

Escuela: Nocturna Provincia de Córdoba
Docente: Fabiana Naveda
Ciclo: cuarto
Turno: vespertino

CONTENIDOS

Ciencias Naturales

- ✚ Materiales y sus transformaciones
- ✚ Materiales artificiales y naturales

Lengua

- ✚ Texto Instructivo
- ✚ Repaso: Palabra según su Género y Número, Análisis Sintáctico de Oraciones, Clasificación de Palabras

Matemática

- ✚ Repaso: Ejercicios Combinados, División y Multiplicación, Situaciones Problemáticas
- ✚ Operaciones con Expresiones Decimales

Formación para el Trabajo El

- ✚ Trabajo y la desocupación
- La situación ocupación en el Mundo actual 1)-

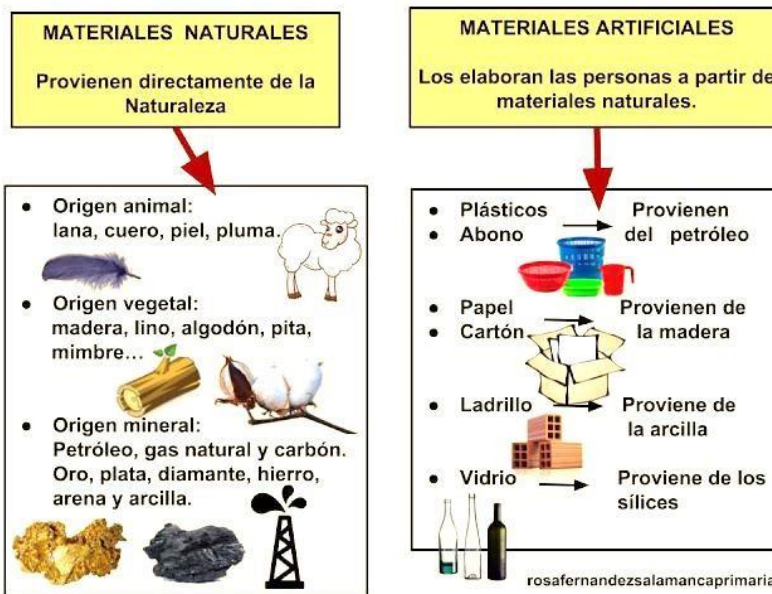
Lee el texto.



Los materiales y sus transformaciones

-En nuestras actividades diarias nos relacionamos y usamos diversidad de materiales, utilizamos la madera de los árboles para fabricar muebles, utilizamos la lana de las ovejas para fabricar pulóveres, hay materiales como hierro que son atraídos por un imán, al conjunto de todos los materiales se los conoce con el nombre de **materia**. Muchos materiales están constituidos por un solo componente o **sustancia**, otros las **mezclas**.

-La materia y los materiales pueden transformarse por ejemplo los objetos de hierro debido a la humedad del aire se recubren de un color rojizo, es decir, se oxidan estos **cambios naturales** ocurren en la naturaleza. Sin embargo cuando se cocina un alimento o se fabrican ollas, ocurren cambios producidos por la acción humana se trata de **cambios artificiales**. Cuando se rompe se habla de **cambios físicos**, si el papel se quema se transforma en cenizas esto se considera **cambios químicos**.



2)-Responde de acuerdo al texto.

Conjunto de materiales se llama: _____

Cuáles son los materiales que están constituidos por un solo componente: _____

Da un ejemplo de cambio natural: _____

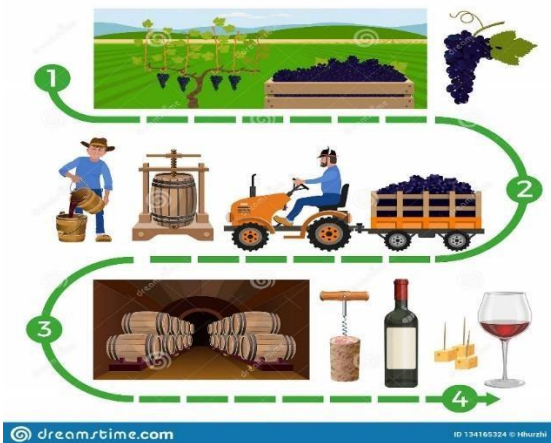
Cuando se produce un cambio artificial: _____

3) Completa el cuadro clasificando cada material.

| materiales | naturales | artificiales |
|------------|-----------|--------------|
| Lana | | |
| Madera | | |
| Petróleo | | |
| algodón | | |
| Oro | | |

TÍTULO: EL TEXTO INSTRUCTIVO

1)-Observo la imagen y recuerdo la actividad económica de la clase anterior.



¿Qué ves, explica con tus palabras?

Para la elaboración de alguna materia prima como la uva se debe seguir una serie de pasos para llegar a la elaboración del vino.

❖ 1° paso: ❖ 1° paso:

LA MOLIENDA O ESTRUJADO DE LA UVA: LA MOLIENDA O ESTRUJADO DE LA UVA: La uva es descargada por camiones, de allí pasa a la uva es descargada por camiones, maquina estrujadora de allí pasa a la maquina estrujadora-despalilladora que separa el grano del escobajo. El jugo así obtenido (mosto) -despalilladora que separa el grano del pasa a un lugar llamado moledora de allí se lo conduce a los depósitos de fermentación. Escobajo. El jugo así obtenido (mosto) pasa a un lugar llamado moledora de

❖ 2° paso allí se lo conduce a los depósitos de fermentación. ❖ 2° paso

FERMENTACIÓN: Esta etapa presenta la temperatura del mosto su volumen ha ido aumentado, desprendimiento de un gas llamado anhídrido carbónico esto quiere decir que comenzó la **FERMENTACIÓN:** Esta etapa presenta la temperatura del mosto su volumen ha fermentado. Ha ido aumentado, desprendimiento de un gas llamado anhídrido carbónico esto quiere decir que comenzó la fermentación.

❖ 3° paso

EL DESCURE: Esta operación consiste en separar el vino del hollejo y la semilla. Docente:

Fabiana Naveda 4° paso

- ❖ **EL TRASIEGO:** Es el momento de separar el vino de las borras gruesas, es una de las labores más delicadas, esto se repite dos o tres veces, pasadas estas etapas el vino queda turbio para solucionarlo se adopta una técnica que le da limpidez.

2)- Relee el instructivo, marca los verbos, extráelos clasifícalos en pasado, presente y futuro.

3)- Analiza sintácticamente algunas oraciones del texto.

La uva es descargada por camiones.

Esta operación consiste en separar el vino.

TÍTULO: REPASAMOS TEMAS YA VISTOS

1)- Extrae los sustantivos del instructivo y clasifícalos en género (masculino) y número (singular o plural).

2)- Clasifica las palabras en agudas, graves y esdrújulas

| palabras | agudas | graves | esdrújulas |
|--------------|--------|--------|------------|
| máquina | | | |
| Técnica | | | |
| Fermentación | | | |
| Jugo | | | |
| depósitos | | | |

3)- Lee nuevamente el texto ha visto y marca los signos de puntuación.

Los materiales y sus transformaciones.

-En nuestras actividades diarias nos relacionamos y usamos diversidad de materiales, -En nuestras actividades diarias nos relacionamos y usamos diversidad de utilizamos la madera de los árboles para fabricar muebles, utilizamos la lana de las materiales, utilizamos la madera de los árboles para fabricar muebles, utilizamos la ovejas para fabricar pulóveres, hay materiales como hierro que son atraídos por un lana de las ovejas para fabricar pulóveres, hay materiales como hierro que son imán atraídos por un imán, al conjunto de todos los materiales se los conoce con el n, al conjunto de todos los materiales se los conoce con el nombre de **materia**. Muchos materiales están constituidos por un solo componente o nombre de **materia**.

Sustancia, otros las **mezclas** Muchos materiales están constituidos por un solo componente o. **Sustancia**, otros -La materia y los materiales pueden transformarse por ejemplo los objetos de hierro las **mezclas**.

Debido a la humedad del aire se recubren de un color rojizo, es decir, se oxidan estos -La materia y los materiales pueden transformarse por ejemplo los objetos de hierro **cambios naturales** debido a la humedad del aire se recubren de un color rojizo, es decir, se oxidan ocurren en la naturaleza. Sin embargo cuando se cocina un alimento o se fabrican estos **cambios naturales** las, ocurren en la naturaleza. Sin embargo cuando se cocina en cambios producidos por la acción humana se trata de un alimento **cambios artificiales**. O se fabrican ollas, ocurren cambios producidos por la acción humana Cuando se rompe se habla de **cambios físicos**, si el papel se quema se transforma en cenizas esto se considera se trata de **cambios artificiales**. Cuando se rompe se habla de **cambios químicos**. **Cambios físicos**, si el papel se quema se transforma en cenizas esto se considera **cambios químicos**.

MATEMÁTICA

TÍTULO: Repaso de temas vistos.

1)- Ejercicios combinados.

a)- $2 \times (18:3) =$

b)- $(12 \times 2) - 20:2 =$

c)- $(8 \times 6) - 13 + (2 \times 4) =$

2)- Indica el valor posicional de la cifra marcada y las unidades que representa como el ejemplo.

a)- 16.**5**38 = 5 centenas

b)- **2**4.215 =

c)- 35.**7**31 =

d)- **2**1.246 =

3)- Divide y multiplica (por la unidad seguida de cero).

$783 \times 10 =$

$126 \times 100 =$

$365 \times 1000 =$

$463:10 =$

$564:100 =$

$732:1000 =$

TÍTULO: Operaciones con expresiones decimales ¿Cómo se suman o restan las expresiones decimales?

$$\begin{array}{r} 26,34 \\ + \quad 6,5 \\ \hline 32,84 \end{array}$$

Se encolumnan las cifras de la parte entera y la parte decimal. Luego se suma o resta de la misma forma en que lo hacemos con los números naturales.

1)- Resuelve las sumas y las restas.

a)- $3,82 + 5,31 =$

d)- $0,25 + 12,15 =$

b)- $6,74 + 3,16 =$

e)- $5,3 + 24,14 =$

c)- $23,7 + 1,45 =$

f)- $4,7 + 37,8 =$

2)- Resuelve sin hacer la cuenta, los siguientes cálculos.

➤ $2 + 0,25 + 1,25 =$

$2,75 - 1,50 =$

➤ $0,50 + 0,50 + 1 =$

$2,50 - 1,25 =$

➤ $0,25 + 1 + 0,75 =$

$2,25 - 1,25 =$

3)- Resuelve el siguiente problema

- Mateo y sus hermanos están juntando \$100 cada uno para realizar un regalo. **Escriban** cuánto dinero les falta recaudar, si hasta el momento llevan ahorrado lo que indica cada cartel

Mateo 50,25

Javier 25,50

Camila 50,75

Gastón 75,50

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

TÍTULO: EL TRABAJO Y LA DESOCUPACIÓN

¿Porque buscamos trabajo? ¿Qué piensas sobre la economía del mundo con respecto al COVID 19 (corona virus)? ¿Ha afectado la economía?

Para comprender como es la dinámica de trabajo veremos algunos significados.

La población desocupada: es aquella que está compuesta por personas que no tienen trabajo fijo son actividades llamadas changas.

La población económicamente activa (PEA): está compuesta por trabajadores ocupados y desocupados. Es decir es la suma de la población ocupada más la desocupada.

La tasa de empleo: indica el porcentaje de la población total que está ocupada.

La tasa de actividad: es la proporción de la población económica activa sobre la población total.

1)-De acuerdo a lo leído une con flechas.

| | |
|---|----------------------|
| Personas que no tienen trabajo | tasa de actividad |
| Proporción de la población económica | población económica |
| Compuesta por trabajadores ocupados desocupados | población desocupada |
| Porcentaje de la población | tasa de empleo |

3) _ Los dibujos muestran a hombres y mujeres que realizan diferentes actividades en distintos lugares.



a)- ¿puede decirse que todas estas personas están trabajando?¿por qué?

b)- si actualmente tiene empleo ¿cuál es su trabajo?

c)-si usted por ahora no tiene empleo ¿a trabajado anteriormente?¿en qué actividades?

-Coloca

el nombre de cada herramienta e indica a que trabajador pertenece



shutterstock.com • 512551019



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de ***Historia y Geografía***, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de **Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

