

Escuela: Antonio de la Torre_ Guía N° 23_ Áreas integradas_6° “A”-“B”-“C” y “D”

GUÍA PEDAGOGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN. (1)

Escuela: Antonio de la Torre C.U.E. 700004700

Docentes: Eduardo Tejada_ Andrea Calderón_ Patricia Rodríguez_ Raquel Monrroy

Grado: 6° “A” _ “B” _ “C” y “D” **Turno:** Mañana y Tarde.

Áreas: Matemática_ Lengua_ Ciencias Sociales_ Ciencias Naturales_ Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “Cuidemos nuestro ambiente”

Contenidos:

Matemática: El número natural: Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Valor posicional de las cifras de un número. Operaciones con números naturales Suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Potenciación de números naturales y radicación. Cálculos que involucran varias operaciones.

Lengua: Texto explicativo, lectura oral. Trama y función. Idea principal y secundarias. Comprensión de textos. Párrafos y oraciones.

Ciencias Sociales: América Latina características. Problemas ambientales de América Latina. Mercosur.

Ciencias Naturales: Contaminación Ambiental de la tierra, el aire. Animales en peligro de extinción.

Formación Ética y Ciudadana: Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas y abordadas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Área: Matemática

Compone números en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros a partir de la información que brinda la escritura de un número.

Descompone números en sumas y multiplicaciones por la unidad seguida de ceros a partir de la información que brinda la escritura de un número

Analiza la multiplicación y la división en las situaciones problemáticas.

Involucra la idea de potencia en problemas.

Docentes: Eduardo Tejada_ Andrea Calderón_ Patricia Rodríguez_ Raquel Monrroy

Resuelve ejercicios combinados sencillos, teniendo en cuenta sus reglas.

Área: Lengua.

Lee comprensivamente el texto.

Identifica párrafos y oraciones en un texto.

Reconoce los subtemas de cada párrafo.

Identifica tramas textuales y funciones del lenguaje.

Área: Ciencias Sociales.

Identifica los riesgos ambientales y diferencia de los fenómenos naturales que provocan catástrofes sociales.

Reconoce las características de América latina.

Reconoce características del MERCOSUR

Área: Ciencias Naturales.

Identifica los contaminantes ambientales.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Justifica, oralmente y de manera escrita, ideas y/o puntos de vista sobre alguna problemática o saber.

Desafío: “Diseñar un afiche informativo que represente las principales causas de la contaminación ambiental y sus formas de prevención para compartir con la familia”.

Actividades:

Clase 1: Lunes 9 de noviembre.

1_ Lee con atención el siguiente texto.

“Los problemas ambientales en América latina”

Los habitantes de algunos territorios están expuestos a **fenómenos naturales**, como la actividad volcánica y los terremotos. En La Cordillera de los Andes, por ejemplo, existen todavía muchos volcanes activos. Cuando estos fenómenos afectan las sociedades y causan importantes pérdidas de vidas humanas y de elementos materiales, pasan a considerarse **desastres naturales**. A pesar del riesgo, importantes asentamientos de poblaciones se encuentran cerca de ellos.

Las sociedades también pueden provocar alteraciones en el ambiente y ocasionar **problemas ambientales** cuando no respetan a la naturaleza. Por ejemplo, el uso de los recursos sin cuidado puede afectar la calidad de vida de las poblaciones.

Deforestación y contaminación.

Los problemas ambientales afectan la calidad de vida de las personas y pueden provocar la pérdida de recursos vegetales, animales y minerales, e incluso de vidas humanas.

Uno de los problemas ambientales más graves en América latina es la deforestación. Este proceso se genera como resultado de la tala indiscriminada de selvas y bosques y los incendios intencionales y tiene como consecuencia, además de la pérdida de árboles, la degradación de los suelos fértiles.



Los ambientes latinoamericanos están afectados también por la contaminación esta se produce, entre otras razones, por la acumulación de basuras y el vertido de sustancias tóxicas en el suelo, en los ríos y en los océanos.

- 2_ a) Señala y enumera los párrafos del texto.
- b) Explica con tus palabras de que tratan los párrafos del texto.
- c) Encierra la opción correcta en cada caso, justifica tu elección.

El texto tiene trama: **expositiva** **narrativa** **conversacional** **argumentativa** **descriptiva**

La función del lenguaje es: **informativa** **expresiva** **apelativa** **literaria**

Área. Ciencias Sociales.

- 1_ En un mapa del Continente americano pinta América Latina.
- 2_ Completa el cuadro con características de América Latina.

Nombra 5 países que la conforman	
Religión que predomina	
Idioma que predomina	

- 2_ Responde.
- a) ¿Qué es el MERCOSUR?

Clase 2: martes 10 de noviembre.

Área: Ciencias Sociales.

2_ Completa el cuadro que resume los principales problemas ambientales latinoamericanos, sus causas y consecuencias.

Problemas ambientales	Causas	Consecuencias

Área: Matemática.

1_ Lee la información del cuadro Arde América del Sur.

A- Nombra el país que tuvo mayor cantidad de incendio expresa el número y letra.

B- ¿Qué cantidad de incendio hubo en la Argentina exprésalo con número y letra?

2- ¿Cuál es la cantidad de incendios en total que tuvieron la Argentina y los países vecinos?

3_ Descomponer los siguientes números.

34.745:

10.935:

4- ¿Con cuál de estos cálculos se obtiene el número 756.987?

$$75 \times 10.000 + 6 \times 1000 + 9 \times 100 + 8 \times 10 + 7$$

$$7 \times 100.000 + 56 \times 1000 + 7 \times 1 + 8 \times 10 + 100 \times 9$$

$$7 \times 105 + 5 \times 104 + 6 \times 103 + 987$$

5- Escribe el número que corresponde a cada descomposición.

$$1 \times 10^5 + 3 \times 10^4 + 9 \times 10^3 + 3 \times 10^2 + 1 \times 10^1 + 6 \times 10^0$$

.....

6- Lee el problema y luego resuelve.

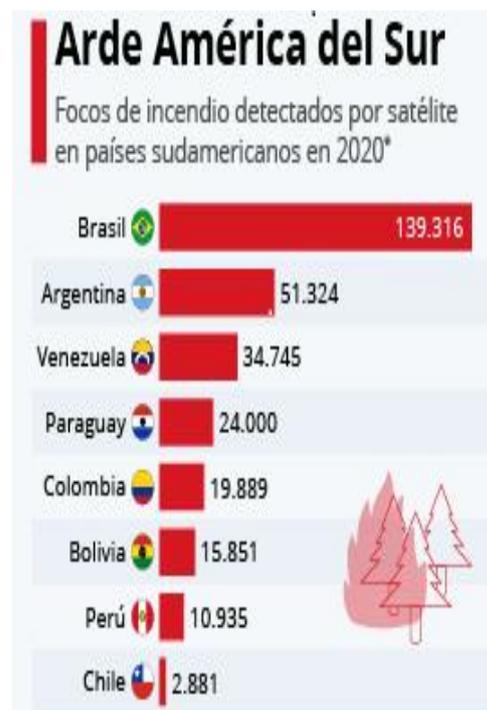
a- En el incendio de Córdoba se presentaron

2448 personas voluntarias para ayudar a los bomberos apagar el incendio y se dividieron en 24 grupos ¿Cuántos integrantes hay en cada grupo?

Clase 3: miércoles 11 de noviembre.

Área: Lengua

1_ Lee nuevamente el texto. Elige un párrafo graba un audio y envíaselos a tu docente.



10

2_ Responde.

- a) ¿Cuál o cuáles son las diferencias entre los problemas ambientales y los desastres naturales?
- b) En tu opinión, ¿Cuál es el problema ambiental más preocupante? ¿Por qué?

Área: Matemática.

1_ Expresa con multiplicaciones y resuelve.

$3^5 = \dots\dots\dots$ $5^4 = \dots\dots\dots$
 $9^3 = \dots\dots\dots$ $6^2 = \dots\dots\dots$

6- Cálculos

$\sqrt{36} =$ $\sqrt{81} =$ $\sqrt{16:4} + \sqrt{100} =$ $\sqrt{25} - \sqrt{16} =$

Clase 4: jueves 12 de noviembre.

Área: Matemática.

1_ Resuelve los siguientes cálculos combinados.

- a) $54 : 6 + 3^2 : 3 - 90 : 10 =$
- b) $150 : 3 - 2^3 \cdot 4^1 + \sqrt{81} - \sqrt{16} =$
- c) $(32-8) : \sqrt{36} + 12 \cdot 9 - (90 - 9) : \sqrt{81} =$
- d) $90 : \sqrt{100} + 5^3 : \sqrt{25} + 7^2 + 32^1 =$

Área: Ciencias Sociales.

1_ Responde.

- a) ¿Qué países actuales forman el MERCOSUR?
- b) ¿Cuál es su objetivo?
- c) ¿Cuáles fueron los países fundadores?

Clase 5: viernes 13 de noviembre.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1_ Muchos son los problemas que ponen en peligro nuestro planeta. Escribe lo que observas en las imágenes.





2_ En qué situación ustedes pueden intervenir o hacer algo para ayudar al medioambiente.

3_ Ejemplifica acciones que promuevan las 3 “R”

Reciclar

Reutilizar

Reducir

Área: Ciencias Naturales

1-Observa el video Consecuencias de los incendios forestales
(<https://youtu.be/3KMv8casJuY>)

a-Menciona las causas de los incendios forestales.

b- Escribe las consecuencias positivas y negativas que produce un incendio.

2-Lee el texto “Los problemas ambientales de américa latina”.

a_ ¿Qué consecuencias traen a la salud el humo que producen los incendios?

b- ¿Cómo afectan los incendios a los animales que habitan esos lugares?

Resolución del desafío.

“Diseñar un afiche informativo que represente las principales causas de la contaminación ambiental y las formas de prevención para compartir con la familia”.

1_ Teniendo en cuenta lo trabajado en la guía.

- a) Selecciona la información más importante.
- b) Busca imágenes que se relacionen con los distintos tipos de contaminación.
- c) Realiza un borrador del afiche.
- d) Revisa la ortografía.
- e) Confecciona el afiche.
- f) Compartan con la familia

2_ Graben un video explicando el afiche. Envíaselo a tu docente.

Directora: Sandra Aballay

Vicedirectora: Estela Farías.