

GUÍA N° 1 de Desarrollo No Presencial – Desde 31-05 al 04-06

Título: “Seguimos aprendiendo desde casa”

Propósito: Vincular los conocimientos de distintas áreas para resolver situaciones de la vida cotidiana.	
Desafío: Elaborar esquemas conceptuales como técnica de estudio.	
CRITERIOS	INDICADORES
Matemática: Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal para resolver situaciones problemáticas.	Lee, escribe y compara números decimales.
	Aplica estrategias de redondeo para realizar cálculos aproximados.
	Resuelve situaciones problemáticas sencillas aplicando sumas y restas con números decimales.
Lengua: Comprender textos expositivos. Producir esquemas conceptuales sencillos como técnica de estudio.	Lee y entiende la información del texto expositivo.
	Elabora sus propios esquemas conceptuales. Revisa su producción y realiza correcciones.
Ciencias Sociales.: Conocer y describir de manera clara los tres Poderes del estado Argentino.	Identifica los tres Poderes del Estado y quienes lo integran.
	Reconoce las función de cada Poder.

ACTIVIDADES:

Explicación del desafío: Se proponen actividades que te permitan elaborar esquemas conceptuales donde puedas organizar o visualizar en forma clara lo que comprendiste de un texto.

LUNES 31/05: LENGUA- CIENCIAS SOCIALES

1 – a) Lee la siguiente noticia:

<p style="text-align: center;">DIARIO DE CUYO <small>HUBO REUNIÓN DE GOBIERNO</small></p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Evalúan definiciones en San Juan: vuelve la actividad económica y hay dudas con las clases</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">La letra chica para el post confinamiento es de la que están pendiente la mayoría de los sectores.</p>	<p>El gobernador Uñac convocó a su equipo de ministros para ajustar todo. De los sectores más golpeados por el parate, trascendió que la idea del Ejecutivo local es que vuelva a funcionar el comercio y el sector gastronómico tal como estaba antes de este confinamiento. Esta medida sería para ayudar a la economía que cayó aproximadamente un 11,7% con respecto al año anterior.</p>
--	---

b) Hay palabras resaltadas: Cópialas en los siguientes recuadros:

--	--

¿Saben qué significa?

c) Analiza la siguiente información:

*En nuestra provincia, al igual que en nuestro País, el Gobierno está ejercido por tres Poderes. A nivel provincial el **Poder Ejecutivo** está representado por el gobernador y a nivel nacional por el Presidente.*

2 – Lee con atención el siguiente texto expositivo las veces que sea necesario:

La división de poderes

Una de las características de la república como forma de gobierno es la división de poderes, según la cual, la autoridad nunca se concentra en una persona, sino que existen diferentes poderes que cumplen funciones y colaboran entre sí. Los poderes son el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial.

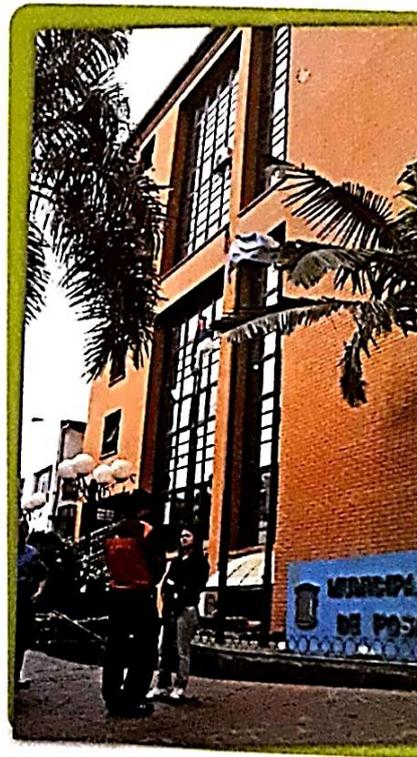
El Poder Ejecutivo está integrado por un presidente y un vicepresidente. Ambos son elegidos por el pueblo a través del voto. El presidente organiza la administración general del país, asegura la aplicación de las leyes, comanda las Fuerzas Armadas y designa a ministros y embajadores.

El Poder Legislativo está constituido por el Congreso nacional, que está compuesto por:

- **Cámara de Diputados.** Formada por los representantes de los ciudadanos, que son elegidos a través del voto. El número de diputados es proporcional a la cantidad de habitantes del país. Su cargo dura cuatro años y pueden ser reelegidos.
- **Cámara de Senadores.** Formada por los representantes de las provincias. Se eligen tres senadores por cada provincia y tres por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su cargo dura seis años y pueden ser reelegidos.

La principal función del Poder Legislativo es elaborar y sancionar las leyes de nuestro país. El Congreso también se encarga de la Auditoría General de la Nación, que controla el patrimonio nacional, y de la Defensoría del Pueblo, que protege los derechos de los ciudadanos.

El Poder Judicial controla que las leyes se cumplan, y sanciona a quienes las transgreden. Está formado por la Corte Suprema de Justicia y por los tribunales inferiores.



Municipalidad de Posadas. El Poder Legislativo a nivel municipal está representado por la Legislatura municipal. Sus miembros son los concejales y su cantidad es proporcional a la población del municipio.

-Responde:

- ¿Cuáles son los tres Poderes del Estado?
- ¿Quiénes integran el Poder Legislativo? ¿Y el Poder Judicial?
- ¿Qué funciones cumplen cada uno de los tres Poderes?
- ¿Cómo está formada la Cámara de Diputados ¿Y la de Senadores?
- Averigua cómo está formado el Gobierno Municipal.
- ¿Qué es y qué función cumple el Concejo Deliberante del Municipio?
- Completa quién cumple la función del Ejecutivo a nivel:
Nacional: Provincial: Municipal:
- Averigua el nombre de quiénes ocupan actualmente esos cargos.

MARTES 01/06: MATEMÁTICA

3 – a) Transcribe la última oración de la noticia (actividad 1).

- Subraya el dato numérico que aparece en la oración.
- Marca con una **X** la respuesta correcta: Se trata de un número: natural decimal.....
- De acuerdo a lo trabajado en clase ¿Cómo se lee el número anterior?

4-¡A trabajar con decimales!

Franco está engripado. La mamá le tomó la temperatura en 5 oportunidades y, como vio que le seguía aumentando, llamó al pediatra. Cuando quiso contarle la evolución, se le habían mezclado los papelitos en donde había anotado los registros.

a) Uní cada uno con la marca que le corresponde en el termómetro.



b) Ordena las temperaturas de menor mayor.

c)

Descubrí cuáles son los cuatro números que siguen en cada secuencia.

4,1	4,3	4,5				
1	1,3	1,6				
3,8	3,85	3,9				

LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

5 – Lee nuevamente el texto: *La división de Poderes*:

- ¿Qué elementos del paratexto puedes observar? Márcalos en el texto.
- Identifica, marca y enumera en el texto los párrafos.
- Subraya en cada párrafo una frase o palabra que te parezcan importantes y transcríbelas:
Párrafo 1: División de Poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
Párrafo 2: y así sucesivamente.

MIÉRCOLES 02/06: MATEMÁTICA

6 – a) Analiza la siguiente situación:

Belén acompañó a su mamá al almacén y ambas fueron poniendo estos productos en el changuito:

- Un pan de manteca (\$ 93,25)
- Un pote de dulce de leche (\$ 135,80)
- Una gaseosa (\$ 110,50)
- Un paquete de salchichas (\$ 52,30)



A ver... más o menos son: 100 más 150 más 110 más 60.
En total son \$420, traigo \$400
Dejaremos las salchichas.

¡No mamá! Son 90 más 135 más 110 más 50. Es más o menos \$385. ¡Alcanza seguro!

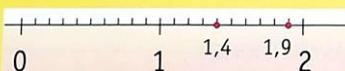


- ¿Cuál fue el gasto exacto de la compra? Realiza la cuenta.
- ¿Quién se aproximó más al resultado Belén o su mamá?

b) Observa el video de la seño explicando el tema y aprende:

¿Cómo redondeamos 1,4 y 1,9 a las unidades?

Ambos están entre 1 y 2. 1,4 está más cerca de 1, por eso lo redondeamos a 1; en cambio 1,9 lo redondeamos a 2.



¿Y si termina en "coma 5"?

Nos ponemos de acuerdo y lo redondeamos para arriba: 1,5 lo redondeamos a 2.

Es importante redondear los números correctamente porque permite realizar cálculos rápidos y más aproximados.

c) ¿Cómo redondearías estos números?

13,4..... 7,9..... 430,25..... 0,80

JUEVES 03/06: LENGUA - CIENCIAS SOCIALES

7- a) Lee las frases o palabras que extrajiste de cada párrafo del texto: *La división de Poderes*, las usarás para confeccionar esquemas.

b) Observa el video de la seño explicando el tema para recordar lo que trabajamos en clase.

c) Confecciona dos esquemas o mapas conceptuales diferentes del texto.

VIERNES 04/06: MATEMÁTICA

8- a) ¡Decimales en casa! Averigua cuánto miden los integrantes de toda tu familia y completa:

Integrante de la familia	Medidas
.....	
.....	

b) El más alto es..... El más bajo es:

c) ¿Qué diferencia de altura hay entre ambos?

Actividades que deberán enviar como evidencias:

Matemática: Actividad 4 b), 4 c) y 6 a) y 6 c)

Lengua - Ciencias Sociales: Actividad 5 c) y 7c).

METACOGNICIÓN



Guía Pedagógica N° 1

Especialidad Educación Agropecuaria	
Desafío: Realizar un folleto informativo	
Propósito: Desarrollar la disposición al mejoramiento ambiental y el interés por la aplicación e innovación de soluciones a problemas ambientales.	
Criterio: Lograr comprensión de textos	Indicador: Analiza e interpreta la información
Especialidad Educación Física. ESA. Proyecto de Atletismo	
Desafío: Realizar la disciplina de carreras del atletismo y enviar un video ejecutando la partida baja.	
Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.	
Criterio: Desarrollar las aptitudes para el atletismo	Indicador: Muestra dominio motriz en todas las disciplinas.
	Indicador: realiza y comprende las actividades propuestas.
Especialidad Educación Musical	
Desafío: Realizar un afiche representando gráficamente elementos del lenguaje musical.	
Propósitos: Orientar el proceso de alfabetización musical (lectura y escritura) en función del desarrollo y terminación del producto musical.	
Criterio: Usar representaciones gráficas como parte del proceso de composición y soporte para ejecución.	Indicador: Identifica auditiva y gráficamente las notas musicales en la escala Do Mayor
Especialidad Educación Tecnología	
Desafío: Realizar una maqueta con algunas de las energías vistas	
Propósitos: Promover actividades significativas para que el alumno logre identificar y nombrar tipos de energías, origen de la misma y la función que cumplen	
Criterio: Analizar los diferentes tipos de energías y sus usos	Indicador: Analiza y reflexiona acerca de las diferentes formas de uso de energía en distintos contextos y sus implicancias

Educación Agropecuaria

Actividades: ¿Qué es el Medio Ambiente?

El Medio Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, socio cultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida

1- ¡Manos a la obra!!!! Busca en diarios, revistas, manuales, enciclopedias, internet información sobre el medio ambiente. con toda esa información leída realiza un folleto como el que hicieron sobre la olivicultura

Educación Física. ESA. Proyecto Atletismo.

Actividades:

1- Movemos las articulaciones de forma estática. giros de brazos hacia adelante y atrás, alternados frontales, giro cintura, puntas de pie, muevo tobillos. comenzamos a mover todas las articulaciones en desplazamientos adelante y atrás. talones a la cola, rodillas arriba, laterales, sentadillas.

2- Colocamos tapitas (5) a cada metro de distancia y realizamos carrera saltada, luego un sprint (acelerar la velocidad) de aceleración final a una tapita a 5 metros.

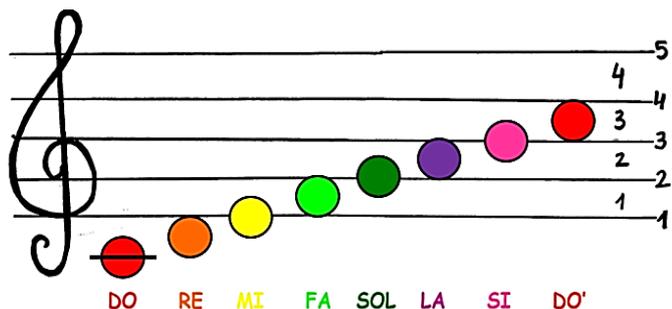
3- Practicamos la partida baja, nos ponemos en posición de salida, agachados con las rodillas semiflexionadas, un pie adelante y otro atrás. a la orden de algún “ayudante” salgo y salto las tapitas hasta llegar a la última ubicada a 6 metros.

4- Realizamos flexibilidad y relajación de todos los músculos trabajados.

EDUCACION MUSICAL

Actividades

1- Transcribir la imagen dada a una cartulina o papel grande poniendo especial atención a la ubicación de cada nota en el pentagrama.



- 2- Escuchar atentamente el audio, que será enviado por el docente al grupo de wasap. Donde se trabajará con el sonido de las notas musicales y la escala de Do Mayor.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Actividades:

NOS REMONTAMOS AL PASADO.

¿Cómo se alumbraban en la noche en el año 1810?

¿Cómo se planchaba?

¿Cómo conservaban sus alimentos?

- 1- Busca información referida a las preguntas anteriores y escribe las respuestas en tu cuaderno.

2- ¿QUÈ ES LA ENERGÌA?

El concepto de **ENERGÍA** está relacionado con la capacidad de generar movimiento o lograr la transferencia de algo. En el ámbito económico y tecnológico, la energía hace referencia a un CURSO NATURAL y los elementos asociados que permitan hacer un uso industrial del mismo.

- 3- Me informo:

¿Cuántas fuentes de energías hay y cuáles son?

Hay dos tipos, las fuentes renovables y las no renovables:

FUENTES RENOVABLES, si al usarlas no se agotan, como la luz del sol, el viento, las corrientes de los ríos o las mareas de los mares.

FUENTES NO RENOVABLES, si se agotan cuando las usamos, como el petróleo, el carbón o el gas natural.

- 4- Busca, recorta y pega distintas fuentes de energía y clasifica en renovable y no renovable.

Directora: María Celia Romero - Vicedirectora: Claudia Nanci Lucero