

J.I.N.Z. N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL – NIVEL INICIAL - PLURISALA



- ✚ **Escuelas:** Francisco Javier Muñiz, Batalla de Chacabuco, Martin Gil y Remedios E. de San Martín.
- ✚ **Docentes:** Profesoras: Andrea Salomé Coronel Rodríguez, Marilina Campos, Mariana Tello, Lorena López, Bárbara Domínguez y Adela Muñoz. Educación Física: Prof. Viviana Laría. Educación Musical: Prof. Martin Zapata.
- ✚ **Nivel Inicial:** Plurisala 3, 4 y 5 años **Turno:** mañana y tarde
- ✚ **Área curricular:** DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL- JUEGO
- ✚ **Capacidad general:** Resolución de problemas
- ✚ **Capacidad específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.
- ✚ **Título de la propuesta:** “1, 2 y 3 A CONTAR OTRA VEZ “
- ✚ **Guía Pedagógica N°8**

Actividad N° 1 -Contenido: sistema de numeración, conteo, los números para calcular

Información: Es importante saber que la matemática está presente en la vida cotidiana del pequeño; es por eso que el niño necesita de éste conocimiento; para que adquiera la necesidad de contar, y por lo tanto de utilizarlo en diferentes situaciones de la vida.

-Para la realización de estas actividades se necesitará de la colaboración de algún familiar.

-El adulto será quien lo guíe a pensar, le ayude a contar y le solicite diferentes cantidades de elementos y/o materiales.

Sala de 3, 4 y 5 años: Le propondremos al niño contar: ¿Cuántas personas desayunaron hoy en su casa? ¿cuántos utensilios ocuparemos; tazas, cucharas, servilletas, mesas, sillas, etc.?

Sala de 5 años: Utilizar la banda numérica realizada anteriormente.

Identificar el número escrito en la banda numérica en las cantidades anteriores; por ejemplo, el número 4 (4 personas desayunaron), el número 1 (1 mesas se usó), etc. Así con cada elemento utilizado, de esta manera el niño podrá ir señalando el número que corresponda.

VARIANTE: esta actividad pueden realizarla en los cuatro momentos del día; desayuno, almuerzo, merienda y cena.

Actividad N° 2

Sala de 3, 4 y 5 años: Se dejarán elementos varios al alcance del niño, observar que los mismos no sean peligrosos (vasos, platos, cucharas, etc.)

Se le irá pidiendo de a uno por vez: me podrás traer 2 vasos, 5 cucharas, 1 jarro, etc. A mayor edad del niño será mayor la cantidad solicitada.

Educación Física: Prof. Viviana Laría
Educación Musical: Prof. Martin Zapata

J.I.N.Z. N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL – NIVEL INICIAL - PLURISALA

Sala de 3 años: se le solicitará que clasifique 3 elementos (olla, jarra, vaso,) según su tamaño: grande – mediano - pequeño. Colocar sobre la mesa los elementos ordenados.

Sala de 4 y 5 años: se le solicitará que agrupe los elementos, todos los vasos, todos los cubiertos, luego que los cuente, que cuente el total de elementos.

VARIANTE: esta actividad también se puede realizar con otros materiales u objetos (materiales descartables, muñecas, pelotas, peluches, piedritas, tapitas etc.)

Actividad N° 3

Sala 3, 4 y 5 años: Jugar a las escondidas.

-Se les recordarán las reglas del juego y los lugares habilitados para esconderse. El juego comienza cuando uno de los participantes comience a contar hasta el número 10 apoyado sobre una pared y sin mirar al resto de los participantes que deberán esconderse.

Al terminar de contar comenzará a buscar a todos los participantes, luego se cambian los roles. El juego termina cuando todos los participantes ya no tengan más ganas de jugar.

Sala de 3: Contar hasta el número 5.

Sala 4 y 5 años: Contar hasta el número 10.

Actividad N° 4

Decoramos la banda numérica o confeccionamos una si no la tenemos.



A modo de ejemplo les presento esta imagen. Pueden utilizar el material que tengan en casa para confeccionarla.

Sala de 3: sólo confeccionar 3 tarjetas (1-2-3), observar, comparar el número con la cantidad de elementos correspondientes y con ayuda de un adulto ordenar.

Sala de 4: solo confeccionar 5 tarjetas (1-2-3-4-5), observar, comparar el número con la cantidad de elementos correspondientes y con ayuda de un adulto ordenar.

J.I.N.Z. N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL – NIVEL INICIAL - PLURISALA

Sala de 5 años: Confeccionar las 10 tarjetas (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10) que el niño sea el encargado de dibujar la cantidad de elementos correspondientes a cada tarjeta y finalmente ordenarlos.

Algo importante a destacar es que esta banda puede reutilizarse en actividades próximas ya que el niño va a poder tener al alcance los números para poder contar y dar solución a las diferentes situaciones que se le presenten y que tengan que ver con los números que los rodean.

Actividad N° 5

Contenido: Números para calcular.

Ayudarán a mamá a preparar la comida, para esto deberán prestar mucha atención a los ingredientes y a las cantidades de alimentos que usarán para cocinar. Pueden usar la banda realizada anteriormente para hacer esta actividad.

-En una hoja deberán dibujar los ingredientes (alimentos que se usarán para la preparación de la comida).

-Luego con ayuda escribo el número que corresponda a cada una de esas cantidades. Por ejemplo: 2 zanahorias. Puedo ayudarme con la banda numérica e ir señalando qué número corresponde a cada alimento. Envío una foto

-Posteriormente con ayuda anoto qué comida realizaron, si me animo la dibujo y escribo la cantidad total de alimentos o ingredientes que utilizaron.

Por ejemplo: hicimos pizzas, necesitamos 5 ingredientes para hacerla.



Sala 3 años: La cantidad de ingredientes no debe superar los 3.

Sala 4 y 5 años: Si los papás desean, los niños pueden acompañarlos a cocinar dependiendo la receta que elijan para que sea más divertida la actividad.

Actividad N° 6

Sala de 3: En familia jugar “Lobo está”, ver actividad cuadernillo 2, página 25.

-Luego conversamos y contamos cuántas cosas hace el lobo. Por ejemplo: levantarse, lavarse los dientes, etc. Envío un audio a la docente.

Sala de 4 y 5 años: En familia buscar un rincón de la casa y disfrutar la narración del cuento de la página 15 del cuadernillo N°2.

-Luego contar con ayuda cuántos soles habrá regalado Abel y dibujarlos en una hoja.

J.I.N.Z. N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL – NIVEL INICIAL - PLURISALA

4 → -Finalmente armar un sol con los materiales que tengamos en casa (sacar foto) y enviar un audio a la señorita contando a quién le regalaría ese sol que hizo.

Actividad N° 7

Sala de 3 años:

- Realizar la actividad de la página 17 del cuadernillo N°3
- El adulto irá nombrando al pequeño qué elementos necesita para realizar la actividad, luego deberá contar cuántos son para verificar si están todos. Enviar fotos del proceso.

Sala de 4 y 5 años:

- Disfrutar la narración del cuento de las páginas 7 al 9 del cuadernillo N°3
- Luego si tenemos lana o hilo en casa con ayuda haremos una trenza de 15cm como la del cuento.
- La utilizarán para medir objetos que haya en casa, por ejemplo: ¿cuántas veces utilizo mi trenza para medir la mesa?
- En una hoja dibujo y anoto las cantidades con ayuda. Envío foto.

Actividad N° 8

Sala 3 años:

- En familia observar la segunda imagen de la página 39 del cuadernillo N°3
- Cuento con ayuda cuántos círculos se ven en la imagen.

Sala 4 y 5 años:

- Realizar las actividades de las páginas 18 y 19 del cuadernillo N°3
- Pueden decorar el tablero como les guste y jugar en familia. Envío fotos.

Actividad N° 9

Contenido: Historia Nacional, las efemérides a través del tiempo.



J.I.N.Z. N°24 SEDE ESCUELA MARTIN GIL – NIVEL INICIAL - PLURISALA

A través de un video Don Julio nos contará qué paso el 9 de julio de 1816. El video será enviado por la Docente.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=YnomTAmEIOA&feature=emb_logo

Sala de 3, 4 y 5 años: converso en familia ¿De qué País hablaba el video? ¿Hay dos próceres muy importantes que están en el video, quiénes son? ¿En qué viajaban Don Julio? ¿A dónde se dirigía? ¿Conocen los símbolos que se observan en el video? ¿Cuáles son? ¿Qué significa la palabra **INDEPENDENCIA**?

¿Ustedes son Independientes? Claro que sí... cuando aprenden a ir solos al baño, cuando comienzan a vestirse solos sin ayuda de un adulto. Pueden contarme en un dibujo o en un audio o video que realicen qué otras cosas saben hacer sin ayuda.

Nuestro País comenzó a ser Independiente de los Reyes Españoles cuando firmaron esa declaración hace muchos años en 1816, es por eso que recordamos con mucho patriotismo a esos hombres y mujeres que ayudaron y lucharon para que esto sea posible.

Actividad N° 10

Dimensión: Comunicativa y Artística - Ámbito: Educación Musical

Título de la propuesta: “Tomás también se divierte en el tobogán”

Contenidos: Rasgos distintivos del sonido - *Altura*

1. Continuamos con la historia de la clase pasada... Te cuento que Tomás subió la escalera del tobogán, y cuando llegó arriba tuvo miedo de largarse, así que bajó nuevamente por la escalera. Escuchamos los sonidos atentamente de lo que hizo Tomás (pista 59)
¿Ya lo has notado? Cuando Tomás sube la escalera cada escalón tiene un sonido diferente, Y AL SUBIR NO SE SALTEA NINGUNO.
2. ¿Cómo es el sonido del primer escalón con respecto al sonido del último? Trata de cantarlos...
3. Escuchamos la pista mientras marcamos con el dedito cada escalón a medida que Tomás sube y baja. Lo hacemos nuevamente intentando cantar (tararear) los sonidos de cada escalón. Prueba hacerlo con tu cuerpo en el piso imitando los movimientos de Tomás...



Actividad N° 11

Área: Educación Física - Título: Izquierda y derecha

Dimensión Personal y Social. Contenido: Lados del cuerpo y lateralidad.

Educación Física: Prof. Viviana Laría
Educación Musical: Prof. Martin Zapata



Actividades: 1° Semana Trabajar con la pelota de trapo.

Hacer rodar la pelota de tapo con una mano y luego con otra. Lanzar la pelota de trapo hacia arriba con una mano y con la otra.

Lanzar la pelota de trapo hacia atrás con una mano y con la otra. Lanzar la pelota de trapo hacia adelante con una mano y con la otra.

Patear la pelota con un pie y luego con el otro, hacia adelante y hacia los costados.



Juego: hacer una pelotita de papel, atarle en una punta una piola larga alrededor, y la otra punta de la piola la atan a la rama de un árbol, a la soga del tender de ropa o a lo que tengan cerca. Una vez que la pelotita esté colgada de la piola a la altura del pecho de los niños, jugar a golpearla con la mano derecha y luego con la izquierda. Con el pie derecho y luego con el izquierdo. Se puede jugar solo o con hermanos, de a una vez por niño.

Actividades: 2° Semana

Marcar una línea en el piso o colocar una soga y saltar a la izquierda y a la derecha a lo largo de la línea. Jugar al espejo con un compañero (mamá, hermano, etc.) uno hace los movimientos que quiera y el otro de frente copia esos movimientos. Luego cambian.



Hacer 4 flechas de diferentes colores sobre cartón.



izquierda



derecha



adelante



atrás

Jugar a que las flechas son carteles de tránsito y ustedes son coches. Una persona dirige el tránsito con los carteles y ustedes deben moverse de acuerdo a lo que indican las flechas.

RECUERDEN FAMILIA: LOS ADULTOS SON LOS ENCARGADOS DE GUIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS. ¡GRACIAS POR SU APOYO!

Directora Prof. Carolina Astudillo