

Secuencia Didáctica Simplificada Nª 2

Título: Conociendo textos expositivos.

Desafío: Producir párrafos para completar un texto expositivo.

Propósitos

- Reconocer que los hechos del pasado se manifiestan en el presente
- Desarrollar la comprensión de textos expositivos.
- Explorar y aplicar las propiedades de la multiplicación en situaciones de la cotidianidad.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lunes 14 de Junio Ciencias Sociales

Observa con atención esta imagen.



- a- ¿Has visto alguna vez ese monumento?
- b- ¿Lo reconoces? ¿Quién es?
- c- ¿Dónde se encuentra este monumento?
- d- ¿Qué fecha es el domingo? ¿Por qué crees que es importante esa fecha para los sanjuaninos?
- e- Lee detenidamente el siguiente texto y responde (el texto se envía e imprime en hoja aparte para mejor visualización del alumno)

La fundación de San Juan de la Frontera

En 1561, Francisco de Villagra fue nombrado gobernador y capitán general de Chile y designó a Juan Jufré de Loaysa como **teniente de gobernador y capitán general de la provincia de Cuyo, con la misión de poblar la región**. En 1562, Juan Jufré cruzó la cordillera acompañado por capitanes y soldados españoles. Después de pasar por Mendoza y fundar la ciudad de la Resurrección (antecesora de la actual capital de esa provincia), continuaron explorando el territorio hacia el norte, guiados por los huarpes que vivían en la zona.

Cuando llegaron al valle de Tucuma (llamado también Tuluma o Tulum), el capitán Juan Jufré decidió, el 13 de junio de 1562, fundar allí una nueva ciudad. La ceremonia se realizó en lo que hoy es la plaza de Concepción, en la orilla sur del río Tucuma (hoy río San Juan). La llamó **San Juan de la Frontera**: "San Juan" en honor a San Juan Bautista, su santo patrono, y "de la Frontera" porque el territorio limitaba con las gobernaciones del Tucumán y del Río de la Plata.

Ese mismo día, Juan Jufré formó el primer Cabildo y repartió las tierras entre los 32 españoles que lo acompañaban. Los huarpes también fueron repartidos entre los soldados, con el fin de que ayudaran en el trazado de las calles y la construcción de casas y acequias.

Traslado de la ciudad

En 1594, una gran creciente del río arrasó con las humildes casas de adobe que se habían construido. El agua inundó todo lo que hoy es Chimbass y Concepción, y el pueblo debió ser abandonado.

Inmediatamente llegó en auxilio desde Mendoza Luis Jufré, el hijo del fundador, y trasladó la ciudad unas quince cuadras al sur. A partir de entonces, la ciudad abandonada pasó a llamarse el "Pueblo Viejo".



V F

- Francisco de Villagra fue nombrado, en 1571, gobernador y capitán general de Chile. ☐ ☐
- Antes de fundar San Juan, Juan Jufré fundó la ciudad de la Resurrección en Mendoza. ☐ ☐
- El 13 de junio de 1562 se fundó la ciudad de San Juan de la Frontera, a orillas del actual río San Juan. ☐ ☐
- Los huarpes se negaron a colaborar con los soldados españoles en el trazado de las calles y la construcción de casas y acequias. ☐ ☐
- A partir de 1594, San Juan de la Frontera pasó a llamarse el "Pueblo Viejo". ☐ ☐

Martes 15 de Junio

Lengua

Trabajamos con el texto: La fundación de San Juan de la Frontera.

Observa con atención la forma del texto, las imágenes, el título y el subtítulo ¿en qué libros crees que podemos encontrar un texto parecido? ¿Por qué?

¿Para qué sirve observar las imágenes?

Crees que es una poesía, una fábula, una leyenda, una carta, un texto informativo.

Su intención será:

- Expresar sentimiento
- Brindar información
- Tratar de convencer a alguien.

Los textos **expositivos** tienen como **propósito explicar y desarrollar** un tema para que el lector adquiera o amplíe un conocimiento. Por eso recurren a un vocabulario claro y preciso.

Paratexto consiste en un conjunto de elementos que **facilita la comprensión** del texto e incluso lo amplía. Por ejemplo, los **títulos** sintetizan la idea central, mientras que los **subtítulos** indican los subtemas. También forman parte del paratextos las fotos, las ilustraciones, los epígrafes, los

gráficos, los mapas las infografías, entre otros. Los paratextos varían según el caso: no serán iguales en un libro de texto escolar que en una revista científica.

Recursos: Utiliza diferentes recursos para facilitar la comprensión:

- Las definiciones aportan el significado de un concepto o de una expresión.
- Los ejemplos dan a conocer casos concretos para ilustrar una idea.
- Las reformulaciones expresan con otras palabras algo que ya se dijo
- Las explicaciones de causa exponen la razón de un fenómeno o un hecho.

a-Marca con color los párrafos y enuméralos.

b-¿Cuántos párrafos tiene el texto?

c- Escribe los paratextos que encuentres.

Miércoles 16 de Junio

d-Relee el texto e indica que párrafo responde a los siguientes títulos:

La ceremonia de la fundación de San Juan **Párrafo**.....

Traslado de la ciudad de San Juan. **Párrafo**.....

Reparto de tierra y de los huarpes **Párrafo**.....

La misión de Juan Jufré de Loaysa. **Párrafo**.....

Busca en el texto ejemplos de reformulaciones. Subráyalos con color y luego escríbelos en el cuaderno.

Autocorregimos la tarea.

Matemática

1-Los alumnos de 5º año están juntando dinero para visitar algunos lugares turísticos de San Juan. Cada uno se propuso ahorrar \$1.535 en enero, \$ 2.035 en febrero, \$2.535 en marzo y así sucesivamente hasta el mes de julio.

Mario sumó todo el dinero ahorrado de esta manera

$$2.035 + 1.535 + 2.535 =$$

$$\text{Luisa lo hizo de esta manera } 2.035 + (1.535 + 2.535) =$$

a-¿Qué te parece? ¿Les dio el mismo resultado a los dos?

¿Cuál de los dos crees que les dio un resultado diferente? ¿Por qué?

b-¿Cuánto dinero tendrá ahorrado cada uno cuando llegue las vacaciones?

2- La suma cumple con la propiedad conmutativa, porque si se cambia el orden de los sumandos el resultado no varía.

Sumandos



$$23 + 16 = 16 + 23 = 39$$

-completa el siguiente ejemplo

$$180 + 100 + 14 = \boxed{}$$

$$14 + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \text{¡Son iguales!}$$

3-La suma cumple con la **propiedad asociativa**, porque si se agrupan los sumandos de distintas formas, el resultado no varía. Para asociar, se utilizan **paréntesis**. Completa el ejemplo.

$$(17 + \boxed{}) + 36 = \quad 17 + 20 + 36 = \quad 17 + (\boxed{} + \boxed{}) =$$

$$\boxed{} + 36 = \quad 17 + \boxed{} =$$

← ¡Son iguales! →

4-Escribe las propiedad que se aplicó en los pasos 1 y 2

$$32 + 15 + 18 + 25$$

1º paso: $32 + 18 + 15 + 18 + 25 =$

2º paso: $(32 + 18) + (15 + 18 + 25) =$

3º paso: $50 + 40 = 90$

5-Escribe **V** (Verdadero) o **F** (Falso) y luego, responder.

a) $36 - 21 = 21 - 36$

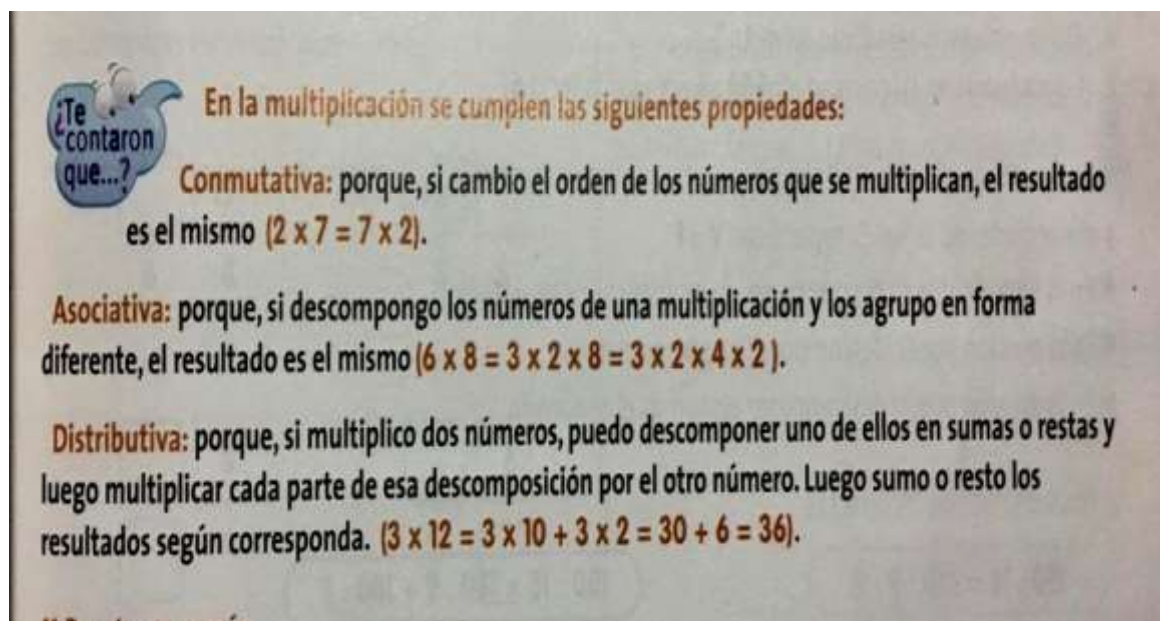
b) $6 - (3 - 1) = (6 - 3) - 1$

En la resta ¿Se cumplen las propiedades conmutativa y asociativa?

Jueves 17 de Junio.

Matemática

1-Anita quiere resolver $2 \times 8 \times 5$ con la calculadora y, sin darse cuenta anota primero el 8 ¿Cómo puede hacer para continuar la cuenta sin borrar nada? ¿Hay una sola posibilidad?



2-Resuelve de dos formas distintas para comprobar la propiedad conmutativa.

$35 \times 8 =$

$21 \times 9 =$

$19 \times 7 =$

3-Asocien los factores para obtener cálculos sencillos. Luego, resuélvanlos.

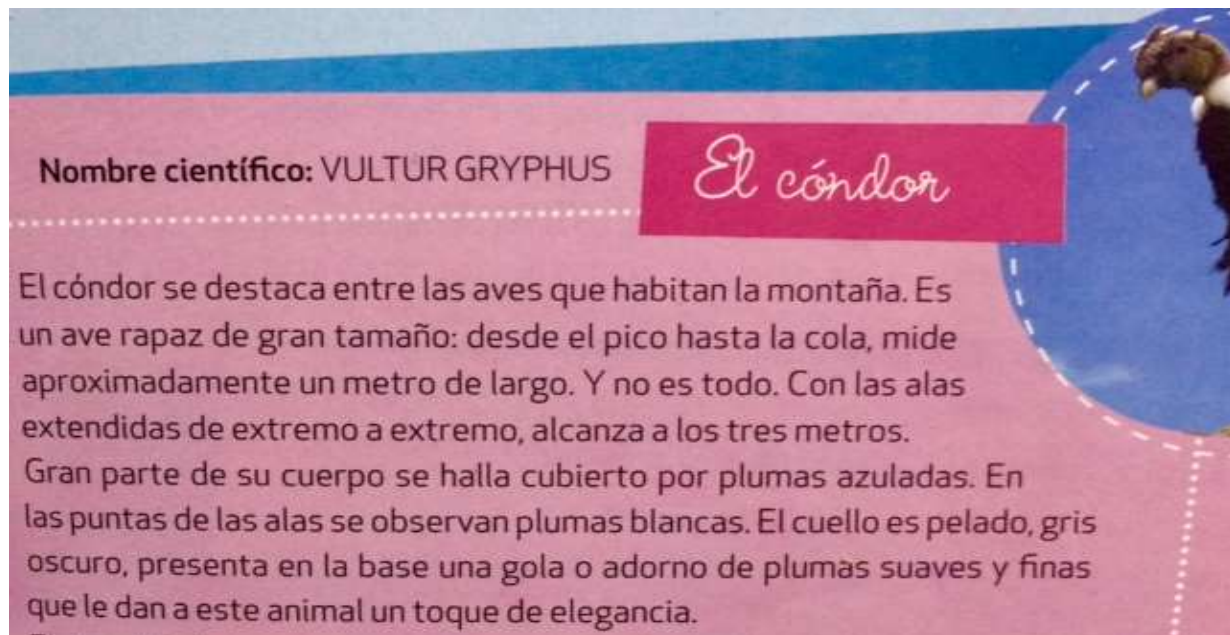
$7 \times 4 \times 25 =$

$10 \times 9 \times 11 =$

$21 \times 12 \times 5 =$

Lengua

Con todo lo aprendido llevamos a cabo nuestro desafío. Producir un nuevo párrafo para agregar al siguiente texto expositivo.

An infographic with a pink background and a blue sky with a condor in the top right corner. It contains text about the condor's scientific name, its physical characteristics, and its appearance.

Nombre científico: VULTUR GRYPHUS

El cóndor

El cóndor se destaca entre las aves que habitan la montaña. Es un ave rapaz de gran tamaño: desde el pico hasta la cola, mide aproximadamente un metro de largo. Y no es todo. Con las alas extendidas de extremo a extremo, alcanza a los tres metros. Gran parte de su cuerpo se halla cubierto por plumas azuladas. En las puntas de las alas se observan plumas blancas. El cuello es pelado, gris oscuro, presenta en la base una gola o adorno de plumas suaves y finas que le dan a este animal un toque de elegancia.

Te propongo que escribas un nuevo párrafo para agregar al texto leído. El tema debe ser **la alimentación del cóndor**.

- a-** Investiga el tema en libros de texto, diccionarios enciclopédicos, revistas de divulgación científica o internet tu carpeta, hace un listado de los datos más importantes y escribí un borrador del párrafo.
- b-** Volvé a leer el texto sobre el cóndor y decidí en que parte podrías ubicar el nuevo párrafo.
- c-** Hace las modificaciones que creas necesarias para incorporarlo al texto. Luego pasa en limpio lo que escribiste.
- d-** Cada compañero lo leerá en voz alta, y podrán debatir los aciertos como lo que consideren que no esté logrado y conversar sobre qué información agrega el nuevo párrafo y si el lugar donde lo insertaron es el adecuado.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

ÁREAS: EDUCACIÓN FÍSICA –EDUCACIÓN MUSICAL –EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITOS:

- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión en prácticas corporales y motrices.
- Reconocer instrumentos de las músicas popular y folklórica.
- Identificar y clasificar familias de instrumentos.
- Identificar mediante los productos tecnológicos, los bienes y servicios.

ACTIVIDADES:**DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS****"ATLETISMO"**

Practicar partida baja con ayuda de un familiar diciendo las tres órdenes que aprendimos. carrera a 50 metros pico y salto repetir tres veces. (Busca en internet videos sobre salto en alto y largo luego comentamos en clase)

DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. CARINA DE LA PRECILLA

Busca el link de los instrumentos folklóricos.

<https://www.youtube.com/watch?v=EwcY34fsdOk>

Mira el video, observa los materiales con los que se construyen los instrumentos y presta atención a la sonoridad de cada uno.

Realiza en tu cuaderno una lista con los instrumentos que viste.

Ilustra (puedes dibujar algunos o recortar y pegar).

DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF. SILVANA LEITES

Título: "Nuestros productos"

- Selecciona los productos tecnológicos, del siguiente listado:
 - Banana
 - Auto
 - Papas
 - Lápiz
 - Leche en polvo
 - Ñoquis
 - Chocolate
 - Caramelos
 - Árbol

Directora: Alejandra Peralta. Vicedirectora: Verónica Bravo