

EEE SARM-5ºA/ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, TEATRO, PLÁSTICA, TECNOLOGÍA, CERÁMICA, EDUC FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

### **ESCUELA EDUCACIÓN ESPECIAL S.A.R.M**

**DOCENTES:** Laura Arce, Elia Martínez, Ivana Balmaceda, Patricia Brizuela, Alejandra Narváez, Leandro Tello, Franco Munizaga.

**Grado:** 5º A.

**Turno:** Tarde.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Cs Naturales, Teatro, Plástica, Tecnología, Cerámica, Educación Física, Psicomotricidad.

**Título:** Los espacios Urbanos.

**Contenidos:** Lengua: Reglas ortográficas. Matemática: numeración/ situaciones problemáticas. Cs Sociales: Espacios urbanos .Cs Naturales: Realización de experiencias Ed. Plástica: La forma Inorgánica. Tecnología: reutilización de materiales descartables (botellas plásticas). Cerámica: El volumen en el espacio tridimensional, Técnica de construcción: por placa. Ed. Física lateralidad: derecha e izquierda y afirmación de la dominancia lateral. Respuestas motrices que involucren las habilidades motoras básicas locomotivas. Teatro: Estructura Dramática- Elementos sujeto: roles conocidos e imaginarios, acción. Estructura dramática. Psicomotricidad: Imitación de gestos y mímica facial con y sin modelo.

#### **DÍA UNO:**

##### **COPIÁ EN TÚ CUADERNO:**

ALONSO SIGUIÓ AL SOSPECHOSO. ¡ERA UNA PISTA MARAVILLOSA!. SABÍA QUE ERA UN HOMBRE PODEROSO,PERO EL DETECTIVE ERA UN HOMBRE CURIOSO Y NO SE ACOBARDÓ.

LEÉ EL TEXTO ANTERIOR Y SUBRAYÁ LOS ADJETIVOS QUE TERMINAN EN ""OSO Y OSA"".

RECORDÁ LA GUÍA ANTERIOR. PINTÁ CON ROJO LOS PUNTOS Y SEGUIDO Y CON AZUL LOS PUNTOS Y APARTE.

**ACTIVIDAD DE TECNOLOGÍA:** BUSCAMOS UNA BOTELLA DE PLÁSTICO CHICA Y CON LA AYUDA DE UN FAMILIAR CORTAMOS UN POQUITO MÁS ARRIBA DE LA MITAD CON UNA TIJERA LE HACEMOS UNAS OREJAS, PINTAMOS CON ACRÍLICO DEJAMOS SECAR CON UN MARCADOR LE HACEMOS OJOS, NARIZ, BOCA, BIGOTES, LE COLOCAMOS TIERRA EN SU INTERIOR Y PONEMOS ALGUNA PLANTITA.



EEE SARM-5ºA/ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, TEATRO, PLÁSTICA, TECNOLOGÍA, CERÁMICA, EDUC FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

**DÍA DOS:**

COMPLETÁ LAS ORACIONES CON ADJETIVOS CALIFICATIVOS QUE TERMINEN EN "OSA/OSO".

BRENDA ES \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_.

LA ENSALADA ESTABA MUY \_\_\_\_\_ Y TAMBIÉN \_\_\_\_\_ ¡LÁSTIMA LA CEBOLLA, QUE ES TAN \_\_\_\_\_!

DEDUCE CON AYUDA DE TÚ FAMILIA LA REGLA ORTOGRÁFICA :

LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS TERMINADOS EN "OSO/OSA" SE ESCRIBEN CON: \_\_\_\_\_ POR EJEMPLO:

**ACTIVIDADES DE PLÁSTICA:** HENRI MATISSE ES UN ARTISTA PLÁSTICO FRANCÉS. UN DÍA SE DIO CUENTA QUE AL UTILIZAR LA TIJERA Y RECORTAR FORMAS EN PAPEL SE IBAN A TRANSFORMAR EN UN MARAVILLOSO INSTRUMENTO PARA SU TRABAJO Y CONVERTIR ASÍ IMPORTANTES OBRAS.

-EN ESTA ACTIVIDAD OBSERVARÁS UNA DE LAS OBRAS QUE REALIZÓ. BUSCA PAPEL GLASÉ DE DISTINTOS COLORES O RECORTES DE CARTULINAS Y UNA TIJERA



**DÍA TRES:**

DERIVÁ DE LAS SIGUIENTES PALABRAS OTRAS QUE TERMINEN EN "GENTE Y GENCIA". SI TIENES DUDAS CONSULTÁ EL DICCIONARIO.

DIRIGIR: \_DIRIGENCIA\_\_

EXIGIR: \_\_\_\_\_

EMERGER: \_\_\_\_\_

REGIR: \_\_\_\_\_

URGIR: \_\_\_\_\_

DIVERGIR: \_\_\_\_\_

COMPLETÁ LA REGLA ORTOGRÁFICA:

EEE SARM-5ºA/ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, TEATRO, PLÁSTICA, TECNOLOGÍA, CERÁMICA, EDUC FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

LAS PALABRAS TERMINADAS EN \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_ SE  
ESCRIBEN CON \_\_\_\_\_ POR EJEMPLO:

**ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:** ENTRADA EN CALOR: MOVILIDAD ARTICULAR BRAZOS (HACIA ADELANTE, ATRÁS, LATERALES Y FRONTALES) CINTURA (GIRO IZQUIERDA Y DERECHA) PIERNAS (TALONES A LA COLA, RODILLAS ARRIBA, GEMELOS Y SENTADILLAS) 10 REPETICIONES DE CADA EJERCICIO.

ACTIVIDAD1: UTILIZAR 5 TAPITAS Y COLOCARLAS EN EL SUELO SEPARADAS A DOS PIES DE DISTANCIA, SALTO CONTINUO A DOS PIES JUNTOS. ZIGZAG. ABRO Y CIERRO PIERNAS. RODILLAS ARRIBA DE FORMA LATERAL IZQUIERDO Y DERECHO, SALTOS LATERALES Y RODILLAS AL PECHO. REALIZAR TODO 5 VECES.

### **DÍA CUATRO:**

**MIRÁ ESTAS IMÁGENES:**



UNA FOTO CORRESPONDE A LA VILLA CABECERA DE JACHAL Y LA OTRA A LA CAPITAL DE NUESTRA PROVINCIA.

¿PODRÍAS DECIR CUÁL ES CADA UNA?.

¿EN QUÉ SE PARECEN O DIFERENCIAN CADA UNA?.

**COPIA EN TÚ CUADERNO:**

LAS CIUDADES SON ESPACIOS URBANOS QUE TIENEN MÁS DE 2000 HABITANTES. ADEMÁS CUENTAN CON SERVICIOS URBANOS: ELECTRICIDAD, TRANSPORTE, AGUA CORRIENTE, SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN,ETC. LAS CASAS ESTÁN MUY CERCA UNAS DE OTRAS EN BARRIOS. LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN SE DEDICA A LAS ACTIVIDADES DE INDUSTRIAS, COMERCIO Y SERVICIOS.

EEE SARM-5ºA/ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, TEATRO, PLÁSTICA, TECNOLOGÍA, CERÁMICA, EDUC FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

NUESTRO PAÍS TIENE CUIDADES GIGANTES, POR EJ: CÓRDOBA, GRANDES CIUDADES COMO TUCUMÁN, CIUDADES MEDIANAS ,POR EJ : SAN JUAN ,Y POR ÚLTIMO CIUDADES PEQUEÑAS COMO POR EJ:JACHAL.

RESPONDÉ:

- ¿TE PARECE QUE LA CUADRA DÓNDE VIVES TIENE BUENA ILUMINACIÓN? SI  NO
- ¿PASA DIARIAMENTE EL RECOLECTOR DE RESIDUOS? SI  NO
- ¿LOS VECINOS MANTIENEN LAS VEREDAS LIMPIAS?SI  NO
- ¿HAY CESTOS EN LA CUADRA PARA ARROJAR BASURA?SI  NO

**ACTIVIDADES DE TEATRO:** 1- ELEGIR UN PERSONAJE, UNA ACCIÓN, Y UN CONDICIONANTE (ES DECIR CÓMO DEBO HACER ESA ACCIÓN) Y LUEGO JUGAR EN FAMILIA ACTUANDO SEGÚN LA ELECCIÓN REALIZADA.

**PERSONAJES:** ABUELO, VENDEDOR. SUPERHÉROE, DEPORTISTA.

**ACCIÓN:** COMER. CANTAR, JUGAR, DORMIR, PELEAR.

**CONDICIONANTE:** (COMO DEBO HACER ESA ACCIÓN☺) TRISTE, ALEGRE, NERVIOSO, APURADO.

**ACTIVIDAD DE PSICOMOTRICIDAD:** REPRESENTAR UNA PROFESIÓN (BOMBERO, POLICÍA, DOCTOR, ETC.) EL NIÑO DEBE REALIZAR GESTOS DE ESTAS PROFESIONES Y PAPÁ O MAMÁ SERÁN LOS ENCARGADOS DE ADIVINAR DE CUÁL SE TRATA. LUEGO CAMBIAN ROLES

**DÍA CINCO:**

CONTÁ CÚANTAS RESPUESTAS FUERON POSITIVAS Y CUÁNTAS NEGATIVAS.

PENSÁ CON TÚ FAMILIA POSIBLES SOLUCIONES PARA LAS NEGATIVAS.

IMAGINÁ COMO TE GUSTARÍA QUE FUERAN LOS ESPACIOS URBANOS EN TÚ BARRIO (PLAZAS, ILUMINACIÓN, CALLES, ETC) DIBÚJALA EN TÚ CUADERNO

**ACTIVIDAD DE CERÁMICA:** EXISTEN DIFERENTES TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN PARA CONFECCIONAR ADORNOS Y OBJETOS UTILITARIOS, UNA DE LAS TÉCNICAS ES A PARTIR DE UNA PLACA COMO LO MUESTRA LA IMAGEN.



VAMOS A REEMPLAZAR LA ARCILLA POR MASA DE SAL O PLASTILINA CASERA ( RECETA DE LA GUÍA 2)

HAGO UN MÓVIL O LLAMADOR DE ÁNGEL, BUSCO HOJAS DE DIFERENTES TAMAÑOS Y FORMAS.

ESTIRO LA MASA CON UN BOLILLO, DESPUÉS UBICO LA HOJA SOBRE LA MASA Y CORTO POR EL CONTORNO, REALIZO UN ORIFICIO PARA LUEGO PODER COLGAR LAS HOJAS, BUSCO UNA RAMA GRUESA O CORTO UN PALO DE ESCOBA PARA COLGAR CON TANZA O LANA LAS FIGURAS Y LISTO YA TENGO MI MÓVIL.



**DÍA SEIS:**

OBSERVÁ LOS DATOS SOBRE LA POBLACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS DE SAN JUAN SEGÚN EL ÚLTIMO CENSO DEL AÑO 2010.

<u>ALBARDÓN</u>	<u>23888</u>	<u>RAWSON</u>	<u>114368</u>
<u>ANGACO</u>	<u>8125</u>	<u>RIVADAVIA</u>	<u>82641</u>
<u>CALINGASTA</u>	<u>8588</u>	<u>SAN MARTIN</u>	<u>11115</u>
<u>CAPITAL</u>	<u>109123</u>	<u>SANTA LUCIA</u>	<u>48087</u>
<u>CAUCETE</u>	<u>38343</u>	<u>SARMIENTO</u>	<u>22131</u>
<u>CHIMBAS</u>	<u>87258</u>	<u>ULLUM</u>	<u>4886</u>
<u>IGLESIAS</u>	<u>9099</u>	<u>VALLE FERTIL</u>	<u>7222</u>
<u>JACHAL</u>	<u>21730</u>	<u>25 DE MAYO</u>	<u>17119</u>
<u>NUEVE DE JULIO</u>	<u>9307</u>	<u>ZONDA</u>	<u>4863</u>
<u>POCITO</u>	<u>53162</u>	<u>TOTAL</u>	<u>681005</u>

PINTÁ CON ROJO LOS DEPARTAMENTOS QUE SU POBLACIÓN ES MENOR A 10000.

EEE SARM-5ºA/ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, TEATRO, PLÁSTICA, TECNOLOGÍA, CERÁMICA, EDUC FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

**ACTIVIDAD DE TECNOLOGÍA:** EN FAMILIA CONVERSAMOS EN QUE SE USAN LAS BOTELLAS PLÁSTICAS Y QUE HACEN CUANDO YA NO LAS USAN

**DÍA SIETE:**

ORDENÁ DE MAYOR A MENOR LAS POBLACIONES DE LOS DEPARTAMENTOS QUE PINTASTE AYER.

SUMÁ LA POBLACIÓN DE ZONDA Y ULLUM.DESCOMPONÉ EN DM/UM/C/D/U EL NÚMERO QUE OBTUVISTE.

**ACTIVIDAD DE PLÁSTICA:** EN UNA HOJA DE DIBUJO COMENZARÁS A PEGAR COMO BASE LOS PAPELES COMBINANDO LOS COLORES. AHORA RECORTA TUS PROPIAS FORMAS (CON MUCHO CUIDADO). Y PEGA CADA UNA DE LAS ELLAS. Y LISTO YA TIENES TU PROPIO TRABAJO.

**DÍA OCHO:**

LEÉ, PENSÁ Y RESOLVÉ:

¿CUÁNTOS HABITANTES LE FALTAN A 9 DE JULIO PARA LLEGAR A 10000?

¿QUÉ DEPARTAMENTOS TIENEN UN 8 EN LAS UNIDADES DE MIL?

¿CUÁL DEPARTAMENTO ESTÁ MÁS CERCA DE TENER 10000 HABITANTES?

¿CUÁL DEPARTAMENTO ESTÁ ENTRE LOS 17000 Y LOS 18000 HABITANTES?

¿TÚ DEPARTAMENTO CUÁNTOS TIENE? ¿ES MÁS O MENOS DE 10000?

**ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA:** COLOCAR TRES TAPITAS DE UN LADO Y TRES DEL OTRO: TOCAR 3 CON MANO DERECHA Y 3 CON MANO IZQUIERDA. POR ULTIMO SALTAR CON PIE DERECHO Y LUEGO IZQUIERDO A CADA TAPITA. REALIZAR TODO 5 VECES. ABDOMINALES Y ESPINALES 10 DE CADA UNO.

**DÍA NUEVE:**

REALIZÁ LA SIGUIENTE EXPERIENCIA:

MATERIALES:

- TRES VASOS GRANDES.
- UNA CUCHARADITA DE AZÚCAR.
- TRES PALITOS DE HELADO O SIMILARES.
- AGUA FRÍA DE LA HELADERA.

- AGUA CALIENTE.
- AGUA TIBIA.

**PROCEDIMIENTO:**

1. PREPAREN TRES VASOS, UNO CON AGUA FRÍA, OTRO CON TIBIA Y EL ÚLTIMO CON CALIENTE. LOS TRES IGUAL DE LLENOS.
2. PONGAN APENAS AZÚCAR EN LA PUNTA DE UNA CUCHARITA, ECHEN ESA CANTIDAD EN EL PRIMER VASO Y REVUELVAN CON EL PALITO.
3. REPITAN LA OPERACIÓN ANTERIOR EN LOS VASOS RESTANTES.
4. SIGAN ECHANDO LAS MISMAS CANTIDADES DE AZÚCAR Y ANOTANDO LA CANTIDAD DE VECES QUE LO HACEN. SI AUNQUE REVUELVAN EN ALGÚN VASO YA NO SE DISUELVE MÁS AZÚCAR DEJEN DE PONER.
5. COMPLETEN EL SIGUIENTE CUADRO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

	AGUA FRÍA	AGUA TIBIA	AGUA CALIENTE
VECES QUE ECHAMOS AZÚCAR			

**ACTIVIDAD DE TEATRO:** RECORDAR Y JUGAR ACTUANDO NUEVAMENTE. ELEGIR UN PERSONAJE, UNA ACCION, UN CONDICIONANTE Y AGREGAR UNA FRASE O NOTICIA PARA DECIR:

NIÑOS QUE TIENEN TABLETS...YO A SU EDAD SOLO TENIA PIOJOS!!!!  
NECESITAMOS TENER MIEDO Y MÁS CUIDADO!!!

ME ENCANTAN LAS PERSONAS QUE ANTE UN PROBLEMA BUSCAN LA SOLUCIÓN Y NO UN CULPABLE.

**ACTIVIDAD DE PSICOMOTRICIDAD:** ELEGIR A UN PARTICIPANTE DE LA FAMILIA PARA QUE SEA EL "DIRECTOR DE LA ORQUESTA", ÉSTE DEBERÁ SIMULAR TOCAR UN INSTRUMENTO MUSICAL POR EJEMPLO (GUITARRA) Y LOS DEMÁS INTENTARAN ADIVINAR. LUEGO CAMBIAN ROLES

**DÍA DIEZ:**

**RESPONDER:**

EEE SARM-5ºA/ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, TEATRO, PLÁSTICA, TECNOLOGÍA, CERÁMICA, EDUC FÍSICA, PSICOMOTRICIDAD.

¿SE DISUELVE LA MISMA CANTIDAD DE AZÚCAR EN EL AGUA FRÍA, TIBIA O CALIENTE?

¿POR QUÉ LES PARECE QUE LOS TRES VASOS DEBÍAN QUEDAR IGUAL DE LLENOS?

¿POR QUÉ CREEN QUE LAS CANTIDADES DE AZÚCAR CADA VEZ TENÍAN QUE SER IGUALES?

¿LES PARECE QUE SI MIRAMOS CON UN MICROSCOPIO LA SOLUCIÓN DE AZÚCAR Y AGUA SE PODRÍAN VER LOS GRANITOS DE AZÚCAR?

EN LA PRÓXIMA GUÍA CONOCEREMOS PORQUE OCURRE ESTO.

**ACTIVIDAD DE CERÁMICA:** ESTIRO LA MASA CON UN BOLILLO Y LUEGO COLOCO LA MANO Y LE PIDO A UN ADULTO QUE ME AYUDE A MARCAR Y CORTAR POR EL CONTORNO, LUEGO COLOCO LA MANO SOBRE UN BOLS DEL LADO DEL REVES PARA QUE QUEDE ENCURVADO COMO LO MUESTRA LA IMAGEN



DIRECTORA ANALIA ARACENA