Guía N°1

Título de la propuesta: "CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

Propósitos: Estimular a los alumnos a reconocer la estructura de un texto.

Favorecer la investigación para aprender que animales habitan en los bosques y que animales están en extinción.

Reconocer el uso de la raíz de un número como operación inversa de la potencia.

Criterios e Indicadores de Evaluación

Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
Reconocimiento de información en distintos portadores textuales	Identifica información específica en distintos textos.
Reconocimiento de la estructura de un texto narrativo	Reconoce la estructura narrativa en un texto. Identifica sustantivos, adjetivos y verbos en los textos trabajados.
Resolución de problemas usando distintas estrategias de cálculo.	Resuelve situaciones problemáticas utilizando operaciones matemáticas.
Reconocimiento de los ambientes en distintos espacios geográficos	Identifica los bosques en la republica argentina ,su flora y fauna .

Actividades desde 30 /05 al 04/06

Día: **1 Lengua.**

Lee el siguiente texto en familia: El bosque herido

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Pepe le preguntó a su papá: ¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente?

Su padre le contestó: Porque no saben el daño que le están ocasionando. Pepe volvió a preguntar: ¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el Medio Ambiente como si fuera nuestra propia vida? A lo que ellos le dijeron: Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba muchas plantas que se secarían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre. Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la ruta para salvar su vida. El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo, y, a pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él. Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque. No había quedado nada en pie, solo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos. Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Solo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, como se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era una semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras pequeñas semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían. No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y crecerían empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era.

1**) De acuerdo al texto leído, responde**:

a. ¿Qué tipo de texto te parece que es? ¿Es una poesía, un cuento, una leyenda?

b. Explica tu elección en cuanto al tipo de texto.

c. ¿Quiénes son los personajes de la narración? ¿Qué le preocupaba a Pepe?

d. ¿Cuáles fueron las consecuencias del incendio? ¿Qué reflexión podrías realizar acerca de

la historia?

MATEMÁTICA Situaciones Problemáticas para resolver .

1) Lee y luego resuelve. No olvides colocar las respuestas.

a. Si en 1 metro encuentro 4 árboles y 10 plantas ubicados en forma lineal en el bosque y se

Quemaron 67 metros. ¿Cuántos árboles se quemaron? ¿Y cuántas plantas?

b. Si en el bosque había 84.600 animalitos y se perdió la mitad. ¿Cuántos quedaron?

c. Después de un año nacieron 27.549 animalitos ¿Cuántos hay teniendo en cuenta los que

Quedaron luego del incendio?

CIENCIAS NATURALES

1) Investiga: a. ¿Qué es un bosque y dónde se encuentran bosques en la Argentina?
2) b. ¿Qué animales habitan en los bosques? c. ¿Qué animales están en peligro de extinción
3) en nuestro país? (puedes ayudarte con el siguiente mapa con infografía.

Completa el cuadro con la información encontrada.

Animales:……..

Animales en peligro de extinción:……

Bosques:…….

Día: 2

LENGUA Estructura del cuento.

1) Continuamos trabajando con el texto “El bosque herido”.

a. Busca en el diccionario las palabras que no conozcas y escríbelas en el cuaderno.

b. Encierra con llaves los párrafos y enuméralos.

c. Encierra, con corchetes, una oración.

d. Extrae las palabras subrayadas y escribe sinónimos para las mismas.

2) Escribe en una breve oración, los hechos que corresponden a:

INTRODUCCION:

DESARROLLO:

DESENLACE:

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1) Responde las siguientes preguntas: a. ¿Qué sentimiento u opinión tienes sobre los problemas ambientales? b. ¿Qué problemas ambientales se presentan en nuestra Provincia?

2) Reflexiona en familia: ¿Ustedes necesitan de su familia para que los protejan y quieran?

El planeta Tierra también necesita de nuestra protección y cariño.

Mira estas acciones que podemos brindarle a nuestro planeta y responde: ¿Por qué es importante?

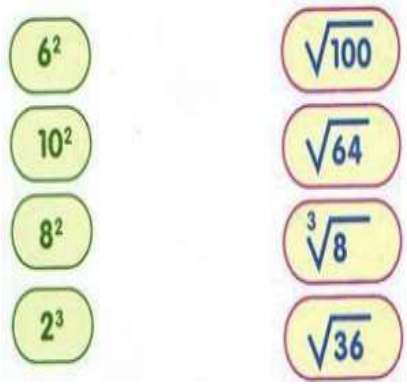
Día: 3

Matemática. Potencias y raíz de un número (Repaso)

Resuelve las siguientes potencias.

2^2- 3^{2-} 5^3 6^4

1)-Une cada potencia con la operación contraria y luego deduce el resultado de cada cálculo.



Día: 4

CIENCIAS SOCIALES

1) Busca en el diccionario las palabras marcadas, con rosado, en el texto "Bosque herido".

2) Teniendo en cuenta el cuento que leíste. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema ambiental?

Problemas ambientales: Cuando las actividades de la población provocan daños en el ambiente se generan problemas ambientales, como la contaminación del agua, del aire y del suelo, la deforestación, la salinización de los suelos y la desertificación.

3) Opinen en familia: a. ¿Es posible aprovechar la naturaleza sin destruirla? ¿De qué modo?

b. ¿Cuáles son los riesgos de transformar el medio natural?

4) Une los problemas ambientales con algunas de las causas que lo originan.

LENGUA:

Extrae del cuento y completa el cuadro.

VERBOS	SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

2) Lista cinco objetos que encuentres en tu casa. Luego, escribe tres adjetivos para cada uno.

3) Busca un artículo de divulgación científica y pégalo en el cuaderno. Resalta en el mismo seis

Sustantivos y clasifícalos.

ÁREA: Educación Musical

PROPÓSITOS: Estimular auditivamente a los alumnos.

1-Observa la primera parte de un video maravilloso de reconocimiento de voces.

https://www.youtube.com/watch?v=UHG7UNwBX70

2-Realiza una lista de los tipos de voces y agrupaciones vocales que escuchaste en el video:

1)

2)

3)

4)

5)

6)

3-En el minuto 2 del video, aparecen seis imágenes. Escucha con atención los sonidos y anota a qué tipo de voces pertenece cada una de ellas.

Ejemplo 1: _____ Ejemplo 2: _____

Ejemplo 3: _____ Ejemplo 4: _____

Ejemplo 5: _____ Ejemplo 6: _____

Área: Tecnología

Tema: Tecnología – Necesidades – Productos tecnológicos.

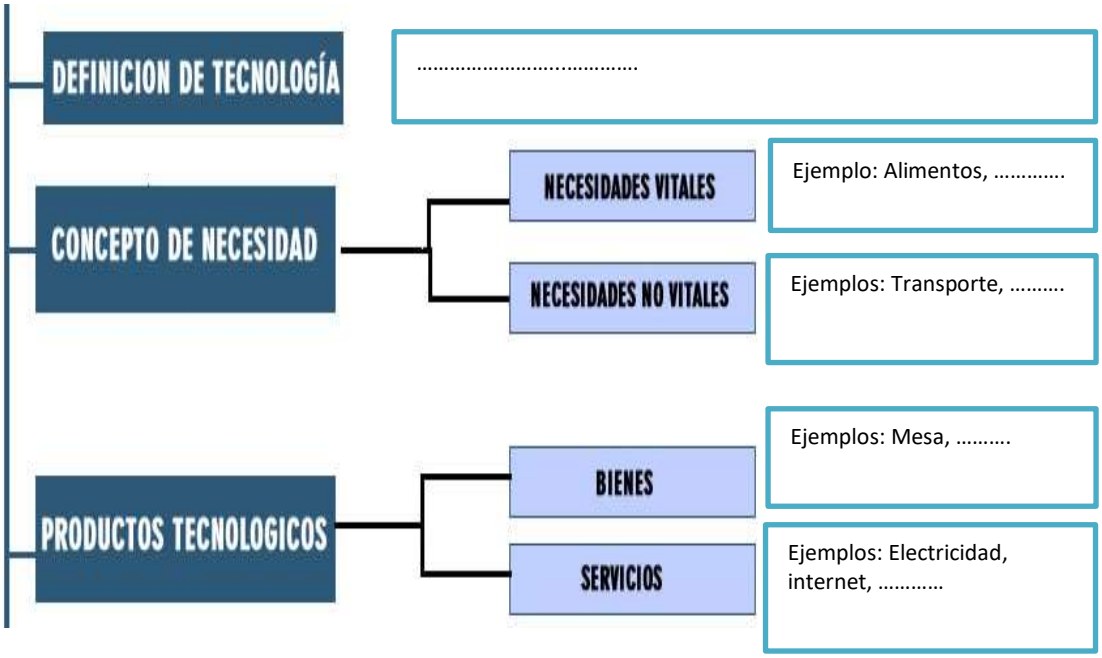
Actividades:

1- Leer la siguiente información.

Los productos tecnológicos son el resultado de la actividad tecnológica. Todo procedimiento tecnológico tiende a producir un producto para satisfacer alguna necesidad. Los productos tecnológicos se clasifican en Bienes o Servicios

Los Bienes son objetos materiales tangibles, es decir, se pueden tocar. Tienen la característica que primero se producen y luego se usan.

Los Servicios son acciones que se brindan para satisfacer una necesidad. Son intangibles, es decir, no se pueden tocar. Tienen la característica que se producen y se usan al mismo tiempo. Por ejemplo, cuando utilizamos el transporte público, dicho servicio se produce y lo utilizamos al mismo instante (cuando nos subimos al colectivo). Otros ejemplos: la educación, la atención médica, el suministro de electricidad, etc.

2- Completar el siguiente cuadro:

Nociones Básicas sobre Tecnología