

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 2 grado, Nivel: Primario, Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (2)

Escuela: Juana Cardoso Aberastain

CUE: 700047300

Docente: Patricia A. Vilaplana

Grado: 2°

Turno: Mañana

Área/s: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE”

Contenidos:

- *La comprensión de textos instructivos accesibles para los niños.
- *La escritura asidua de textos descriptivos en forma autónoma.
- *Los signos de interrogación y exclamación.
- *Uso del algoritmo de suma y resta sin dificultad.
- *Multiplicación de números naturales.
- *Medidas de longitud, capacidad y peso.
- *La alimentación.
- *Los materiales líquidos y sólidos: Propiedades ópticas: materiales traslúcidos, transparentes y opacos.
- *Formas de obtener los alimentos de los pueblos originarios.
- *El trabajo en forma industrial y artesanal.
- *Los problemas ambientales vinculados con la producción industrial y artesanal.
- *Los derechos del niño.
- *Los buenos modales y los buenos hábitos.

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Comprende el texto instructivo.
- Escribe textos descriptivos en forma autónoma.
- Reconoce los signos de interrogación y exclamación.
- Resuelve operaciones de suma y resta sin dificultad.
- Resuelve multiplicaciones de números naturales.
- Identifica las medidas de longitud, capacidad y peso.
- Reconoce la importancia de la alimentación.
- Reconoce materiales líquidos y sólidos.
- Da ejemplos de materiales opacos, transparentes y translúcidos.
- Identifica las formas de obtener alimento los pueblos del pasado.
- Señala diferencias entre la producción de un bien en forma industrial y artesanal.
- Identifica los problemas ambientales producidos por el hombre.
- Valora la universalidad de los derechos del niño.
- Reconoce los buenos modales que deben tener las personas.

Desafío: Armar un recetario de comidas saludables para el verano y compartirlo en la familia.

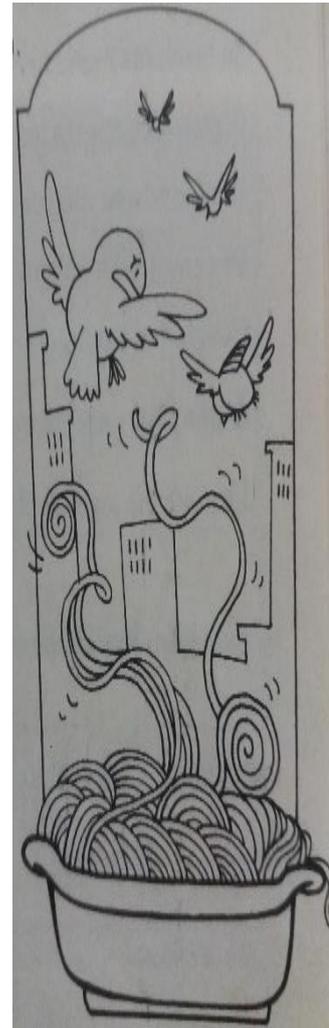
Actividades: Área: Lengua

1-Escuchar leer el siguiente texto: "LOS TALLARINES MÁGICOS"
La abuela Lucía había invitado a su nieto Tomás y a sus amiguitos a comer pastas caseras. Sus manos blancas, como por arte de magia, supieron convertir una montaña de harina, algunos huevos, un poco de aceite, agua y sal en una deliciosa y humeante fuente de tallarines.

Mientras los niños se lavan las manos, la abuela fue al comedor a poner la mesa. En ese instante, unos pajaritos traviesos vieron por la ventana los tentadores fideos y sin pensarlo se metieron en la cocina para comérselos.

De repente los tallarines comenzaron a moverse, convirtiéndose en unas espantosas lombrices rojas que se retorcían asquerosamente, aterrorizando a los pajaritos.

Entonces la abuela entró en la cocina, espolvoreó los tallarines con queso rallado y los llevó a la mesa, donde los niños disfrutaron de un delicioso almuerzo. Dicen en el barrio que la abuela Lucía tiene poderes mágicos y las aves traviesas, desde ese día, vuelan siempre por la vereda de enfrente.



2-Responder las siguientes preguntas.

a-¿Qué comida había preparado la abuela para su nieto y sus amigos?

b-¿Qué hizo el nieto y sus amigos antes de comer?

3-Escribir los ingredientes que usó la abuela Lucía para hacer los tallarines.

4-Dibujar en cuatro pasos, la preparación de los tallarines caseros.

Four empty rectangular boxes with orange borders, arranged in a row. These boxes are intended for the student to draw the four steps of preparing homemade spaghetti.

5-Describir a la abuela Lucía con ayuda de estas preguntas.

-¿Cómo es la abuela Lucía?



Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 2 grado, Nivel: Primario, Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

-¿Dónde vive?

-¿Qué le gusta hacer?

5-Coloca los signos de interrogación y exclamación a estas oraciones.

_____ Buen día, abuelita _____

_____ Una delicia, abuela _____

_____ Qué me falta para preparar los tallarines _____

_____ Qué comemos abuela _____

Área: Matemática

1-Leer, pensar y resolver las siguientes situaciones problemáticas.

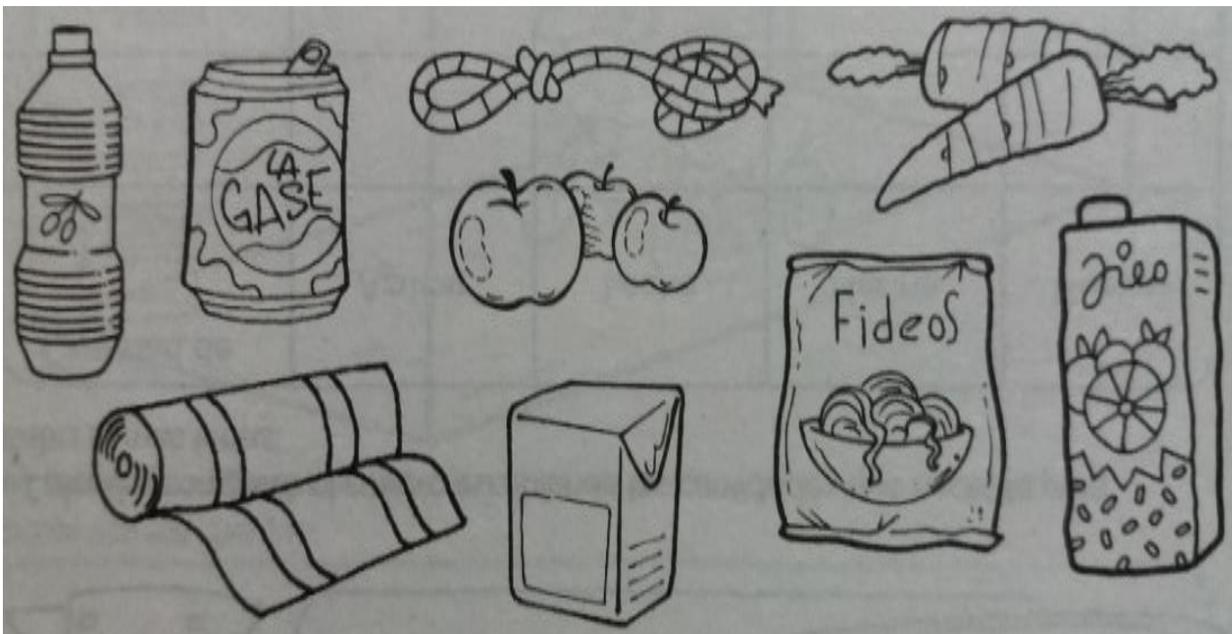
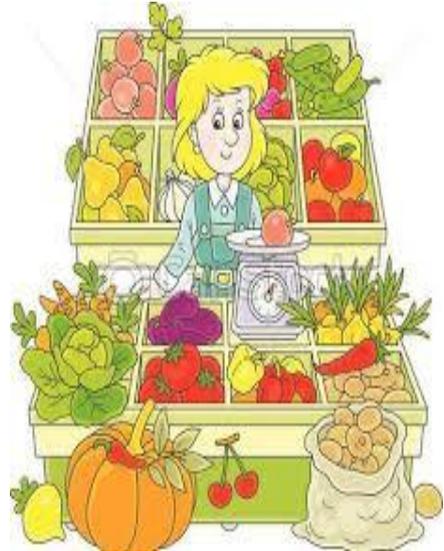
a-La abuela Lucía visitó la verdulería de María para comprar lo que necesita para cocinar.

*Compró 1kg de tomate a \$80, $\frac{1}{2}$ kg de cebolla a \$30 y un ajo a \$50. ¿Cuánto gastó en total?

Si llevó \$200 en su monedero. ¿Le alcanzó para pagar?

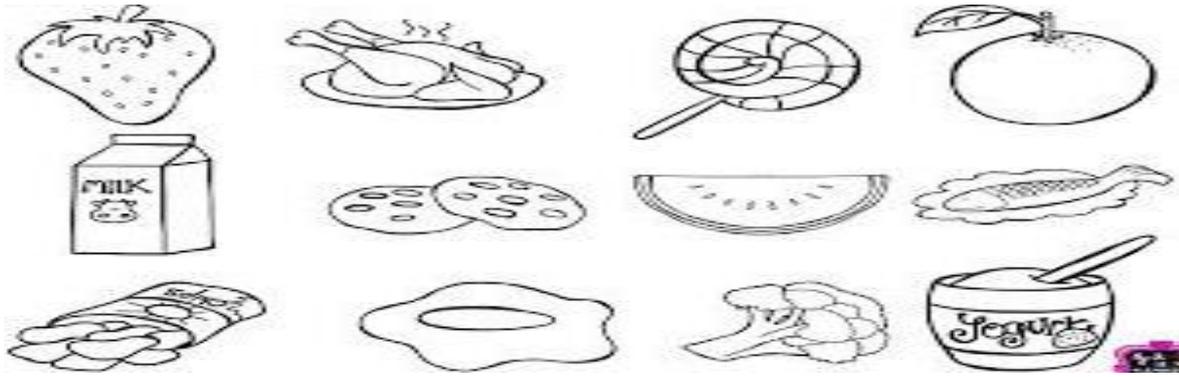
b- María, la verdulera pensó cómo era mejor vender las frutillas para no perderlas. Las colocó en 3 bandejas de 3 x 5. ¿Cuántas frutillas tiene en cada bandeja y cuántas tiene en total? Dibujar.

c-Más tarde la hija de la abuela fue al supermercado y un empleado nuevo mezcló los productos. Encerrar con color: **ROJO**: lo que se venden por **kilogramo**. **AZUL**: lo que se venden por **metro**. **VERDE**: lo que se vende por **litro**.



Área: Ciencias Naturales

1-Colorear únicamente los alimentos **saludables** y tachar los **no saludables**.



2-Observar, leer y completar estos consejos saludables.



- a-Laura lava la fruta antes de _____.
- b-La carne molida que cocina Sofía debe estar bien _____.
- c-José usa una tabla para cortar carne y otra para cortar _____.
- d-Daniel coloca la leche en la heladera para que no se corte la cadena de _____.

3-Clasificar estos materiales en líquidos y sólidos.



 4-Dibujar una fruta detrás de un material transparente, translúcido y opaco.

Área: Ciencias Sociales

1-Responder:

- a-¿De qué forma obtenían los alimentos los pueblos originarios?

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 2 grado, Nivel: Primario, Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

b-¿A quién agradecerían por esos alimentos?

2-Observar las imágenes y determina: ¿qué tipo de trabajo muestra y qué diferencia hay entre los dos?



3-Mirar estos materiales que están desechados, encierra el que se degrada fácilmente y escribe cuáles se reciclan o reutilizan.



4-Escribir tres acciones para prevenir problemas ambientales.

*No arrojar la basura o los desechos en las calles ni en cualquier lugar.

Área: Formación Ética y Ciudadana

1-Leer y escribir cuál de estos derechos del niño se relaciona con cada una de las imágenes.

Derecho al amor.

Derecho a la igualdad.

Derecho a la alimentación.

Derecho a la educación.

Derecho a la diversión.

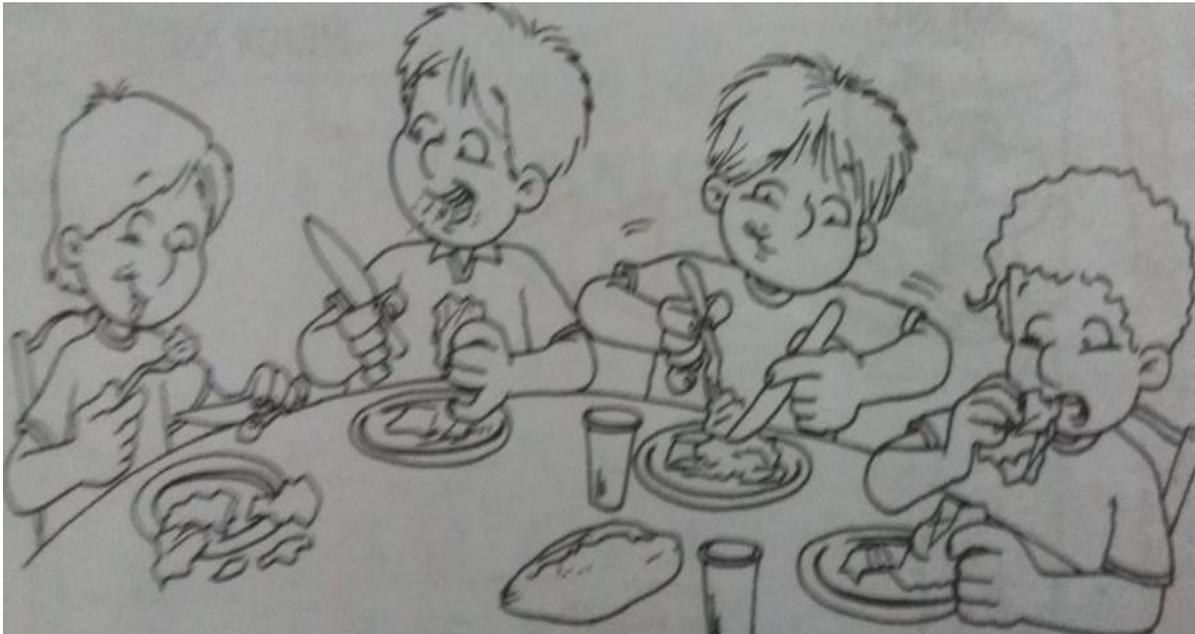
Derecho a la salud.

Derecho a la protección.



2-Dibujar o dar un ejemplo sobre el derecho a la alimentación.

3-Descubrir algunos malos hábitos que hay en esta mesa. Señalarlos con una x.



4-Observar cada imagen y escribir la norma que debes saber.







Resolución del Desafío: Armar un recetario con cinco comidas saludables para compartir este verano en familia.

Directora: Flavia Cristina, Cano.