

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

TÍTULO: "APRENDIENDO DE UNA MANERA DIFERENTE."

PROPÓSITOS:

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas de lectura y de escritura.
- Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, representar y construir figuras geométricas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES
Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan. Emplear referencias, sinónimos para evitar repeticiones.	Identifica las partes de un folleto. Elabora un folleto. Sustituye palabras repetidas por sinónimos. Reconoce antónimos, hipónimos e hiperónimos.
Identificar y construir figuras geométricas.	Reconoce y clasifica cuadriláteros. Traza figuras geométricas con útiles de geometría.
Identificar los recursos naturales de nuestro país.	Diferencia los recursos naturales renovables de los no renovables de nuestro país.
Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado del agua como recurso natural.	Reconoce la importancia del agua como recurso natural renovable.
Usar adecuadamente nociones de responsabilidad frente a problemáticas éticas.	Valora la importancia del agua en la vida de los seres humanos.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA N° 1 LENGUA ¡A PRACTICAR CON LO APRENDIDO!

1- **Recordamos** el folleto encontrando las partes que lo conforman:

A	N	P	U	B	L	I	C	I	D	A	D
I	M	A	G	E	N	E	S	R	O	L	I
R	Z	C	V	A	I	N	D	C	B	A	P
B	A	F	O	L	L	E	T	O	M	R	T
Y	N	M	I	G	M	E	U	L	S	U	I
T	X	U	O	D	A	D	I	R	A	L	C
S	M	P	Z	T	R	I	P	T	I	C	O

- Tríptico
- Díptico
- Folleto
- Claridad
- Imágenes
- Publicidad



2- **Observa y lee** el siguiente folleto y marca todos sus elementos:

¿Qué son los recursos naturales?

Los recursos naturales son todos los bienes materiales y servicios que la naturaleza sin haber sido afectados por una intervención humana.



Los recursos naturales son muy valiosos para las sociedades humanas ya que sirven para contribuir al desarrollo y al bienestar de forma directa con materia primas, minerales y alimentos, o de forma indirecta con aportes de parte de la ecología.



Clasificación de los recursos naturales

- **Perpetuos o permanentes**

Son aquellos que pueden considerarse inagotables.

- **No renovables**

Son recursos cuya creación requiere el transcurso de millones de años.

- **Renovables**

son los recursos orgánicos, animales y vegetales, que se reproducen en períodos acordes con los tiempos de la sociedad.



3- **Responde:**

- a- ¿Cuál es el tema que trata el folleto?
- b- ¿Las imágenes se relacionan con el texto del mismo?

4- **Busca y pega** una imagen que se relacione con el folleto anterior y escribe una frase breve que se refiera a la misma.

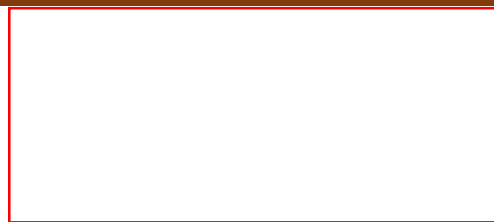
CIENCIAS SOCIALES

- 1- **Lee** nuevamente el folleto anterior relaciona con lo aprendido de recursos naturales y responde:
 - a- ¿Qué son los recursos naturales?
 - b- ¿Cuándo se convierte en recurso un elemento de la naturaleza?
 - c- ¿Cuáles son los recursos renovables y los no renovables?
 - d- ¿Qué diferencia hay entre recursos renovables y los no renovables?
- 2- **En un mapa** de la República Argentina **ubica** los principales recursos naturales.
- 3- **Busca y pega** imágenes de los recursos naturales de nuestro país.

DÍA N° 2 MATEMÁTICA

- 1- ¿Qué figuras geométricas puedes identificar en las imágenes que se encuentran en el folleto?
- 2- **Trabajamos** con la figura del lado izquierdo del folleto. **Recordamos** los cuadriláteros.

- ¿Cuántos lados pares tiene?
- ¿Cuántos vértices y ángulos?
- ¿Cuánto es la suma de los ángulos interiores?
- Marca** todos sus elementos.



3- **Escribe** el nombre donde corresponda:

ROMBO - TRAPECIO - RECTÁNGULO - PARALELOGRAMO - CUADRADO



LENGUA

1- **Trabajamos** con el texto extraído del folleto: **¿Qué son los recursos naturales?**

Los recursos naturales son muy **valiosos** para las sociedades humanas ya que **sirven** para **contribuir** al desarrollo y al **bienestar** de forma directa con materias primas, minerales y alimentos o de forma indirecta con aportes de parte de la ecología.

- Escribe** el **sinónimo** de las palabras destacadas en el texto y transcribelo.
 - Escribe** el **antónimo** de las palabras destacadas en el texto y transcribelo.
 - Lee** ambos textos como quedaron luego de transcribirlos con sinónimos y antónimos. ¿Cuál es el texto que no cambio su coherencia? ¿Por qué?
- 2- **Escribe** los hipónimos a los siguientes hiperónimos:

Recursos naturales renovables	Recursos no renovables	Plantas

3- **Escribe** los siguientes hiperónimos a los siguientes hipónimos:

_____ : lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábados, domingo.

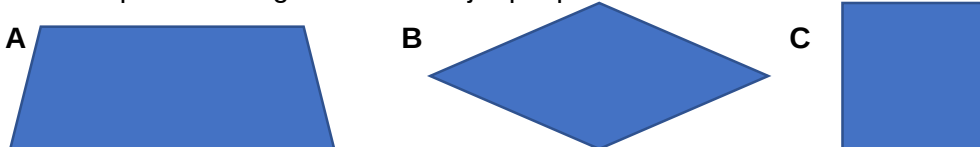
_____ . Agua, suelo, viento, plantas, animales.

_____ : vacas, perros, cabras, caballos, cerdos.

DÍA N°3 MATEMÁTICA

1- **Realiza** las siguientes actividades recordando lo aprendido de cuadriláteros.

- Escribe** para cada figura un mensaje que permita identificarla.



- Completen** la tabla. Tengan en cuenta cómo se completó para el cuadrado.

CUADRILÁTEROS	LADOS	ÁNGULOS
CUADRADO	4 lados iguales	4 ángulos rectos
RECTÁNGULO		
ROMBO		

- Elige** una de las figuras del punto **a** y marca todos sus elementos.

- d- **Traza** un rectángulo, un paralelogramo y rombo. Coloca sus anotaciones. No olvides de utilizar los útiles geométricos.

LENGUA

- 1- Con lo aprendido **observa** este modelo de folleto. ¡Te animas a completarlo!

Recuerda los elementos. Puedes elegir alguno de los textos que realizaste anteriormente.

¡Ahora a crear!

TITULO	IMÁGENES	TEXTOS

DÍA N° 4 CIENCIAS NATURALES - FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- 1- **Lee** el siguiente folleto y luego responde:

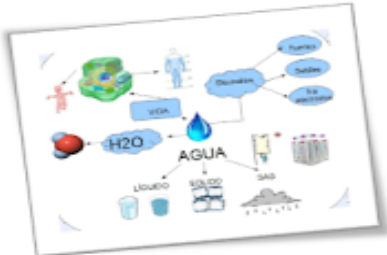
El agua es importante para la vida y su proceso porque es el principal componente de la mayoría de los organismos de la tierra.



Muchos organismos están hechos del 95% agua; casi el resto está compuesto de mitad de agua.



El agua tiene muchas propiedades únicas.
Es la única sustancia que es encontrada en forma líquida a una temperatura comúnmente



encontrada en el planeta tierra.
Adicionalmente, es un gran solvente, lo que quiere decir que muchas sustancias se pueden disolver en ella. Esto permite que el agua transporte nutrientes a las células vivas y que también pueda ayudar a deshacerse de sus desperdicios.



- a- ¿De qué trata el folleto?
b- ¿Es importante el agua en nuestras vidas?

-
- 2- **Escribe** un breve texto sobre la importancia del agua según el folleto.
- 3- **Completen** las frases con las palabras que faltan: agua / recursos naturales / potable.
- ✚ Los _____ son todo aquello que el hombre utiliza de la naturaleza para cubrir sus necesidades.
- ✚ El _____ es un nutriente indispensable para el cuerpo y se recomienda un consumo de, al menos, dos litros diarios.
- ✚ El ser humano debe consumir agua_____.
- 4- **Escriban** verdadero **V** o falso **F** en cada afirmación, según corresponda.
- ___ El agua necesaria para la vida del hombre es muy abundante en todo el mundo y nunca va a faltar porque es un recurso renovable.
- ___ El agua de los ríos es siempre potable.
- ___ Muchos residuos de las actividades humanas se vierten directamente en los ríos.
- ___ El agua de mar es potable.
- ___ El agua es un recurso renovable.
- ___ El problema de la contaminación del agua se soluciona con la potabilización.
- 5- **Busca y pega** imágenes sobre cómo contaminan los recursos naturales "el agua" y escribe diez sugerencias para cuidarla y preservarla.

DÍA N° 5 LENGUA

- 1- Recordamos todo lo aprendido para elaborar un folleto

¡MANOS A LA OBRA A TRABAJAR!

- 2- Para tener en cuenta en el momento de elaborar el folleto:

- ✚ Elegir una figura geométrica (cuadrilátero). Marcarlo utilizando los útiles de geometría correspondientes en el material que vas a trabajar tu folleto (cartulina, hoja de dibujo, etc.)
- ✚ Recuerda que debes distribuir los espacios para incorporar todos los elementos del folleto:
- **Título:** claro, atractivo, no muy largo referido a los temas vistos sobre : Los recursos naturales. – La importancia del agua. – Cuidado del agua como recurso natural.
 - **Imágenes:** deben ser relacionadas con el título que elegiste y el texto. Puedes dibujar o pegar imágenes.
 - **Texto:** debe tener coherencia, estar relacionado con el título y las imágenes. Utiliza sinónimo para evitar repeticiones de palabras.

¡MUCHA SUERTE!

Título: "Juntos trabajamos en casa".

Propósitos:

- Promover el análisis de distintas las fuentes de energías.
- Favorecer el desarrollo de la fuerza de piernas.
- Flexibilizar la representación de la figura humana en movimiento, utilizando diversos materiales.

Áreas	Criterios	Indicadores
Educación Tecnológica	Reconocer los diferentes tipos de energías.	Identifica los diferentes tipos energías.
Educación Física	Desarrollar la capacidad condicional: fuerza de piernas	Realiza sentadillas y estocadas – Ejecuta 10 segundos de tijera frontal
Artes Visuales	Describir y utilizar las líneas curvas como recurso expresivo y comunicativo.	Utiliza la línea curva para representar formas naturales.

Educación Tecnológica.

Tema: "Servicios" (Energía)

Completa el crucigrama.

Investiga las fuentes de energía y responde el siguiente crucigrama.

1 **E**

2 **N**

3 **E**

4 **R**

5 **G**

6 **I**

7 **A**

**Respuestas: 1-nuclear 2-Carbón 3-Eólica 4-Petróleo 5-Gas natural 6- Hidroeléctrica
7-Solar**

Recorta y pega en tu cuaderno productos que funcionan con energía eléctrica.

Educación Física

Entra en calor trotando o bailando. Realiza tijera frontal 15 segundos, sentadillas y estocadas (3 x 8) Ve realizando, como lo hacíamos en clases presenciales, una rutina o circuito con 3 o 4 ejercicios para fortalecer tus piernas. La próxima clase seguiremos mejorando juntos. Recuerda elongar, tomar agua y comer sanamente.

Artes Visuales.

TEMA: El cuerpo en movimiento.

- 1) Al trabajo de la clase anterior realiza el fondo, resolviendo el espacio que rodea a dicho deportista ej.: club, plaza, escuela, etc.
- 2) Pinta el trabajo con los materiales que más te guste.

Directora: Alicia Martín Vice directora: Carina Contreras.