales:** Espacios rurales.
- **Formación Ética Ciudadana** Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

**Capacidades: Capacidades:**

- **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- **Resolución de problema:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.
- **Aprender a aprender:** Tomar conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje.

**.Desafío:** Diseño un medio de comunicación con materiales reciclados.

**Título:** “Busca algo positivo en cada día, siempre lo hay”

| <b>Propósitos</b>   | <b>Criterios</b>  | <b>Indicadores</b>  |
|---|---|---|
| Favorecer el incremento y la estructuración del propio vocabulario a partir de las situaciones de comprensión.                        | Opinar proporcionando su punto de vista, intervienen en situaciones comunicativas cada vez más variadas utilizando una lengua informal o formal según las necesidades comunicacionales. | Reconoce las distintas variedades lingüística.  |
| Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conversación del ambiente natural y el patrimonio cultural. | Despertar el interés y la reflexión crítica hacia los productos y procesos provenientes de las ciencias.  | Compara los alimentos saludables y los no saludables.<br>Busca posible solución a la mala alimentación.<br>Reflexiona sobre el cuidado de nuestra salud a través de una alimentación saludable. |

## Actividades de desarrollo.

Día 1 Lunes 31/5

### 1-Recuerda

#### FORMAS DE COMUNICACIÓN

Las personas disponemos de diferentes medios de comunicarnos con los demás. Nos podemos comunicar por **gestos** (levantar la mano para despedirnos), a través de **señales visuales** (la luz verde de un taxi para indicar que está libre), por medio de **señales acústicas** (la sirena de una ambulancia para expresar urgencia) o con el **lenguaje** (a través de palabras).

Cuando usamos las palabras para comunicarnos, la comunicación es **verbal**. Cuando nos comunicamos a través de otros medios que no son palabras, la comunicación es **no verbal**.

#### ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

Los principales elementos que intervienen en la comunicación son el emisor, el receptor, el mensaje y el código.

- El **emisor** es la persona que transmite la información. Por ejemplo, en una carta, el emisor es la persona que escribe la carta.
- El **receptor** es la persona que recibe la información. Por ejemplo, en el caso de la carta el receptor es la persona a quien se le envía.
- El **mensaje** es la información que se transmite. Por ejemplo, el mensaje de la carta es lo que contamos en ella.
- El **código** es el sistema de signos que se utiliza para transmitir el mensaje. Por ejemplo, el código que se utiliza en una carta es el mensaje escrito.

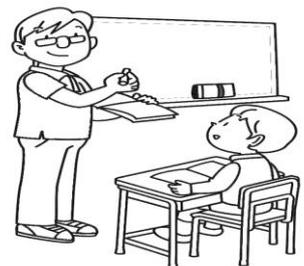
### 2-Escribe los elementos de la comunicación en los siguientes casos.

#### Los españoles salen al banco a aplaudir.

- Emisor.....
- Receptor.....
- Código.....
- Canal.....
- Mensaje.....

#### El profesor explica cómo se realiza un mapa conceptual.

- Emisor.....
- Receptor.....
- Código.....
- Canal.....
- Mensaje.....



Según la imagen quien es el...

a) Emisor.....

- b) Receptor.....
- c) Mensaje.....
- d) Canal.....
- e) Código.....
- f) Contexto.....

**3- Realiza un dialogo y coloca los elementos de la comunicación.**

**4- Completa según la formas de comunicación que se emplean en cada caso.**

|        |             |               |          |
|--------|-------------|---------------|----------|
| Gestos | Seña visual | Seña Acústica | Lenguaje |
|--------|-------------|---------------|----------|

- Una alarma de una tienda .....
- Una señal de tráfico de STOP.....
- Un profesor explicando.....
- Un semáforo con la luz verde.....

5-Dibuja un medio de comunicación para luego crearlo, con materiales reciclados.

## **Día 2 martes 1/6 Matemática**

### **1-Para recordar**

Las operaciones combinadas son aquellas en las que varias operaciones aritméticas parecen resolverse. Para obtener un resultado correcto, es necesario seguir algunas reglas y tener en cuenta la prioridad entre las operaciones. Las operaciones combinadas no se pueden hacer de forma aleatoria, debe seguir un **orden**.

Para realizar operaciones combinadas (es decir, cuando en la misma expresión hay adiciones, restas, multiplicaciones y divisiones) se siguen los siguientes pasos:

- Primero, se realizan las operaciones que están dentro del **paréntesis**.
- Luego se resuelven las potencias.
- Después las multiplicaciones y divisiones, de izquierda a derecha.
- Finalmente, la suma y la resta, de izquierda a derecha.

2-Resuelve las siguientes operaciones

- a)  $12 \times 5 + 7 - 2 =$
- b)  $527 - 13 \times 6 \times 3 =$
- c)  $35 \times 8 + 6 + 34 =$
- d)  $81 : 9 + 13 + 4 \times 4 =$

3-Realiza los siguientes ejercicios combinados.

- $23 + 800 - 163 =$

- $11.987+321 \times 3+4:2=$
- $(940+21)+ (254+11)=$
- $(9 \times 5 )+ (45 \times 3)=$

### Día 3 miércoles 2/6

#### Ciencias Naturales y Formación ética y ciudadana.

- Lee el texto y realiza un breve resumen con las ideas principales sobre la importancia de una buena alimentación.

#### **La dieta como prevención de enfermedades**

¿Qué papel juega la alimentación en la prevención de enfermedades?

Una alimentación correcta, variada y completa, una dieta equilibrada cuyo modelo más reconocido es la dieta mediterránea, permite por un lado que nuestro cuerpo funcione con normalidad (que cubra nuestras necesidades biológicas básicas - necesitamos comer para poder vivir-) y por otro, previene o al menos reduce el riesgo de padecer ciertas alteraciones o enfermedades a corto y largo plazo. Basta con recordar el impacto que tienen en nuestra sociedad las llamadas "enfermedades de la civilización". Hipertensión, obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, trastornos de la conducta alimentaria e incluso ciertos tipos de cáncer se relacionan con una alimentación desequilibrada. No es, normalmente, una relación directa de causa-efecto, pero sí supone uno de los factores que contribuye a aumentar el riesgo de aparición y desarrollo de dichas enfermedades.

Las líneas actuales de investigación se centran ya no sólo en el consumo de energía y nutrientes (proteínas, grasas e hidratos de carbono, vitaminas, minerales y agua), sino también en otros componentes no nutritivos de los alimentos que (se ha comprobado en la experimentación y en estudios científicos de laboratorio) se comportan como elementos protectores frente a estas y otras enfermedades; hablamos concretamente de la fibra y de los antioxidantes naturales, presentes fundamentalmente en los vegetales.

- Piensa y respode:

¿En qué consiste una buena alimentación?

¿Qué problemas de salud nos trae una mala alimentación?

- Completa el cuadro con alimentos saludables y alimentos no saludables.

| Alimentos Saludables | Alimentos no saludables |
|----------------------|-------------------------|
|                      |                         |

### Día 4 jueves 3/6

#### Ciencias Sociales

- **Define con tus palabras lo que significa espacio rural.**
- **Dibuja un espacio rural.**
- **Investiga que actividades o trabajos se realizan en los espacios rurales.**

**PARA RECORDAR**

Una zona rural, está relacionado al territorio o superficie con baja densidad de habitantes donde la actividad económica es la agropecuaria, *agroindustrial*, *extractivas*, *de silvicultura* y *de conservación ambiental*.

Las zonas rurales están compuestas de campos en los que se lleva adelante actividades como *la agricultura*, *ganadería*, *fruticultura*, *horticultura* y *otras*. Las zonas rurales cuentan con pocas edificaciones, de esta manera, favorece un acercamiento a la naturaleza.

**Día 5 viernes 4/6**

**Área Curricular: Educación Física**

Profesora: Fa Malena

CONTENIDO: Apropriación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

**CAPACIDADES GENERALES:**

- Comunicación
- Resolución de problemas

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:**

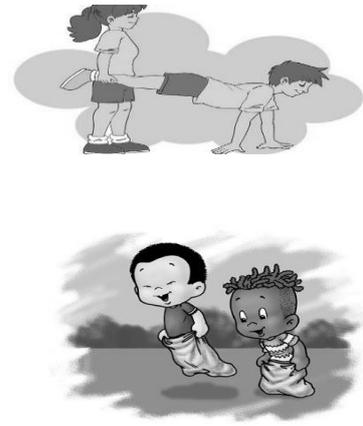
Favorecer el desarrollo de las capacidades condicionales.

DESAFÍO: Ejercita las capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad.

**TITULO DE LA PROPUESTA: CAPACIDADES CONDICIONALES**

| PROPÓSITO  | CRITERIOS  | INDICADORES   |
|--|--|---|
| - Vivenciar la práctica de las capacidades condicionales | - Reconocer y practicar las capacidades condicionales. | - Señalar que capacidades se utilizan en diferentes ejercicios.<br>- Resolver situaciones de fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad. |

1-Leemos el siguiente texto y pensamos que capacidad se ve en las imágenes de los nenes.



2-Para la siguiente actividad vas a buscar a una persona para realizar este punto.

Vamos a colocarnos uno al lado del otro enfrente de ustedes a 3 metros colocar un elemento que señalice hasta donde debemos llegar.

Juego: Carrera

- 1° Vamos y volver corriendo, gana un punto el primero que llega.
- 2° Igual que el punto anterior pero vamos a comenzar de espalda al elemento, gana un punto el primero que llega.
- 3° Ir con un pie y volver con el otro. Gana un punto el primero que llega.
- 4° Ir saltando con los dos pies juntos. Gana un punto el primero que llega.
- 5° Ganador el que obtuvo más puntos, si empatan eligen entre los dos la forma que quieren desempatar (como alguno de los puntos anteriores).
- 6° Jugarlo 2 veces.

3-Enviar un video o fotos jugando (video de 30 segundos como máximo)

**Tema: Proceso de construcción de un artefacto de medición**

**Título de la propuesta:** "Conocimientos de la Tecnología"

**Desafío:** Reconocer la diferencias entre mecanismos, instrumentos y herramientas

**Propósitos:**

- Favorecer la búsqueda de soluciones posibles al problema que impliquen diseño de artefactos, de acción manual.
- Facilitar la identificación de las relaciones entre las partes de los artefactos y la función que cumplen.

**Capacidades:**

Comunicación: -Ampliación y enriquecimiento del vocabulario técnico.

Resolución de Problema: -Búsqueda y selección de alternativas de solución.

Aprender a aprender. -Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

**Contenidos:**-La búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución a problemas que impliquen procesos de diseño de artefactos.

“Resolución de problemas relacionados con la estabilidad de las estructuras y el diseño de un artefacto”

Valoración del intercambio de opiniones como fuentes de aprendizaje.

Tijera: cortar Limas: desgastar Pinzas: sujetar Llaves: ajustar Taladro: agujerear

Actividades:

1) Lee atentamente y observa las siguientes imágenes de medios técnicos.

Los Medios Técnicos:

Para poder llevar a cabo la transformación de los materiales en los procesos de producción, el hombre cuenta con medios técnicos tales como las máquinas, las herramientas y los Instrumentos. Las mismas emplean diferentes formas de energías. El empleo de éstas ha acompañado la historia productiva del hombre. Las máquinas y herramientas evolucionaron de formas más sencillas a complejas y automatizadas; lo que aumenta hoy la capacidad de generar bienes y servicios.

1) Responda:

- ¿Qué instrumentos no convencionales utilizas para medir diferentes magnitudes en tu vida cotidiana?
- Cuando medimos una cantidad de cualquier magnitud. ¿Qué se necesita?

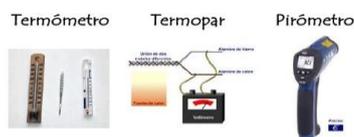
2) Dada las siguientes magnitudes escribe el instrumento indicado para medir:

a) Longitud b) Temperatura c) Peso d) Velocidad e) Tiempo f) Capacidad

Para Medir Longitud:



Para Medir Temperatura:



Director: Walter Jalaf