

Guía N° 3 de Desarrollo

Título de la propuesta: ¡Quiero aprender, me gusta saber!



Propósitos

Propiciar espacios de lectura de variados tipos de textos.

Promover el conocimiento del espacio natural.

Estimular el pensamiento matemático a través del planteo de situaciones problemáticas.

DESAFÍO: Realizar una maqueta que represente un ecosistema.

Día 1 lunes 28 de Junio

Área: Lengua

1-Leer el texto: "El León y el Ratón"

2-Responder:

a-¿Quiénes son los personajes del relato? b-¿Qué le sucedió al ratoncito? c-¿Qué le propuso el ratoncito al rey? d-El león salió de caza y le sucedió algo terrible, ¿Quién lo ayudó? e-¿Cómo ayudó el ratón al león?

3-Comentar el texto leído. ¿deja una enseñanza? ¿Cuál?

Para aprender...

El texto leído se llama **FÁBULA**. Una **Fábula** es una narración breve cuyo propósito es dejar una enseñanza. En ellas se muestra; qué está bien (ser solidario) y/o lo que está mal (ser envidioso). Los personajes son generalmente animales que se comportan como seres humanos (hablan, piensan, se burlan, opinan, etc). Cada animal presenta una virtud o un defecto. También, sus personajes pueden ser personas.

La enseñanza que deja la **FÁBULA** es llamada **MORALEJA**.

4-Escribir con tus palabras la MORALEJA que deja la Fábula "El león y el ratón"

Área Matemática

1-Formar la serie numérica:¿Cuál es la frecuencia de los números?

10.000	20.000			50.000			80.000		100.000
--------	--------	--	--	--------	--	--	--------	--	---------

2-Escribir con letras el nombre de los números mayores que cincuenta mil, contando de 10.000 en 10.000 hasta 100.000

3-Calcular mentalmente ...

$$50.000 + 50.000 =$$

$$60.000 + 40.000 =$$

$$30.000 + 70.000 =$$

$$20.000 + 80.000 =$$

4-¿Qué número te dio por resultado las sumas anteriores? ¿Cómo llamas a ese número? Escribirlo en números y su nombre en letras.

5-Si Enrique tiene 10 cajas con tornillos en un estante. ¿Cuántas cajas de tornillos tendrá si la repisa tiene 10 estantes?

**Día 2 martes 29 de Junio** **Área: Plástica** (Actividades al final de la Guía)

**Área: Lengua**

**1-Releer** la Fábula “El León y el Ratón”.

**2-Subrayar** las actitudes que representan a cada uno de los personajes Con verde al León y azul el Ratón.

Sabías que...hay palabras que se escriben de manera diferente y tienen el mismo significado por ejemplo: bello → bonito      frío → fresco      contento → feliz

Esas palabras son llamadas **SINÓNIMOS**

**3-Buscar** en la Fábula los sinónimos que allí aparezcan.

**4-Transcribir** en tu cuaderno los sinónimos encontrados.

**5-Buscar** los sinónimos de: antiguo- colocar- insecto- diferentes. Empléalos en oraciones

T	B	I	C	H	O	Q	O
D	I	V	E	R	S	A	S
A	R	M	P	O	N	E	R
S	N	V	I	E	J	O	C

**Área: Ciencias Naturales.**

**1-Observar** el siguiente video ¿Qué son los ecosistemas?

<https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic>

**2-Completar** con las palabras que tienes a continuación:

factores bióticos- Ecosistema- factores abióticos

\*Al conjunto de seres vivos y elementos no vivos que interactúan en un mismo lugar lo llamamos.....

\*Los seres vivos que participan en el ecosistema se llaman .....

\*A los elementos no vivos que allí se encuentran los denominamos.....

**Día 3 miércoles 30 de Junio**

**Área: Educación Musical** (Actividades al final de la Guía)

**Área: Matemática**

**1-Adivinar!!!!**

¿Qué número es menor que 87.345 y mayor que 87.334, y termina en 7?

**2-¡A Formar** números y escribir sus nombres!

9 d de mil + 2c + 7u=  Se lee.....

1c de mil=  Se lee.....

8d de mil + 6u de mil + 1c + 4d + 2u=  Se lee.....

**3-Completar** la secuencia numérica de 100 en 100 a partir de:

79.000-.....78.000

**4-A pensar....** Natalia quiere ordenar los gastos de su casamiento de mayor a menor. En el salón de fiestas pagará \$47.000, en la torta \$9.000, el traje del novio \$19.000 y su vestido de novia \$25.000.

Luego de ordenarlos. Necesita saber ¿Cuánto es el gasto total?

Decide pagar la mitad ella y la otra mitad su novio. ¿Cuánto debe abonar cada uno?

**Área Ciencias Naturales**

**1-Observar** la imagen detenidamente.



**2-Nombrar** en una lista los factores bióticos y los factores abióticos que allí aparecen.

**3-Clasificar** las siguientes palabras en factores bióticos y abióticos. **Escribir las** en el cuaderno.  
piedra- paloma- semilla-jilguero- lombriz- cascote- - piojo –cascada - humedad

**Día 4 jueves 31 de Junio**

**Área: Educación Física** (Actividades al final de la Guía)

**Área Tecnología** (Actividades al final de la Guía)

**Área Lengua**

**1-Marcar** en la fábula los párrafos y **enumerar** cada uno. ¡CUIDADO! NO CONFUNDIR LAS SANGRÍAS CON LOS ESPACIOS QUE HAY EN LOS GUIONES DE DIÁLOGO.

**2-Colocar** el sinónimo a las siguientes palabras:

dulce..... alegre..... cielo..... blando..... agregar.....

**3-Releer** la fábula y **transcribir** en el cuaderno los sustantivos comunes que allí aparezcan.

**4-¿Qué adjetivos calificativos le colocarías al león y al ratón?**

león.....

ratón.....

**5- A partir de:** ...Dicho esto, el felino se fue de caza y el roedor se marchó hacia su cueva.

Un día, el león cayó en una red.....

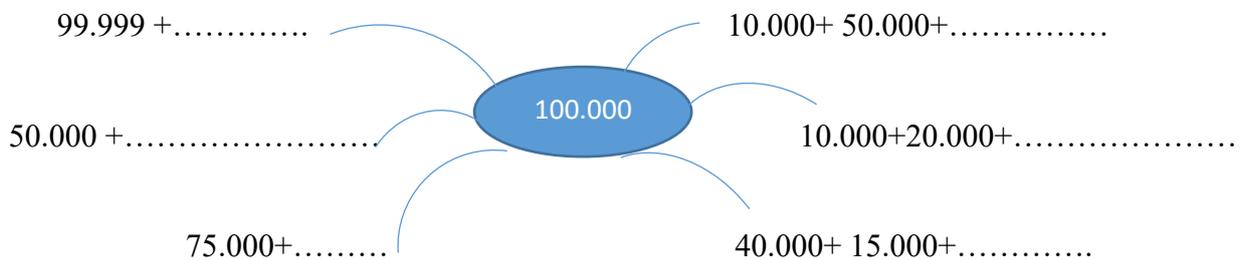
**Inventar y escribir** un nuevo final a la fábula. Por lo menos cuatro oraciones:

- ✓ No muy extensas
- ✓ Con coherencia
- ✓ Cuidado mayúsculas, punto y ortografía

**Día 5 viernes 1 de Julio**

**Área Matemática**

1-Operar siguiendo cada instrucción para llegar a 100.000



2-Ernesto se prepara para una competencia de atletismo, debe correr 7 veces la medida de la cancha que es de 1.200 metros ¿Cuántos metros correrá Ernesto?

**Área Ciencia Naturales.**

**1-Trabajar** en la construcción de la maqueta del **Ecosistema**. Qué clase de ecosistema recrearás? ¿Terrestre – Acuático – de Transición? De acuerdo a eso, selecciona los elementos que incluirás.

Selecciona factores abióticos y bióticos. Puedes recortar de revistas animalitos, o personas, pegarlos en cartulina y colocarlos paraditos en la base que elegiste.

### Área Formación Ética y Ciudadana y Lengua.

Podemos y debemos tratar bien a los animales, tienen derecho a ser cuidados y tenerlos en cuenta como todo ser vivo, más cuando están en nuestro entorno. Por lo tanto, maltratamos cuando:

- ⌘ No se lo alimenta en la cantidad y calidad adecuada.
- ⌘ Se lo hace trabajar durante muchas horas sin darle descanso.
- ⌘ No está en estado para trabajar y se lo obliga a hacerlo.
- ⌘ Se lo golpea con instrumentos que les causan dolor, como un látigo.
- ⌘ Se los obliga a tirar de carros que sobrepasan sus fuerzas.

### Comentar:

1-¿Tienes mascotas en casa? Nómbralos.

2-¿Cómo es tu mascota? Comentar usando adjetivos.

3-¿Cómo cuidas a tus animalitos?

4-¿Qué harías si ves que están maltratando un animal? ¿De qué modo puedes ayudar a evitar el maltrato animal?

5-Investiga si hay alguna institución u organismo estatal que se ocupa del cuidado de los animales en general.

*¡Con cada actividad, logras un aprendizaje! ¡Estudiar es maravilloso! ¡Éxitos!*

### Área: Educación Musical

Docente: Cecilia I. Quiroga

**Propósito:** Propiciar la apreciación del cancionero de efemérides y sus elementos estructurales.

### Actividades de Desarrollo:

1) **ESCUCHA** atentamente la canción **“SUBE, SUBE”** compuesta por el cantautor argentino **Víctor Heredia** y **OBSERVA** el video que te envió.

2) **CANTA** la canción de principio a fin leyendo el texto (**ver ANEXO**) con buena entonación de tu voz y **MEMORIZA** el estribillo.

3) **SEÑALA** en el texto las partes formales de toda la canción: **INTRODUCCIÓN** (inicio instrumental) - **ESTRIBILLO** - **ESTROFA 1(A)** - **ESTROFA 2(B)** - **ESTROFA 3(C)** - **ESTRIBILLO** - **ESTROFA 1(A)** - **ESTROFA 4(B)** - **CODA** (final instrumental).

**Área: Educación Tecnológica**

**Docente:** Estrella Mercado

**Propósito:** Propiciar el análisis funcional de productos tecnológicos y herramientas manuales de su entorno cotidiano.

**Actividades de Desarrollo:** 1. Observa atentamente a los mayores que viven en tu casa y escribe qué actividades realizan durante el día. 2. Confecciona una lista con los **elementos, artefactos, utensilios, herramientas o máquinas** que usaron en cada actividad y luego dime ¿Cómo hubiesen hecho esa tarea de no tener esos productos tecnológicos? ¿Podrían reemplazarlos por otros? ¿Cuáles?

**Área: Artes Visuales-Plástica**

**Docente:** Virginia Galdeano

**Propósitos:** Analizar y experimentar en la obra de arte la asimetría.

**Asimetría:** es la desigualdad entre las partes de un todo. Una composición asimétrica es aquella en la que una parte pesa más que las otras.

**Actividades de Desarrollo:** 1- Observa nuevamente la obra de Kandinsky y analiza la asimetría. 2- Encuentra las diferencias y márcalas en la imagen (**ver ANEXO**). A jugar!!!

**Área: Educación Física**

**Docente:** Julieta Gramajo

**Propósito:** Guiar a los estudiantes para resolver diferentes situaciones que impliquen el desarrollo de sus capacidades condicionantes.

**Actividades de Desarrollo:** 1) Deberás sumar las letras que componen tu nombre completo y realizar los ejercicios que correspondan. Por ejemplo: **Alejandro Cuevas=15** entonces **1+5=6** 2) Elige a tu **artista preferido** y suma las letras de su nombre. 3) Luego, el de **animal preferido**. Si te da mayor a 8 le restas 4.(**ver ANEXO**)

Directora: Claudia Vilchez

Vicedirectora: Alejandra Fernández.