

CLASES DE LENGUA 5to. año



Hola chicos, como ustedes ya saben las circunstancias por las que estamos atravesando hacen que nos cuidemos entre todos. Por eso las clases han sido suspendidas...

Pero es muy importante seguir con la educación y habiendo tantos medios hay que usarlos.

A través de este medio estaremos en contacto para continuar las Clases de Lengua. Y lo haremos a través de la siguiente Página “Seguimos Educando”, cuyo link dejo abajo:

<https://www.educ.ar/recursos/150942/lengua-para-la-educacion-secundaria?from=150936>

Para cada clase colocaré el link directo del documento con el que deben trabajar para evitar confusiones.

También es muy importante la búsqueda de las palabras que no conocemos en el DICCIONARIO. Te dejo aquí el enlace <https://dle.rae.es/>. También puedes descargarlo en tu celular desde la Play Store, lo encontrarás como Diccionario de significados Real Academia Española.



Recuerden que una vez que volvamos a clase, estos temas serán evaluados; por lo que es muy importante que aprovechen estos días para ir resolviendo las actividades propuestas.

A LOS PAPÁS: Señores padres, esta situación de emergencia la podemos trabajar como una oportunidad única para estar afianzar los lazos que nos unen como FAMILIA. También, es el momento de reforzar en nuestros hijos los VALORES HUMANOS que nos permiten crecer como sociedad, entre ellos la RESPONSABILIDAD, COOPERACIÓN, RESPETO y, sobre todo el AMOR que nos une.



La tarea como papás es guiar y controlar que nuestros hijos lleven adelante su EDUCACIÓN. Por lo cual los insto a administrar el tiempo y espacio en el que los chicos sigan adelante con sus clases (no sólo en Lengua, sino en todos los espacios curriculares).

Las actividades resueltas deben estar en el CUADERNO DE LENGUA. Como les he solicitado a sus hijos que dividan el cuaderno en dos espacios (Lengua – Literatura) les estaré colocando al lado de cada clase el lugar en el que deben trabajar.

Recuerden que seguimos trabajando en forma Articulada con la UNSJ – FI según acuerdo con la misma prestigiosa institución.

***Recuerden terminar las actividades que estábamos realizando

CLASE 1 (LENGUA) – Tema: Tipos de Lectura

Lea los siguientes textos y realice las actividades propuestas:

1- TEXTO 1- Subraye las ideas principales.

VOLAR BAJO TIERRA

El joven polaco David Godziek, ciclista estrella de la modalidad BMX, hace una maniobra llamada tuck en un túnel de la red de subtes de Varsovia, durante la competición Red Bull Tube Check. El desafío planteó un escenario urbano complejo en medio de las obras que se realizan en el subterráneo, con una gran variedad de obstáculos (escaleras, paredes, planchas de cemento la propia pared del túnel) que los competidores debieron enfrentar. Algunos quedaron en el camino, otros supieron volar bajo tierra.

Revista Muy Interesante. Año 29. Número 341, marzo 2014. Pág. 4

2- TEXTO 2- Extraiga todas palabras esdrújulas que aparecen a continuación.

DANZA IMPERIAL

Los pingüinos emperadores (*Aptenodytes forsteri*) conocen las aguas gélidas que rodean al continente antártico. La destreza de estas aves que miden unos 115 centímetros de alto no se aprecia en el aire (son incapaces de volar) sino bajo el agua. Sus inmersiones en busca de peces, calamares y krill pueden durar hasta 20 minutos y alcanzar los 550 metros de profundidad, una habilidad que no tiene ninguna otra ave en el mundo.

Revista Muy Interesante. Año 29. Número 341, marzo 2014. Pág. 6

3- TEXTO 3- Lea con atención y responda: ¿Por qué James Cameron se inspiró en este Parque Natural para las escenas de su película?



TIERRA DE LOS NA'VI

En la provincia de Hunan, al sureste de China, se extiende la región de Wulingyuan, famosa por sus más de tres mil formaciones de arenisca de gran belleza. Entre los varios sitios que componen esta región, considerada por la UNESCO como de interés panorámico e histórico, se encuentra el Parque Natural Zhangilajie, que alberga la montaña conocida como "Columna del cielo meridional" o "Pilar entre el cielo y la Tierra". Su particular atractivo escénico inspiró al director cinematográfico James Cameron para escenas de su película *Avatar*, y esta circunstancia hizo que, recientemente, el pico fuera nombrado como "Montaña Aleluya Avatar".

Revista Muy Interesante. Año 31. Número 366, abril 2016. Pág. 5

- 4- TEXTO 4- En el texto que aparece a continuación anote lo que más le llamó la atención:

2 DE ABRIL DE 1916

Se realizaron en la Argentina las primeras elecciones presidenciales bajo la Ley Sáenz Peña, que estableció el voto universal, secreto y obligatorio para los ciudadanos argentinos varones, nativos o naturalizados, mayores de 16 años. Fue impulsado por el entonces Presidente de la República en 1911 y promulgada a comienzos del año siguiente, luego de intensos debates en el Congreso debido en gran parte a la oposición de los sectores conservadores. Aunque la nueva medida no alcanzaba a las mujeres y al alto porcentaje de extranjeros que habitaban en el país en ese momento, constituyó un gran avance sobre la libertad electoral. Antes de esta votación se había aplicado la normativa en las elecciones a gobernador de Santa Fe y de legisladores de la Ciudad de Buenos Aires, pero sin duda fue este evento el que marcó el camino que ahora transitamos.

Revista Muy Interesante. Año 31. Número 366, abril 2016. Pág. 6

Ahora, sin leer nuevamente los textos anteriores, responda:

- 5- TEXTO 1: ¿Cuántas palabras con diptongo hay en este texto? Encierre en un círculo la cantidad correcta:
3 – 5 – 7 – 10 – 12 – 15
- 6- TEXTO 2: ¿Cuál es el TEMA de este texto?
- 7- TEXTO 3: Sin releer el texto, responda: ¿En qué provincia y región de China se encuentra el Parque Nacional Zhangilajie?
- 8- TEXTO 4: ¿Cuál es el esquema el correcto? Justifique.



ESQUEMA 1	ESQUEMA 2
<u>2 de abril de 1916</u> 1- Presidencia de Roque Sáenz Peña (1910-1914) 1- 1- 1911 Proyecto de nueva ley electoral 1- 1- 1- Oposición de sectores conservadores 1- 2- Promulgación de la Ley Sáenz Peña 1912 1- 2- 1- Antecedente 1- 2- 1- 1- Elección a gobernador de Santa Fe 1- 2- 1- 2- Elección de legisladores de la Ciudad de Buenos Aires 1- 2- 2- Primeras elecciones presidenciales 1- 2- 2- 1- Voto universal, secreto y obligatorio 1- 2- 2- 2- Ciudadanos argentinos varones, nativos o naturalizados, mayores de 16 años 1- 2- 2- 3- Exclusión de mujeres y extranjeros 1- 2- 3- Avance sobre la libertad electoral	<u>2 de abril de 1916</u> 1- Primeras elecciones presidenciales 1- 1- Presidencia de Roque Sáenz Peña (1910-1914) 1- 2- Sanción Ley electoral en 1912 (Ley Sáenz Peña) 1- 2- 1- Voto universal, secreto y obligatorio 1- 2- 2- Ciudadanos argentinos varones, nativos o naturalizados, mayores de 16 años 1- 2- 3- Exclusión de mujeres y extranjeros 1- 3- Proyecto de ley en 1911 1- 3- 1- Oposición de sectores conservadores 1- 4- Avance sobre la libertad electoral 1- 5- Antecedente 1- 5- 1- Elección a gobernador de Santa Fe 1- 5- 2- Elección de legisladores de la Ciudad de Buenos Aires

*** Trabajaremos sobre este punto, en clase, más detenidamente.

Tipos de lectura: Se distinguen cinco tipos de lectura (Urquhart y Weir, 1998): search reading, scanning, skimming, lectura cuidadosa y browsing.

Cada uno de estos tipos de lectura se define a partir de propósitos (para qué leo), operacionalización (qué quiero hacer), foco de comprensión (desde qué ciencia/disciplina accedo al texto) y cobertura del texto (parcial o total), entre otros factores.

- ✓ **Scanning (Escaneo):** Constituye un tipo de lectura altamente selectivo para lograr propósitos muy específicos: búsqueda de palabras, frases, números, etc. Cualquier parte del texto que no contenga el símbolo preseleccionado es dejada de lado.

Para este tipo de lectura no se tiene en cuenta el tema. No hay necesidad de leer oraciones completas ni de integrar las palabras a una estructura textual.

Se usa, por ejemplo, para la búsqueda de fechas, clases de palabras (agudas, con diptongo, sustantivos, etc.). Ejemplo: Luego de realizar la actividad 2- TEXTO 2, seguramente no pudiste responder la actividad 6 del mismo texto

- ✓ **Search Redding (Lectura de búsqueda):** Es el tipo de lectura utilizado para informarse sobre aspectos sobre los que se te preguntó antes. El lector busca información para responder preguntas establecidas previamente, atendiendo a propósitos fijados con anterioridad a la lectura.

No es necesario que el lector construya el tema del texto completo. Ciertos fragmentos que son identificados como útiles se leen con más cuidado. OJO: no confundir con la lectura cuidadosa. Ejemplo: las actividades del TEXTO 3. Seguramente la pregunta 7 sobre la provincia y región de China no la pudiste responder sin volver al texto. Esto sucede porque esa información NO la necesitabas para responder la consigna 3.



- ✓ **Skimming (Lectura selectiva):** el objetivo de este tipo de lectura es identificar las ideas principales, es decir, la información más importante de cada párrafo.

En el proceso de LECTURA da como resultado el subrayado de ideas.

El próximo paso es un proceso de ESCRITURA y dará como resultado el resumen (un nuevo texto que se basa en un texto fuente más extenso) Ejemplo: TEXTO 1.

Seguramente no pudiste realizar la actividad 5

- ✓ **Lectura cuidadosa:** El objetivo de este tipo de lectura es leer para aprender, el lector apunta a manejar la mayor parte de la información brindada por el texto. Constituye una práctica no selectiva en la que el lector acepta:

- a- El tipo de organización de las ideas (descripción – seriación – comparación – causa/consecuencia – problema/solución) propuesta por el autor y
- b- Busca construir una representación semántica global del contenido con la mayor cantidad de información posible (Tema y progresión de ese tema en cada párrafo)
- c- Descubrir el significado de las palabras (términos y palabras desconocidas) o buscar información sobre lugares, personajes históricos, teorías, etc.
- d- Seleccionar trozos de información importante
- e- el conocimiento previo es usado para organizar un esquema adecuado.

Simultáneamente, se trabaja chequeando si los significados obtenidos son correctos, si la selección de información es adecuada, entre otras funciones. Ejemplo actividad 8
TEXTO 4

- ✓ **Browsing (Lectura al vuelo):** el objetivo de este tipo de lectura es vago e impreciso. No hay un propósito definido de antemano por el lector. Es una lectura para “pasar el rato” o “matar el tiempo”. Ejemplo: actividad 4 TEXT 4

Actividades

Textos: DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO - LAS MEJORES LAS MEJORES

- 1- En el texto DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO busque el significado de cafeto/ gas natural/diamante/chip ¿Qué tipo de lectura ha empleado para encontrarlos?
- 2- Ubique en el índice aquellos textos de la Selección de textos que se relacionen con la Química en tanto disciplina. ¿Qué tipo de lectura ha empleado para encontrarlos?
- 3- Hojee la Selección de textos y anote algunas de sus impresiones. ¿Qué tipo de lectura ha empleado para encontrarlos?
- 4- En relación con el texto LAS MEJORES, aplique el skimming. Registre el resultado por escrito (Resumen).
- 5- Responda, respecto de cada tema, las siguientes preguntas e identifique el tipo de lectura que ha utilizado.



- a) aceite: En el proceso de elaboración del aceite de oliva ¿en qué consiste el filtrado?
- b) acero: ¿A qué se denomina proceso de oxígeno básico?
- c) electricidad: ¿Cuáles son las unidades de medida de la electricidad?
- d) rascacielos: ¿Qué factores deben tenerse en cuenta en su construcción?

6- Compare los resultados obtenidos a partir del tipo de lectura tipo de lectura tipo de lectura tipo de lectura tipo de lectura empleado en las actividades anteriores. Complete el siguiente cuadro:

Texto	Tipo de lectura	Resultado

Textos en <http://www.fi.unsj.edu.ar/ingresoApuntes.php>

Recuerden descargar Las mejores del laboratorio y Diccionario enciclopédico formado por los siguientes textos: “Las mejores del laboratorio” y ‘Diccionario enciclopédico (Aceite – Acero – Café – Calculadora – Diamante – Electricidad – Gas natural – Rascacielos)

CLASE 2 (LECTURA y ESCRITURA) –

Tema: La conversación: entre lo que se dice y lo que se calla

- 1- Lee la página del sitio “*Seguimos educando*” y completa las actividades propuestas en tu cuaderno. En: <https://www.educ.ar/recursos/92571/la-conversacion-entre-lo-que-se-dice-y-lo-que-se-calla?from=150942>
- 2- Graba o filma, un diálogo breve entre un supuesto detective y un sospechoso en donde se ponga en evidencia lo que se dice y se calla. Puedes elegir el tema que quieras. Pídele ayuda a tus familiares.

*** En la Serie “Criminal” de Netflix podrás observar conversaciones en donde se dice y se calla:



Director: Lic. Mario Isidro Lucero

700021600_agrotécticaprofesoraanapérezciani_quintoaño_Lengua_orientada_guía1.pdf