

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Lorenzo Luzuriaga**CUE 700044600****Nivel:** Secundario. **Ciclo:** Básico Rural aislado **Turno:** Mañana**Curso:** 2º año**Espacio curricular:** Ciencias Naturales**Docente:** Gabriela Lujan**Contenidos:**

- ❖ Origen de la vida: Teorías
- ❖ Organización de los seres vivos, ciclo de vida
- ❖ Célula: procariota y eucariota. Organela
- ❖ Clasificación de los seres vivos en la naturaleza: reinos.

Indicadores de valoración para la nivelación:

- ❖ Lee e interpreta adecuadamente las consignas.
- ❖ Expone argumentaciones respecto a lo investigado.
- ❖ Trabaja la creatividad y presentación
- ❖ Estimula la capacidad de superación como herramienta para crear, pensar y modificar la realidad.
- ❖ Establecer relaciones entre diferentes conceptos.
- ❖ Uso de vocabulario específico
- ❖ Capacidad y habilidad en la resolución de problemas.

Desafío: desarrollo de diferentes actividades de retroalimentación que impliquen responsabilidad y compromiso de la familia y los estudiantes, mediante la observación, el análisis, y comprensión de las mismas, evidenciando los saberes construidos significativamente en el desarrollo de las guías pedagógicas.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

1 – Responder las siguientes preguntas, teniendo en cuenta la información sobre las teorías del origen de la vida.



“Observar la imagen de una manzana que tiene un gusano en su interior”

- a) ¿Cómo apareció el gusano dentro de la manzana?
- b) ¿Es posible que un gusano se origine dentro de una manzana, o llegara a ella desde el exterior?
- c) ¿Cuál sería la edad de los seres vivos, según la teoría creacionista?

2 – Completa el cuadro con una breve información que aporte la teoría de la evolución.

| | |
|---|----------------|
| Características de la tierra Primitiva | |
| Conclusiones de las experiencias De Luis Pasteur y Francisco Redí | |
| Características de la Teoría de Panspermia. | |
| Conclusiones de la Teoría de Miller | |

3)- Lee las frases e indica a qué característica de la vida hacen referencia.

a)-Las unidades básicas de un organismo son las células. Un organismo puede estar compuesto de una sola célula (unicelular) o por muchas (pluricelular).

.....

b)- Los organismos mantienen un equilibrio interno, por ejemplo, controlan activamente su temperatura y la concentración de sales.

.....

c)- Es una reacción ante estímulos externos. Una respuesta puede ser de muchas formas, por ejemplo, la contracción de un organismo unicelular cuando es tocado

.....

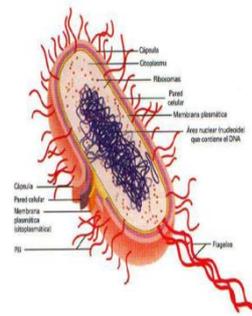
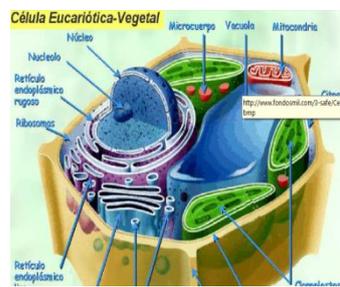
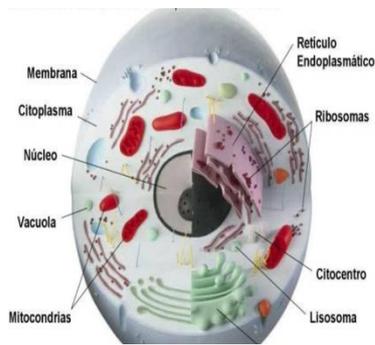
d)- Los organismos consumen energía para convertir los nutrientes en componentes celulares y liberan energía al descomponer la materia orgánica.

□ □

e)- Los organismos aumentan de tamaño al adquirir y procesar los nutrientes. Muchas veces este proceso no se limita a la acumulación de materia sino que implica cambios mayores en el cuerpo.

.....

4 – Observar las siguientes imágenes y luego responde.



- a) Escribir 4 diferencias entre las células animal, vegetal eucariota y procariota.
- b) Escribir el concepto de célula procariota y eucariota. Dar ejemplos
- c) Completa el cuadro con la función y estructura de cada organela.

| ESTRUCTURAS CELULARES | FORMA | FUNCION |
|-----------------------|-------|---------|
| Membrana plasmática | | |
| Pared celular | | |
| Citoplasma | | |
| Cromosomas | | |
| Vacuolas | | |

5 – Los seres vivos en la naturaleza se agrupan en 5 grandes grupos



6 – Teniendo en cuenta la imagen anterior sobre los reinos completa el cuadro comparativo.

| reinos | Móneras (Bacterias) | Hongos | Protistas | Plantas | Animales |
|--|-------------------------------|--------|-----------|---------|----------|
| Ejemplos | Lactobacilos / cianobacterias | | | | |
| ¿Qué tipo de células posee? | | | | | |
| Menciona alguna Característica importante de sus células. | | | | | |
| ¿Son unicelulares o Pluricelulares? | | | | | |
| Si son pluricelulares, ¿cómo están organizadas sus células | | | | | |
| ¿Son productores o consumidores? | | | | | |
| Si son consumidores, ¿Dónde digieren el alimento? | | | | | |
| ¿En qué subgrupos pueden subdividirse y por qué criterio o característica? | | | | | |

7 - Ahora que tenés planteado el cuadro, vas a revisar los conceptos que allí aparecen y que ya estudiaste.

a) En el cuadro, ¿Los reinos aparecen en el orden evolutivo de la historia de la vida en la Tierra Fundamenta tu respuesta. Si fuera necesario, consúltalo en donde se describen las eras y los períodos geológicos con su biodiversidad característica.

b) ¿Cuáles son los tipos celulares? ¿Qué características comunes tienen todas las células? ¿En qué se diferencian?

c) ¿Cuáles son los distintos niveles de complejidad de la organización celular de los organismos multicelulares?

d) ¿Cómo se relaciona la clorofila presente en las células de las plantas y de otros organismos verdes con su capacidad de ser productores o consumidores de alimento

Directora Mónica Gómez