

**E.N.I Nº 67**

**Docente:** Mercado Paola

**Educación Musical:** Barrionuevo Yesica

**Artes Visuales:** Rivero Yamila

**Educación Física:** Regalado Germán

Sala de 3 años

**Turno:** Tarde

**Área Curricular:** Integradas

**Título de la propuesta:** “Creciendo con autonomía”

**Guía Nº 16: Desde el 2 al 13 de noviembre**

**Dimensión:** Personal y Social

**Ámbito:** Autonomía

**Núcleo:** Independencia

**Contenidos:**

- Autonomía e independencia.

**“Es muy importante y necesario que el pequeño/a de 3 años vaya siendo autónomo y que empiece a hacer algunas cosas solos. Es por eso que propongo las siguientes actividades para seguir trabajando la independencia de los niños”**

Actividades:

1- Ordenar sus cosas:

Se le debe pedir al pequeño/a, cada vez que termine de jugar que ordene todos los juguetes, pueden hacer que los coloque en algún recipiente, caja o bolsa, pueden acompañar la acción con la canción que se les enseñó en la guía 3.

**“A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar, sin romper, sin romper y que todo quede bien”, <https://youtu.be/HCynKopZ6Z4>**

Pueden inventar o usar otra canción, una rima, la idea es que sea divertido y que el pequeño/a guarde y ordene todo lo que vaya usando.



**Docentes Responsables:** Mercado Paola, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

2- Poner la ropa sucia en el cesto:

Hay que enseñarle al niño/a que la ropa sucia o que y se usó va en el cesto de la ropa sucia, para luego ser lavada. Si esto ya lo sabe hacer, también pueden enseñarle a separar la ropa blanca de la de color. Pueden inventar en familia rimas o adivinanzas o juegos como el veo-veo mientras van haciendo las acciones.



3- Elegir su ropa y vestirse solos:

Desde los tres años pueden comenzar a permitirles participar en la toma de decisiones y una gran oportunidad de hacerlo, es dejándolos que elijan la ropa que se pondrán. Puedes dejarle la ropa a su altura y que se la pongan... que lleguen a su ropa. Y si prefieres darle tú lo que quieres que se ponga, dáselo, pero no lo vistas, que lo intente él/ella, si todavía no lo puede hacer más adelante ya podrán hacerlo solo/a. Incentívalo a que de a poco lo vaya haciendo.



4- Ayudar a la hora de la comida:

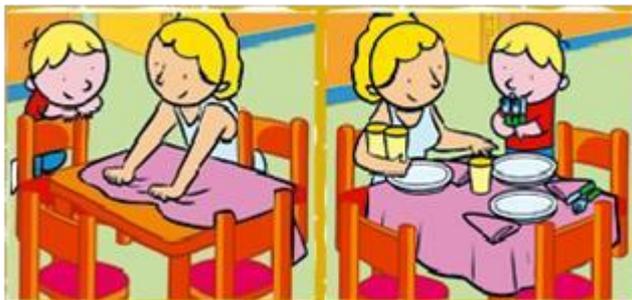
Deja que tu pequeño/ sea tu mini asistente mientras preparas la comida, pídele que te alcance lo que vas a usar como verduras, algunos utensilios que vayas a utilizar como cuchara, cucharón, etc. Es una buena manera de comenzar a involucrarlos en actividades que desarrollen su autonomía y, además, de estimular su aprendizaje.



**Docentes Responsables: Mercado Paola, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán**

5- Preparar la mesa para comer:

Pídele a tu pequeño/a que te ayude a poner la mesa, los vasos, los cubiertos, el pan, las servilletas, etc. Déjalo que participe en distintas actividades les gusta mucho participar y los harás sentir útil. Que vea que puede hacerlo. Que lo intente.



**“La idea es que los niños poco a poco se involucren en distintas actividades diarias que les ayudarán a ser cada día un poco más independientes y también, que puedan conocer y aprender habilidades y responsabilidades que les servirán para la vida cotidiana”**

Sugiere, invita a hacer, haz que sea divertido (si es posible): canta, ríe, hazlo reír mientras lo hacés, cuéntale historias... **así puede ser hasta divertido también para ti**, aunque tardes un poco más.



**Área Curricular:** Educación Física

**Docente:** German Regalado López

**Sala:** 3 Años

**Turno:** Tarde

**Título de la propuesta:** Educación Física en casa.

**Dimensión:** Formación Personal y Social **Contenidos:**

- Habilidades Motoras Básicas de tipo no locomotivas y locomotivas.
- Los objetos en el espacio y tiempo.

**Capacidades Generales:**

- Resolución de problemas.
- Responsabilidad y compromiso.

**Docentes Responsables:** Mercado Paola, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

- Trabajos con otros.

Capacidades Específicas:

- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
- Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía, en diversas situaciones.
- Cooperar y colaborar, con empatía y respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

Actividad 1:

Como entrada en calor vamos a correr de un extremo a otro a toda velocidad. Ahora corremos, pero debemos ir aplaudiendo. ¿Se animan a correr aplaudiendo adelante y atrás? Por ultimo intentamos galopar de un extremo al otro.

Actividad 2:

Para esta actividad se utilizarán 5 pelotitas de media y un rollo de servilleta. En un extremo algún adulto deberá dibujar un cuadrado (con tiza o cualquier cinta) y en el otro extremo una botella donde iniciarán la actividad.

La actividad consiste en llevar las 5 pelotitas de media (una por una) con el rollo de servilleta haciendo equilibrio hasta el cuadrado, tratando de que no se caiga la pelotita. Una vez que lleguen al cuadrado, deberán dejar la pelotita adentro del mismo para posteriormente volver corriendo a buscar la segunda pelotita. La actividad termina cuando dejaron las 5 pelotitas adentro del cuadrado.



Actividad 3:

Para volver a la calma, se sentarán como indios en el suelo junto a un familiar y le contarán que actividad han realizado en Educación Física y que materiales han utilizado.

**Área Curricular: Educación Musical**

**Profesora:** Barrionuevo Yesica

Sala de 3 años

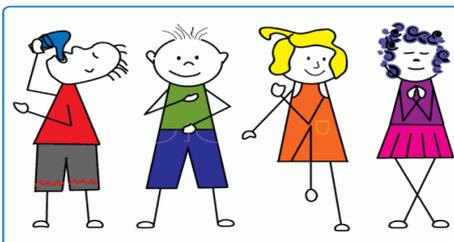
Turno: Tarde

**Título:** "El juego corporal"

**Capacidad general:** Trabajo con otros y comunicación.

**Dimensión** Comunicativa y Artística

**Docentes Responsables:** Mercado Paola, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán



**Ámbito:** Educación Musical

**Contenido:**

• Exploración y reconocimiento del tiempo en la ejecución de movimientos: largos, cortos, rápidos, lentos, simultáneos, sucesivos.

Actividades:

1) Escuchar atentamente las siguientes canciones infantiles “Cinco monitos”, “Yo tengo una casita”, “El elefante no sabe bailar” etc., para el movimiento personal en el espacio.

<https://youtu.be/esrnTgF5dbI> <https://youtu.be/wq1WOUB-Sg0> <https://youtu.be/JN7cfeJ6OqM>

2) Realizar ciertos movimientos que indican las canciones, pídele algún integrante de la familia que realice los movimientos de la canción contigo.

**Área Curricular:** Artes Visuales.

**Docente:** Rivero Yamila Daniela

**Nivel Inicial**

**Sala de 3 años**

**Turno:** Tarde

**Tema:** “Semana de las Artes”

**“Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento” Pablo Picasso**

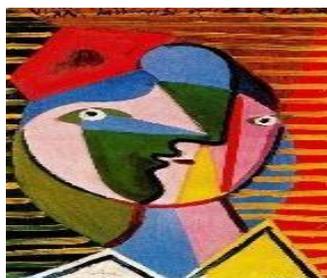
*El arte es una forma de expresión que brindará a los pequeños una herramienta para desarrollar su imaginación y creatividad sin que ellos se den cuenta. Es a través de la manipulación de diferentes elementos que los niños pueden manifestar su más profundo sentir. A través del arte se desarrolla la imaginación, la motricidad y la adquisición de experiencias sensoriales al tomar y manejar diferentes materiales.*

Actividad N° 1: Pequeñas pinturas vivientes.

Observamos esta obra del artista Pablo Picasso llamada “Mujer vuelta hacia la derecha”.

Le preguntamos al pequeño: ¿Cuáles son los colores que utiliza? ¿Qué forma tiene el rostro?

Luego realizamos una representación de la obra. Le pedimos ayuda a un familiar para comenzar a pintar.



**Docentes Responsables:** Mercado Paola, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

Necesitamos pintura para el rostro o témperas no tóxicas, papá o mamá nos pinta esta hermosa obra en nuestro rostro o en uno de los integrantes de la familia y al finalizar registrarlo con una fotografía.



Directora: Mercado Paola

**Docentes Responsables: Mercado Paola, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán**