

GUÍA N°17

Escuela: E.N.I N°22 “Prof. Margarita Mugnos de Escudero”

Docente: Girón Gabriela; Gutiérrez Agustina; La Mattina Daniela y Maltinti Laila.

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turno: Tarde

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural

Ámbito: Matemática

Núcleo: Número y Sistema de Numeración

Contenido: Conteo

Capacidades Generales y Específicas:

- Comunicación.
- Trabajo con otros
- Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas emociones sentimientos y opiniones argumentando oralmente su punto de vista
- Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista en la realización de diferentes actividades.

Título de la propuesta: “Conociendo los Números”

Actividad 1:

Para iniciar la actividad la familia buscará tijeras, revistas, diarios o folletos de propagandas que contengan imágenes de números, las cuales se usarán en el cierre de la actividad.

Luego sentado sobre una sábana se propondrá disfrutar de un link que contiene una canción llamada “Cantando los números” <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnl2eSu9Y> . Después la familia comentará lo observado y les explicará que los números son símbolos muy importantes que sirven para representar cantidades como, por ejemplo: Nos ayudan a saber cuántos tenedores debemos colocar en la mesa teniendo en cuenta la cantidad de personas que comerán.

A modo de cierre, se les propondrá explorar las revistas y buscar imágenes de números para recortarlas y pegarlas sobre una hoja.

Actividad 2:

La siguiente actividad es muy importante y desarrollará la motricidad de él o la estudiante. Para ello es necesario contar con una caja de zapatos, un pocillo de polenta, 10 piedritas (las cuales pueden pintar a gusto los estudiantes) y por último 11 tarjetas realizadas en mitades de hojas las cuales tendrán dibujadas un número por tarjeta (0;1;2;3;4;5;6;7;8;9;10). El siguiente link les servirá de guía para elaborar los materiales <https://www.youtube.com/watch?v=-5vz3ud9Lkc> Preparados los materiales y presentados, se dejará que los estudiantes exploren cada elemento y luego se les propondrá jugar con la "Caja de números".

Para finalizar conversarán sobre lo realizado y si desean pueden disfrutar de un episodio de "Pocoyo". <https://www.youtube.com/watch?v=dln-gD6WdmU>

Actividad 3:

Para iniciar la actividad se invitará a los estudiantes y a su familia a compartir un juego. Para poder realizar el mismo se necesitará de un espacio amplio de la casa o al aire libre. Además, se propondrá buscar los siguientes materiales:

- Una caja de cartón de cualquier tamaño.
- 10 pelotas chicas realizadas con cualquier material o tapitas.

A continuación, se les explicará en qué consiste el juego. Se deberá embocar las pelotitas en la caja, para ello se colocará la caja a una distancia de un metro del estudiante, deberá ir lanzando las pelotas e intentará embocarlas en ésta, mientras más pelotas entren más puntos tendrán. Luego le tocará al siguiente jugador que será un familiar que desee jugar y así irán contando y anotando en un papel o con una tiza en el piso cuántas van embocando.

Para finalizar la actividad se filmará al estudiante para dejar registro y se mandará el video a la docente para que observe lo bien que la pasaron jugando en familia.

Actividad 4:

Se necesitará de un dispositivo electrónico para observar juntos a la familia el siguiente video. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg>

Luego de ver el video, se invitará a dialogar acerca del mismo, planteándose las siguientes preguntas: ¿Qué vieron en el video? ¿Conocen los números que se presentan en él? ¿Qué número les gustó?

Para finalizar, la actividad se propondrá con la ayuda de un adulto dibujar el número que más les gusto y al lado de éste pegar o dibujar la cantidad de objetos según éste lo indica. Ejemplo: si eligieron el número 5 al lado pegarán o dibujarán 5 manzanas.

Actividad 5:

Para comenzar la actividad se necesitará de un dispositivo tecnológico para poder ver el siguiente video. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-xQQmS1pl4w>

Luego se buscarán los siguientes materiales reciclables para armar nuestro propio bowling, necesitarán botellas de plástico (6 u 8) u otro material que se verá en el siguiente video. Link: https://www.youtube.com/watch?v=WbBpzQIJM1U&ab_channel=Jerem%C3%A4DasArias . También necesitaremos una pelota mediana que se puede hacer con papel de diario o cualquier otro tipo de papel que tengan en casa o si ya tienen una utilicen la que tengan.

Para finalizar la actividad jugarán juntos en familia, buscando un lugar amplio en la casa o al aire libre para comenzar el juego, colocar las botellas paradas en el suelo y ponerse a una distancia de unos dos metros y lanzar la pelota tratando de derribar la mayor cantidad de botellas, luego será el turno de otro participante y se ira anotando el puntaje en algún papel o con tiza en el suelo y ganará el que más bolos derribe.

Actividad 6:

Se iniciará la actividad con la ayuda de un dispositivo tecnológico para poder ver el siguiente Link: <https://youtu.be/pr4ypPhUaE0> .

Luego de ver el video dialogarán en familia y juntos se divertirán con un juego que consiste en jugar con las manos, el adulto debe decir un número del 1 al 10 y el estudiante tiene que representarlo con las manos. Por ej.: el adulto dijo el 4 y el estudiante debe hacer el número mostrando los 4 dedos como lo dice el video. Mientras más aciertos más chances de ganar, luego al revés el adulto debe decir el número representado con los dedos y el estudiante debe decir el número que este representó con los dedos. Se aclara que se debe permitir el error para lograr aprendizajes significativos.

Para finalizar la actividad se lo dejará jugar a un juego interactivo que está en el siguiente link: <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/memoria-cantidades-y-numeros> como premio de haber acertado lo del juego anterior.

Dimensión: Artística Sala de 4 años Articulación de especialidades

Ámbito: Artes Visuales

Profesora: Chaparro Lidia Inés

Contenidos: Formas – Tridimensión

Tema: Genialidad Artística

Capacidad General: Aprender a Aprender

Capacidad Específica: Indagar, explorar y descubrir mediante el juego.

Actividad: N°26

Inicio: Finalizamos la última guía, por ello vamos a construir un tambor.

Desarrollo: Con la ayuda de un adulto realizar un tambor. Puedes usar una caja de zapato, un recipiente de helado plástico de 1ltr o más, un recipiente de dulce de leche de cartón o lo que creas que pueda servir como tambor. Decorarlo con recortes de papel, cintas, etc. Hacer una perforación en el costado para pasar un cordón para que puedas colgarlo. Usar dos palitos cortos, que pueden ser de escoba.

Comunicación: Guardar este trabajo para la próxima actividad.

Docente: Jemina Flores

Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: "Genialidad Artística"

Contenidos: El canto: Canciones que incorporen juegos corporales. Objetos sonoros. De uso cotidiano. Trabajo de acción e inhibición del sonido. Rasgos distintivos del sonido:

Ritmo: Identificación del tempo y acento en una canción.

Estímulo N°1

- Escuchamos la canción "Madre Tierra" de Chayanne. Link:
- <https://www.youtube.com/watch?v=VkuRIZ7QyDM>
- Conversamos con un adulto: ¿Qué instrumento nombra la canción? ¿Cómo se toca?
- Escuchamos y cantamos la canción, marchando en el lugar.
- Escuchamos y cantamos la canción una vez más, esta vez realizando palmas con la guía de un adulto, en el acento de la palabra "TAMBOR". ¡Muy bien hecho!

Actividad de Educación física

Tema: Genialidad Artística

Inicio: Finalizamos la última guía, para ello vamos a bailar y mover todas las partes del cuerpo.

Actividad Integrada con Educación Musical, Educación Plástica y Educación Física

Inicio: Con la supervisión de un adulto, bailaremos la canción Madre Tierra de Chayanne. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VkuRIZ7QyDM>

Desarrollo: Utilizaremos el tambor de la actividad realizada en educación plástica, vamos a pintar nuestras caritas o puedes usar las caretas que realizaste, para marcar el acento

en la palabra "TAMBOR" tal como lo hicimos en el estímulo Nro. 1 de Música. Vamos a mover nuestro cuerpo al ritmo de la música y seguiremos los pasos a través de un video con la explicación de la profe de educación física.

Comunicación: Es nuestro deseo que lo disfrutes y te diviertas junto a tu familia. ¡Les deseamos Felices Vacaciones! Puedes mostrarnos una foto. ¡Nosotras también queremos verla!

Espacio curricular: Educación física

Profesora: Carla Naveda

Contenidos: Habilidades combinadas en cadena de dos.

Habilidades motrices básicas motoras, locomotivas y no locomotivas, y de tipo manipulativo

Inicio: Juego: "Brujos y Magos"

Desarrollo: Un integrante de la familia será el Brujo y otro el Mago. El Brujo saldrá a perseguir al resto de los integrantes de la familia para congelarlos y convertirlos en sapos.

El Mago con su magia los liberará tocando sus espaldas para que los integrantes convertidos en sapo puedan regresar al juego.

Actividades:

1_Marcar una línea en el suelo, desplazarse sobre ella saltando con un pie y regreso con el otro.

2_Caminar sobre una línea con los talones tratando de no perder el equilibrio y regresar en punta de pie.

3_Caminar en línea recta lanzando una pelotita hacia arriba y tomarla antes de que caiga y regresar trotando.

4_Tomar una pelotita del suelo parado sobre un pie y lanzar intentando golpear unas botellas de plástico ubicadas a 4 metros de distancia, primero apoyado sobre un pie y luego sobre el otro.

5_Caminar en cuadrupedia (apoyo manos y pies en el suelo) con un almohadón sobre la espalda intentando que no caiga al suelo.

6_Colocar una pelotita de media sobre la palma de la mano y tratar de sentarse y levantarse.

7_Saltar despegando ambos pies del suelo y al mismo tiempo lanzar una pelotita hacia adelante.

Juego: Bailamos la canción del Tallarín:

Desarrollo: En el lugar y en posición de pie nos divertimos bailando la siguiente canción:

"Un tallarín": Yo tengo un tallarín, un tallarín, que se mueve por aquí, que se mueve por allá, todo pegoteado con un poco de aceite, con un poco de sal y te lo comes tú y sales a bailar. La docente residente guiará a través de un video.

Cierre: Ejercicios de respiración: Tomar aire por la nariz y largar por la boca

Preguntas de Meta cognición

¿En qué momento de la clase se sintieron más a gusto?

¿Encontraron dificultad al realizar algunos de los ejercicios planteados?

FAMILIAS DE NUESTRA QUERIDA E.N.I. N°22, LAS DOCENTES DE SALA DE 4 AÑOS QUEREMOS AGRADECERLES POR SU COMPROMISO, ESFUERZO Y SOBRE TODO POR ACOMPAÑARNOS EN ESTE AÑO TAN ESPECIAL. SABEMOS QUE TODO HA SIDO MUY DIFÍCIL, PERO PONIÉNDOLE UN GRANITO DE AMOR Y DEDICACIÓN COMO LO HICIERON USTEDES PUDIMOS SALIR ADELANTE...POR ESO QUEREMOS DEDICARLES ESTE HERMOSO VIDEO. LINK:

<https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=8r4Vs18vKO4&app=desktop>



Directora Titular: Mariela Penisi