



### ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

*Educación te sigue acompañando.*

**ESCUELAS:** Juan José de Vértiz, 17 de agosto, Yapeyu, , Ricardo Güiraldes.

**DOCENTES RESPONSABLES:** Acosta Julieta, Castro Fátima, Riveros María verónica, Olmos Cecilia, Giménez Marcos, Puente Hernán.

**NIVEL:** Inicial

**TURNO:** Mañana, Tarde, Único.

**ÁREA CURRICULAR:** Ciencias Naturales, Lengua, Educación Física, Música.

**CONTENIDOS:**

**DIMENSIÓN:** Formación Personal y Social.

**ÁMBITO:** Lenguaje-Identidad

**NÚCLEO:** Oralidad: Habla y Escucha, Participación en conversaciones con adultos utilizando palabras.

**DIMENSIÓN:** Ambiente Natural y Socio-Cultural.

**ÁMBITO:** Ambiente Natural.

**NÚCLEO:** Seres vivos y su ambiente: El cuerpo humano y la salud, características del cuerpo humano, reconocimiento de las partes externas.

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**ÁMBITO:** Artes Visuales-Plástica

**NÚCLEO:** De Producción: La exploración, dibujo, pintura, grabado y collage.

**NÚCLEO:** De Apreciación: Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios: Adivinanzas.

**ÁMBITO:** Música

**NÚCLEO:** Las cuatro principales cualidades o Atributos del Sonido, la primera:

**DURACION DEL SONIDO – Corto o largo.**

**DIMENSIÓN:** Formación Personal y Social

**ÁMBITO:** Educación Física.

**NÚCLEO:** El niño, su cuerpo y su movimiento: El cuerpo. Cómo es. Cuáles son sus partes.

**TITULO:** “Conocemos Nuestro Cuerpo”

**ACTIVIDADES:**

**DÍA 1:**

ACTIVIDAD N°1:

“Jugamos a lo que diga el Rey “: este juego consiste en ir nombrando las partes del cuerpo y tocándolas. Para ello, el niño se ubicará en algún lugar de la casa y esperará la orden del Rey.

El Rey, primero será un integrante de la familia, nombrando una parte del cuerpo, y el pequeño obedecerá la orden señalando lo indicado. Por ejemplo: El Rey dice: “toco” cabeza, piernas, manos, etc.

**ACTIVIDAD N°2:**

Con ayuda de la familia me dibujo y luego me pinto.

**DIA 2:**

**ACTIVIDAD N°3**

El adulto que acompañe al niño deberá mostrarle las siguientes imágenes:



Conversamos acerca de las mismas: ¿Qué observas en estas imágenes?, ¿son iguales?, ¿Qué diferencias tienen? Luego el adulto deberá cortar las dos imágenes en partes iguales (4 partes) a modo de que luego podamos formar un rompecabezas.

**ACTIVIDAD N°4:**

Jugamos con rompecabezas, el adulto deberá explicar al pequeño que debe armar el rompecabezas. Primero comenzamos con una de las imágenes, una vez que el pequeño logro armarla la pegamos en una hoja. Posteriormente hacemos lo mismo con la segunda imagen.

**DIA 3:**

**ACTIVIDAD N°5:**

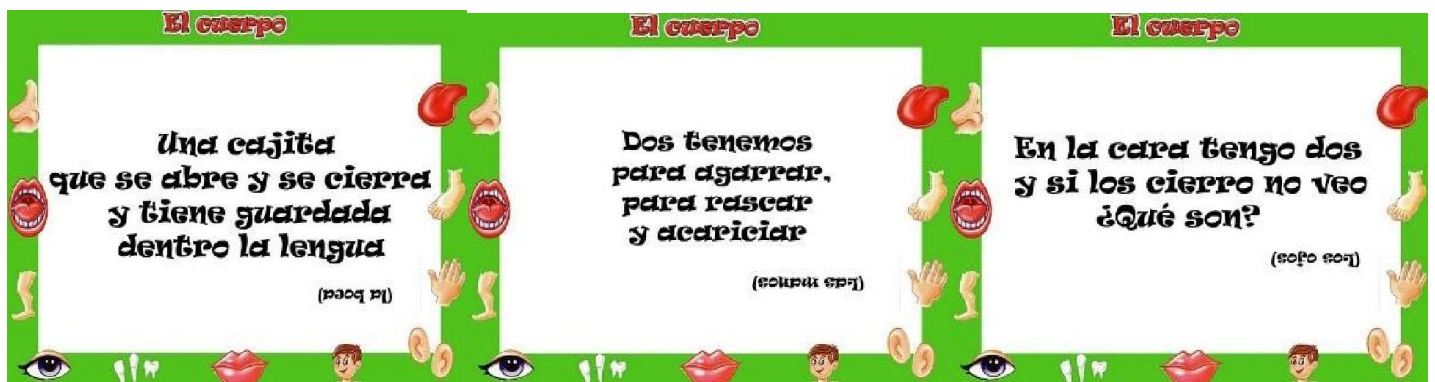
**Docentes responsables: Acosta, Castro, Riveros, Olmos, Giménez, Puente.**

Observamos el siguiente video: [https://youtu.be/cZP7LdK\\_DaY](https://youtu.be/cZP7LdK_DaY) mientras realizamos lo que nos pide. Luego dibujamos la parte del cuerpo que más me guste y la decoramos.

#### DIA 4:

##### ACTIVIDAD N°6:

Mediante adivinanzas los papis jugarán con los chicos a descubrir de que parte del cuerpo se habla.



#### DIA 5:

##### ACTIVIDAD N°7:

Buscamos algún espejo que tengamos en casa y que los chicos puedan manipular. El adulto propone al pequeño observar su rostro en el espejo y simultáneamente dialogar con el: ¿Qué ves en el espejo?, ¿Cómo es tu carita?, ¿Cuántos ojitos tenemos?, etc.

Jugamos con las expresiones: nos miramos en el espejo y ponemos cara de: contento, triste, enojado, miedo, etc.

Para finalizar en una hoja blanca el adulto deberá dibujar un círculo mediano y le explicará al pequeño que debe dibujar como pueda las partes de la cara (ojos, nariz, boca), luego si contamos con lana de tejer en la casa le colocamos el pelo.

#### DIA 6:

##### ACTIVIDAD N°8:

Con ayuda de una linterna y apagando la luz del lugar donde estén, cada mamá deberá ir alumbrando las diferentes partes del cuerpo y los chicos deberán ir nombrándolas.

##### ACTIVIDAD N°9:

Mamá irá nombrando algunas partes del cuerpo y los niños deberán responder cuántas partes hay de cada una (dedos, manos, cabeza, piernas, orejas, pies, etc.) **DIA 7:**

ACTIVIDAD N°10:

Con ayuda de un adulto buscamos un espacio donde podamos dibujar en el piso con una tiza las partes del cuerpo del pequeño. La actividad consiste en que el niño se tire en el piso y el adulto dibuje su silueta con la tiza.

**DIA 8:**

ACTIVIDAD N°11:

Con ayuda de la familia confeccionamos un muñeco, lo vestimos de acuerdo a la temporada y le ponemos un nombre, luego nombramos las partes del mismo.

Descubrimos texturas de la vestimenta del muñeco: blando, suave, rugoso, áspero, etc.

**DIA 9:**

ACTIVIDAD N°12:

El Papá o la Mamá solicitan al nene/a que mueva su cintura girando hacia ambos lados unas 15 veces.

El Papá o la Mamá solicitan al nene/a que muevan sus rodillas girando hacia ambos lados unas 15 veces



**DIA 10:**

ACTIVIDAD N°13:

Escucho he identificado por medio de este audio, que le señorita pasará por whatsapp o este link: (<https://www.youtube.com/watch?v=EqvxevCwimg>), sonidos que sean cortos o largo.

ACTIVIDAD N°14:

Luego en una hoja cansón N° 5 o A4, mamá o papá dibujaran este cuadro y yo tendré que, con ayuda, buscar, recortar y pegar de revistas o diarios objetos o cosas que produzcan SONIDOS CORTOS Y LARGOS. Terminada dicha collage sacar una foto y subirla al grupo de padres para tener un registro de lo realizado y exponerlo al regreso. Ej.

SONIDOS CORTOS	SONIDOS LARGOS
	

ACTIVIDAD N°15:

Escucho y aprendo esta linda canción llamada: CANCIÓN DE LOS SONIDOS LARGOS Y CORTOS. (<https://www.youtube.com/watch?v=te8fjraSq5c>) Para la misma deberé BUSCAR algún objeto sonoro de la casa para acompañar en el momento que diga LARGO o CORTO. Ej. Una tapa de una olla para cuando diga: LARRR - GO. Un par de vasos de plástico para cuando diga: COR – TO, COR – TO.

*Directora: Prof. Mercado Juana Lourdes.*