

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO 2

Escuela: Juan Lavalle

CUE: 700009000

Docente: Villegas, Mónica

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua -Matemática – Ciencias Naturales- Ciencias Sociales - Agropecuaria

Título de la propuesta: **“A trabajar, para demostrar que sabemos”**

Contenidos:

Ciencias Naturales: La contaminación ambiental. **Formación Ética:** Cuidado de nuestro medio ambiente. **Lengua:** Texto expositivo: Organización del texto. Párrafo. Oración. Signos de puntuación. Lectura y comprensión de texto. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. **Matemática:** Números naturales, relación mayor menor. Situaciones problemáticas. **Ciencias Sociales:** Los diferentes espacios rurales de Argentina comparando los distintos sistemas agrarios y tipos de producción. **Agropecuaria:** características y funciones del calendario de siembra. **Tecnología:** característica de los materiales. Proceso productivo circuito eléctrico.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✚ Identifica las consecuencias de la contaminación ambiental en el planeta Tierra.
- ✚ Reconoce párrafo, oraciones, signos de puntuación y verbos en infinitivos.
- ✚ Redacta un texto informativo, haciendo uso de conectores y convenciones de escritura.
- ✚ Identifica sustantivos, adjetivos y verbos.
- ✚ Comprende y resuelve situaciones problemáticas.
- ✚ Compara los distintos sistemas agrarios y tipos de producción, en forma correcta.
- ✚ Identifica características y funciones del calendario de siembra.
- ✚ Identifica características y funciones del calendario de siembra.

Escuela: Juan Lavalle – Sexto Grado – Áreas Integradas

- ✚ Reconoce frutas y hortalizas cultivables en la zona.
- ✚ Siembra frutas y hortalizas utilizando el sistema de riego creado.
- ✚ Confecciona un sistema de riego cuidando la zona verde del lugar donde vive.
- ✚ Reconoce característica de los materiales, los pasos del proceso de producción y los circuitos electrónicos, para la realización de un sistema de riego casero.

Desafío: “Diseñar un plan de riego con un sistema innovador y eficiente para que ayude a mejorar la zona verde de tu casa.”

Actividades:

Área: Lengua y Ciencias Naturales

- Lee con atención el siguiente texto, para que luego puedas realizar el desafío propuesto.

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean i puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Existen tres tipos de contaminación y son:

1. Contaminación del agua

El agua contaminada afecta a plantas, animales y al hombre. Los contaminantes del agua son:

- Basura dejada por las personas (llantas, latas, plásticos, bolsas, etc.).
- Petróleo derramado por accidente en los mares.
- Animales muertos.

2. Contaminación del suelo

El suelo contaminado provoca la muerte de las plantas y la intoxicación de los animales.

Los contaminantes del suelo son:

- Desechos de personas y animales.
- Papeles, colillas de cigarro, plásticos, botellas, etc.
- Las pilas, que contienen metales venenosos como el mercurio.
- Las minas atajos abiertos
- Los pesticidas, insecticidas y fertilizantes

3. Contaminación del aire

Escuela: Juan Lavalle – Sexto Grado – Áreas Integradas

El aire contaminado ocasiona serios problemas respiratorios en las personas, también puede ocasionar la muerte. Los contaminantes del aire son:

- Los gases tóxicos emitidos por algunas industrias y emisiones provenientes de los caños de escape de los automóviles.
 - Los gases que de las refrigeradoras y aerosoles.
 - La quema de basura.
- 1- Después de la lectura subraya la opción correcta:
- El texto es: Historieta, cuento, noticia
 - El texto puede encontrarse en: diarios, revistas, cuentos, enciclopedias.
- La función es: entretener, informar, disfrutar, promocionar.

2- **Responde en base a lo leído:** ¿Qué tipo de texto es? ¿A qué llamamos contaminación ambiental? ¿Qué tipos de contaminación existen? ¿En qué nos afecta a los seres humanos cuando se contamina el agua?

3- Trabajamos en el texto: Marca con corchetes los párrafos y las oraciones con llaves.

a) Une con flechas.

El punto seguido

Indica que el texto ha terminado

El punto aparte:

Indica cambio de párrafo y de idea.

El punto final

Separar oraciones que tratan de un mismo tema

4- Subraya en el texto cuatro sustantivos (con rojo) y cuatro adjetivos (con verde) que encuentres.

5- Extrae del texto tres verbos y clasifícalos según el siguiente cuadro:

VERBO	PERSONA	TIEMPO	MODO

1- **Observando la imagen y en base a lo leído, produce tu propio texto informativo usando este título: “La contaminación ambiental”**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....
.....

Área: Matemática

1. Observen el siguiente cuadro que muestra los países y su inversión en el ahorro de energía.

Argentina	Brasil	Chile	Paraguay
3.545.000	890.500	3.800.00	760.000

- ¿Qué país invierte más en políticas tendientes al ahorro de energía?
 - ¿Cuál invierte menos?
 - En el año 2021 Brasil tiene planeado invertir el doble, ¿qué cantidad designará para el ahorro de energía?
2. Ordenar de mayor a menor las cantidades del cuadro del punto 1.
3. Escriban cómo se leen los números anteriores.
4. ¿A qué país hacen referencia el siguiente acertijo?

No tengo millones. Estoy entre los 900.000 y los 600.000. Tengo 6 decenas de mil.

5. Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas:
- a- Si las manzanas cuestan \$120 el kg y las uvas cuestan \$80 el kg. Si tienes \$500 y quieres comprar la misma cantidad de kg de cada fruta, ¿cuántos kg de cada una puedes comprar?
6. Escribí los cuatro números y ordénalos de menor a mayor.

185 mil millones

9 decenas de billón

4 centenas de millón

4 centenas de billón + 7 decenas de millón + 6 centenas

Área: Ciencias Sociales:

Para entender los debates y conflictos históricos es importante que conozcamos cómo se vivía en esa época. Ese fue el sentido de nuestra primera actividad, comenzar a situarse en algunos de los importantes cambios que se vivían en nuestro país en la última mitad del siglo XIX. Esos cambios implican, también, nuevas necesidades, se fabrican nuevos productos que antes no se necesitaban y se producían de otra forma.

Esperamos que la actividad de hoy genere preguntas para empezar a comprender los cambios que ocurrían en la economía.

1) Lean con atención el siguiente texto y el que se adjunta.

Para tener una idea clara de las transformaciones producidas en el agro, es importante recordar que hasta 1850 solo se exportaban productos de la ganadería vacuna. En las décadas de 1850 y 1860, la lana de los ovinos pasó a ocupar el primer puesto de las exportaciones. En esos años, la agricultura muchas veces no producía lo suficiente para abastecer a todos los argentinos. En los primeros años del siglo XX, la lana, la carne vacuna, el trigo, el maíz y el lino eran las principales exportaciones del país.

2) Piensa y escribe:

- a) ¿Qué transformaciones se produjeron en la forma de producir alimentos y otras materias primas?
- b) ¿Cuáles fueron los nuevos productos que la Argentina comenzó a exportar?

Área: Formación Ética

- De acuerdo con el desafío que tienes que realizar, responde a las siguientes preguntas para pensar más sobre el tema.
 - a) ¿Qué pasaría si no tomaras agua o líquidos?
 - b) ¿Escribe el uso que tiene el agua en tu hogar?
 - c) ¿Qué ocasiona la contaminación del agua?
 - d) ¿Cómo podrías ayudar para evitar la contaminación del agua?

Área: Agropecuaria

Actividades:

1. Investiga en el calendario de siembra, las especies que puedes cultivar en primavera-verano.
2. ¿Qué frutas y hortalizas puedes cultivar en esta época en el lugar dónde vives?
Escribe las respuestas en tu cuaderno.
3. Con tu familia, construye una huerta orgánica, teniendo en cuenta la información del calendario de siembra.

NO TE OLVIDES QUE LA HUERTA DEBE SER REGADA POR EL SISTEMA DE RIEGO CREADO EN EL DESAFÍO DE ESTA GUÍA.



Área: Tecnología

1- Arreglando nuestro Jardín.



OBSERVA LA IMAGEN

¿Qué dice el título?

La botella presenta puntitos, que son perforaciones de la misma, ¿para que serán? ¿Si la botella fuera de vidrio, se podría hacer?

¿De qué material está hecha la botella?

¿Qué característica tiene ese material?

Describe Los pasos necesarios para el proceso de producción de este sistema de riego casera para masetas

2. Diseñe un circuito eléctrico para colocarle luz al espacio verde de su casa.

Ahora a pensar sobre cómo realizarás el desafío!!!

Recuerda que debes utilizar elementos que tengas en tu casa y mandar una foto con la explicación correspondiente de cómo lo realizaste y para qué lugar de tu espacio verde lo utilizarás.

MUCHA SUERTE!!!

Directivo: **Liliana Policano**

Docente: **Villegas, Mónica**