

**GUÍA PEDAGÓGICA N°11**

**Escuela:** JINZ Nº 25

**Docentes:** Prof. Astudillo Evelyn, Prof. Cordeje Érica, Prof. Herrero Gladys, Prof. Quijano Stella, Prof. Reina María, Prof. Tello Mariana.

**Profesores de especialidades:** Prof. Alday Yanina, Prof. Ibazeta Brian

**Nivel Inicial:** Plurisala (3 años)

**Turno:** Tarde

**Título:** “Yo colaboro y ayudo en mi casa”

**Justificación:** Se debe facilitar al niño un ambiente propicio y brindar la posibilidad de que se sienta capaz que puede hacerlo, incentivándolo a cooperar en el desempeño de actividades, favoreciendo en los niños la autonomía y cooperación.

Esta secuencia está organizada en torno a propuestas que despierten el interés por conocer acerca de la importancia de cooperar en el hogar, a través de diferentes actividades que se desarrollaran en la casa, junto a la familia.

**Capacidad General:** Trabajo con otro.

**Capacidades Específicas:** Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades

**Propósito:** Favorecer en cada niño, en forma gradual el desarrollo de la autonomía, que le permite valerse adecuadamente por sí mismo, integrándose a su medio social y natural.

**Desafío:** Demostrar autonomía mediante actitudes de colaboración en el hogar.

**Dimensión:** Formación Personal y Social.

**Ámbito:** Autonomía.

**Núcleo:** Independencia

**Contenido:** Autonomía e independencia.

**Dimensión:** Formación Personal y Social.

**Ámbito:** Educación Física.

**Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento.

**Contenidos:** -Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. -Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística.

**Ámbito:** Artes Visuales: Plástica.

**Núcleo:** Producción.

**Contenidos:** Forma, color, espacio, tri dimensión.

**Estrategias de enseñanza:** Observación, explicación, expresión verbal.

---

**Profesores Responsables:** Prof. Alday Yanina, Prof. Astudillo Evelyn, Prof. Cordeje Érica, Prof. Herrero Gladys, Prof. Ibazeta Brian, Prof. Quijano Stella, Prof. Reina María, Prof. Tello Mariana.

## Actividades secuenciadas

### Actividad Nº 1

- ✚ El adulto que acompaña al niño/a contará que en familia prepararán la merienda, para merendar todos juntos, se dialogará sobre la importancia de que todos colaboren y ayuden a preparar lo necesario para llevar a cabo la actividad.
- ✚ El adulto encargado de preparar la infusión que deseen tomar (té, leche, café, etcetera) propondrá que el niño colabore colocando las cucharadas de leche o azúcar a la infusión que hayan preparado. A continuación, prepararán la mesa, colocando los utensilios necesarios para merendar (cucharas, tazas, mantel, pan o galletas, etc.), posteriormente procederán a merendar todos juntos.
- ✚ Para finalizar una vez terminada la merienda, entre todos levantarán todos los utensilios usados, procederán a lavarlos, guardándolos y ordenando donde corresponda.

### Actividad Nº 2

#### Título de la propuesta: “Iniciación del vóley familiar”

- Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos. Ej. arrojar y recibir; pasar y recibir, etc.

#### Elementos:

<u>Pelotas de medias.</u>	<u>Soga</u>	<u>Silla</u>
		

#### Desarrollo:

- ✚ Colocar la soga en el suelo, logrando un recorrido de dos a tres metros de largo.
- ✚ Dos integrantes de la familia se colocarán enfrentados, uno delante de la soga y el otro detrás de la misma.
- ✚ El participante lanzará la pelota de media por arriba de la soga desplazándose para un costado (izquierda o derecha) al participante que se encontrará en frente de él, así la pueda atrapar con las dos manos;

#### Variante:

- Atar la soga en dos sillas, logrando una altura de 50 cm.
- Subir la soga hasta que les quede sobre la cabeza.

### Actividad Nº 3

- ✚ El adulto que acompaña al niño/a preguntará ¿Qué hicimos en la actividad anterior? ¿En qué momento ayudaron durante la merienda? ¿Te gustó colaborar con preparación de la merienda? Se dialogará sobre la importancia de ayudar y colaborar en casa.
- ✚ Se propondrá que un adulto narre el cuento llamado “Los problemillas del Arca” de Pedro Pablo Sacristán, los chicos escucharán atentamente el mismo.
- ✚ Finalizada la narración, se dialogará sobre el cuento ¿Todos los animales colaboraban para solucionar los problemas? ¿Cuáles colaboraban y cuáles no? ¿Ustedes ayudan en casa? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ✚ Para finalizar ahora los adultos de la familia deben colaborar ayudando al niño a realizar un dibujo sobre el cuento leído. (Cada integrante puede elegir un animal para dibujar y también pueden utilizar diferentes materiales).

### Actividad Nº 4: Educación Plástica

#### **TÍTULO: Pequeños Escultores**

- ✚ Para ésta actividad deberán utilizar rollitos de papel higiénico para crear una escultura, los materiales que utilizarán serán pinturas como témperas, o acuarelas, o esmaltes de uña, además también pueden forrar con papeles de revistas los rollitos de papel, necesitarán tijera y plasticola o engrudo.
- ✚ Deberán recortar en primer lugar los rollitos de cartón en dos, tres o cuatro partes con esto van a obtener varios anillos para trabajar, una vez cortados con el pequeño/a deberán pintar o forrar cada anillo y así luego colocarlos con pegamento sobre un cartón que también puede estar pintado o forrado. Los anillos pueden estar unidos entre sí, también pueden estar montados uno sobre otro o también pueden estar apoyados uno al lado de otro.



Cada Familia formará una escultura llena de color y energía.

### Actividad Nº 5

- ✚ Los niños en compañía de un adulto observarán un video enviado por la docente (ordena tu habitación) luego conversarán sobre lo observado ¿Qué hacen los chicos en el video? ¿Ustedes pueden hacer lo mismo?, ¿Se animan a ordenar

la habitación?, ¿Dónde se guardan los zapatos? ¿Dónde se guarda la ropa? ¿La cama debe estar desordenada?

- ✚ Posteriormente el adulto incentivará y ayudará al niño a ordenar su habitación como lo indica la canción.
- ✚ Para culminar observarán la habitación ya ordenada y conversarán ¿quedo igual que antes la habitación? ¿Qué hicimos para ordenarla? Logrando así que el chico comprenda lo importante que es tener la habitación ordenada. (La actividad debe ayudar y guiar el adulto ya que los niños son muy pequeños)

### Actividad Nº 6

- ✚ El adulto recordará lo realizado en la actividad anterior, preguntará al niño/a ¿qué hiciste ayer cuando escuchaste la canción? ¿Por qué ordenaron la habitación? A continuación, deben explicar al pequeño que no solo se debe ordenar la habitación, sino que deben ayudar con el orden de diferentes cosas en casa.
- ✚ Luego el adulto le propondrá al niño/a jugar a un juego llamado “Como ordeno los zapatos” el mismo consiste en buscar todo tipo de zapatos que tengan en casa, colocarlos en medio de la habitación, mezclar todos los zapatos y luego buscarán los pares. Quien tenga más pares en un tiempo determinado gana. Pueden jugar dos o más participantes (si se animan pueden repetir el juego).
- ✚ Finalizado el juego el adulto propone guardar y ordenar los zapatos ¿Dónde debemos guardarlos? ¿Quién se anima a guardar más zapatos?
- ✚ Una vez que guardaron y ordenaron, entre todos conversarán sobre lo que hicieron y de lo importante que es guardar y ordenar.

### Actividad Nº 7

**Título de la propuesta:** “Coordinando nuestro cuerpo”

- ❖ Coordinación de habilidades combinadas en cadena de dos. Ej. correr y saltar, saltar y lanzar.

**Elementos:**



### Desarrollo:

- ✚ Cortar el diario en tiras y formar una línea en el suelo para saltar.
- ✚ Un integrante de la familia se colocará a dos metros aproximadamente de la línea, el cual va a correr hacia la misma para así poder saltarla sin detenerse.
- ✚ Otro integrante de la familia marcará donde cayó el participante con las pelotas.

### Variante:

- Correr con la pelota en la mano hasta la línea y lanzarla.
- Correr con la pelota hasta la línea, donde saltara y lanzara la pelota.

### Actividad Nº 8

- ✚ Se propondrá que, en familia, jueguen al tesoro escondido con los juguetes, primero los chicos deberán buscar los juguetes que se utilizarán, luego uno de los adultos esconderá los mismos en diferentes lugares o rincones de la casa y los animará a que los encuentren.
- ✚ El juego comenzará a desarrollarse una vez que los chicos comiencen a buscar los juguetes escondidos, cada vez que encuentre un juguete, será llevado hasta el lugar donde se encuentra el adulto que los escondió, así sucesivamente hasta obtener todos los juguetes (también pueden invertirse los roles y que los niños sean quienes escondan los juguetes y los adultos los busquen, etcetera).
- ✚ Una vez finalizado el juego, se cantará la canción “A guardar, a guardar” y así se incentivará al niño que con ayuda del adulto ordenen y guarden los juguetes donde corresponda.



### Actividad Nº9: Educación plástica

- ✚ Para esta actividad necesitaremos; una hoja de papel o un pedazo de cartón del tamaño de una hoja N°5, papeles de colores o cartulina, una tijera y plasticola. La idea es que puedan crear un relieve de tiras de colores y pegarlas sobre la hoja o el cartón. Es decir que deberán recortar tiras de papel o cartulina de diferentes anchos, el pequeño/a debe jugar con el papel y acomodarlo pegandolo

como desee con total libertad, las fotografías en la guía son solo ejemplos. Cuanto más color usen mas llamativo queda el trabajo de Alto relieve.



### Actividad Nº 10

- ✚ Recordarán lo trabajado a lo largo de la secuencia, conversarán en qué ayudaron a mamá y qué juego les gustó más.
- ✚ En esta actividad se invita a confeccionar juntos con el niño/a, un distintivo que simbolice lo trabajado en esta secuencia, colocando una frase bonita (como por ejemplo sos el mejor ayudante), pueden dibujar, decorarla libremente, colocar una cinta para colgar en el cuello, si lo desea o lo puede colocar en un lugar significativo para el niño (Su habitación, su cama, en la puerta etc.)
- ✚ Una vez terminado el distintivo se lo entregarán al niño y lo felicitarán por todo realizado en casa.
- ✚ (Cada vez que el niño realice una actividad de colaboración, ayuda de orden el adulto puede dárselo para incentivar las acciones de los pequeños)

**Duración:** 2 semanas del 24 de agosto al 03 de septiembre

**Materiales y/o recursos:** Utensilios de cocina, juguetes, hojas, marcadores, lápices, video, canción, juego, pelotas de medias, diarios, cartulinas o revistas, etcetera.

### Evaluación

#### **Indicadores de evaluación:**

- Se evidenció que llevó a cabo las actividades
- Envío registro de las actividades realizadas (fotos, videos, audios, etcetera).

**DIRECTORA:** Prof. Contreras Valeria.