

Escuela: Nocturna Provincia de Córdoba

Docente: Fabiana Naveda

Ciclo: Cuarto

Turno: Vespertino

Área: Ciencias Sociales, Lengua, Matemática

Título: Ubicación Geográfica de la Provincia de San Juan

CONTENIDOS:

Lengua:

- + Texto narrativo: La leyenda.
- + Sílaba t
- + Palabras agudas, graves y esdrújulas
- + Comprensión lectora

Matemática

- + Numeración.
- + Medidas de longitud

Ciencias Sociales.

- + Ubicación geográfica de San Juan.
- + Límites.
- + Departamentos

Ciencias Sociales

a)- Observo el mapa de Argentina e identifica nuestra provincia.

b)- NOS INFORMAMOS

-San Juan es una porción del extenso territorio de la república Argentina. Su capital y también la ciudad más poblada es San Juan. Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la región de Cuyo, al oeste del país limita con la provincia de la Rioja, al Noroeste con San Luis, al Sur Mendoza, y con la República de Chile al Oeste.

-Su territorio tiene una superficie de 89.651 km, la mitad del suelo es montañoso, bajo el clima cálido, el paisaje de San Juan tiene relieves positivos (montañas) y negativos (los llanos).

Nuestros departamentos

-Nuestra provincia se divide en 19 provincias.

A continuación observamos sus departamentos con sus superficies.

Departamentos	Superficie
1- Calingasta	22.589 km ²
2- Iglesia	19.801 Km ²
3- Jáchal	14.749 Km ²
4- Caucete	7.502 Km ²
5- Valle Fértil	6.419 Km ²
6- 25 de Mayo	4.519 Km ²
7- Ullum	4.391 Km ²
8- Sarmiento	2.782 Km ²
9- Zonda	2.360 Km ²
10- Angaco	1.865 Km ²
11- Albardón	945 Km ²
12- Pocito	515 Km ²
13- San Martín	435 Km ²
14- Rawson	300 Km ²
15- 9 de Julio	185 Km ²
16- Rivadavia	157 Km ²
17- Chimbab	62 Km ²
18- Santa Lucía	45 Km ²
19- Capital	30 Km ²

a)- Completo con los límites de San Juan

Al Norte limita con:

Al Este limita con:

Al Sur limita con:

Al Oeste limita:



b)-Trabajo en un mapa de San Juan con división política, observando el mapa modelo, marco cada uno de los departamentos con diferentes colores colocho sus nombres.

Lengua: La leyenda

1)- Luego de ver cada uno de los departamentos de nuestra provincia lee la siguiente leyenda, teniendo en cuenta a que departamento hace referencia. En el siguiente link puedes encontrar la leyenda en la página 32

http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanYo.pdf

LEYENDA DEL VIENTO ZONDA

-Cuenta la leyenda que, hace mucho tiempo, al pie de las montañas del actual territorio de San Juan vivía un **joven** huarpe llamado Gilanco, que se **destacaba** por su fuerza y **agilidad**. Este muchacho era muy admirado por los **demás** pobladores.

-Le gustaba subir por las **montañas** y, como era muy **hábil** con el arco, solía disparar y disparar sus flechas... matando a cuanto animal se le ponía enfrente y....

-Un día, mientras el joven descansaba, apareció ante el la Pachamama, y le advirtió que ya no hiriese a los animales porque sí. Dicho esto, la Pachamama desapareció repentinamente, tal como había aparecido.

-Sin embargo, Gilanco no aprendió la **lección**. Continúo cazando animales sin lógica alguna. La Pachamama **volvió**, pero esta vez decidió castigarlo. Según cuentan algunos, envolvió unas flechas de las del joven en un viento caliente y cruel, que desde entonces azota a la zona, y que aparece siempre que alguien no cuida a la **Pachamama**

a)- Explica con tus palabras que entendiste.

b)- Marca con una x la respuesta ccorrecta

➤ Gilanco era

-un joven Guaranie -----

- un joven Huarpe -----

- un joven pescador -----

Gilanco le gustaba disparar con:

- arco y flecha -----

-con la escopeta -----

-con el arma -----

➤ Gilanco se destacaba por su:

- fuerza y agilidad -----

- comprensión y fuerza -----

- agilidad y valor -----

que hizo la Pachamama envolvió un:

-viento caliente y cruel -----

-viento frío y húmedo -----

-viento cálido -----

La leyenda es una narración de hechos sobrenaturales o mezclados que se transmiten de generación en generación. Son historias que tienen muchas fantasías y que las personas vienen contando unas a otras desde hace mucho tiempo

Título: **Sílaba tónica**. **Palabras agudas, graves y esdrújulas**

**Escuela "Nocturna Provincia de Córdoba 4to ciclo Ciencias Sociales – Lengua – Matemática –
Guía N° 3**

-Observamos las palabras destacadas en la leyenda del viento zonda, las extraemos del texto y las separamos en sílaba.

Joven: jo-ven

hábil: há-bil

Destacaba: des-ta-ca-ba

lección: lec-ción

Agilidad: a-gi-li-dad

volvió: vol-vió

Demás: de-más

Pachamama : Pa- cha- ma-ma

Montañas: mon-ta-ñas

a)-Rodeamos la sílaba que se pronuncia con mayor intensidad por ejemplo.

Jo – ven

Des-ta-ca-ba

¿Por qué algunas de las palabras llevan tilde (acento) y otras no?

Todas las palabras tienen una sílaba que se pronuncia con más actividad es la sílaba **tónica**

En algunos casos esa intensidad se llama **acento**. Según el lugar que ocupa la sílaba tónica las palabras se clasifican en:

Agudas: la sílaba tónica es la última. Llevan acento cuando terminan en n-s-o vocal.

Graves: la sílaba tónica es la penúltima. Llevan tilde cuando no terminan en n-s o vocal.

Esdrújulas: la sílaba tónica es la antepenúltima. Siempre llevan tilde (acento).

Actividades

1)- Ordena las sílabas para formar palabras (departamentos de nuestra provincia), después rodea la sílaba tónica

chalJa :

mienSarto:

tociPo :

glelsia:

dónAlbar:

gaAnco:

talpiCa:

daZon:

2)-Busca en la sopa de letras las palabras.

agudas	graves	esdrújulas

4to	Ciclo	Ciencias	Sociales	Lengua -	Matemática -				
E	S	T	A	B	L	E	C	I	O
M	O	N	T	A	Ñ	A	S	I	L
P	A	C	H	A	M	A	M	A	V
S	A	R	A	H	Á	B	I	L	I
D	E	S	T	A	C	A	B	A	Ó

Matemática

Título: Medidas de Longitud

¿Qué medidas observaste en la superficies de los departamentos ? ¿Qué otras medidas conoces?

¿Qué es la longitud?

El metro (m) es la unidad principal que se utiliza para medir longitudes. La cinta métrica o metro es una herramienta que se usa para medir longitudes. También se puede usar la regla, pero para longitudes más pequeñas.

a)-Rodea la medida aproximada que pueden tener los siguientes objetos

-el largo del aula: 9 m, 9 cm, 9 mm

-el largo del pizarrón: 2,5 dm, 2,5 km, 2,5 m

-el ancho de la puerta: 1cm, 1m, 1m.m

b)- Marco con una x los casos en los que convenga utilizar el metro.

El grosor del cuaderno _____ la longitud de un sacapuntas _____

El largo del aula _____ la longitud del patio de la escuela _____

La longitud de un ómnibus _____ la longitud de una lapicera _____

¿Cómo se realizan los pasajes de una unidad de medida a otra?

1)-Observo el cuadro

Km	hm	dam	m	dm	cm	m.m
----	----	-----	---	----	----	-----

-Observo el ejemplo:

23,5cm a hm: 0,00235 hm

**Escuela "Nocturna Provincia de Córdoba 4to ciclo Ciencias Sociales – Lengua – Matemática –
Guía N° 3**

20 Km a m : 20.000 m

2.872 m a hm: 28,72 hm

347,5 dam a cm: 347500,0 después de la coma no se colocan ceros

Actividades

1)- Mide con tu regla y escribe las medidas

El largo de tu lápiz: _____

El largo de la mesa _____

El ancho de una caja de zapatos _____

2)-Realiza el pasaje de una medida a otra.

12,55 m a cm:

653 cm a dam:

2,98 Km a mm:

198,12 dm a hm: