



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y

Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano

Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía***, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano

Escuela de Nivel Inicial N° 9 "Sarah Chamerlain Eccleston"**Docentes: Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación****Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano****Nivel Inicial- sala de 3 años****Turno: Interturno****Área Curricular : Ambito Natural****Título: "A SEGUIR APRENDIENDO Y JUGANDO EN FAMILIA"****GUÍA N°3****Contenido seleccionado:**

Participación colaborativa de padres y docentes durante el receso por cuarentena destinado a favorecer la continuidad pedagógica del niño en el hogar.

Desarrollo de las Actividades desde el 16 al 26 de abril.Actividad 1: "Llegó el otoño"

"Don otoño es un enano
Con un balde y un pincel
Pinta, pinta las hojitas
Que ya empiezan a caer...

Pinta todo de amarillo
Y no tiene otro color
Va trayendo viento frío
Y llevándose el calor"

Se le sugiere a la familia dramatizar la poesía para mejor comprensión del alumno, realizando posteriormente una breve explicación de que es el otoño.

Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano



Actividad 2: "Collage con hojitas de otoño"

Con ayuda de la familia buscamos hojitas secas, los alumnos exploraran libremente su textura, color, forma. Luego en una hoja A4 papá o mamá dibujaran en el medio de la misma un envase con pintura y un pincel el cual debe ser pintado por los alumnos con crayones, lápices o el material que dispongan en casa para pintar. Alrededor pegar hojitas formando un collage. El trabajo debe llevar nombre y apellido de los alumnos en la parte trasera de la hoja.

Actividad 3: "Rutina divertida para realizar en casa"

La siguiente rutina se enfocará en hacer hincapié en la autonomía e independencia de los alumnos. Para ello recomendaremos una serie de actividades diarias para que los niños trabajen en casa de manera independiente creando así una serie de hábitos importantes para favorecer la autonomía.

- Día 1: Proponerle al niño que una vez que se levante de dormir, intentar cambiarse solo su ropa y si puede colocarse el calzado.
- Día 2: Una vez que se hayan cambiado su ropa de dormir se les propondrá lavarse solitos su cara, manos y dientes.

Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano

- Día 3: Se complejizará dicha rutina personal agregando el cuidado del espacio. Para ello se les propondrá ordenar rincones de juegos o materiales que sean utilizados por el alumno.

Dicha rutina debe ser constante para que el alumno pueda incorporarlo como hábito aprovechando los días que se encuentran en casa.

Es importante felicitar con alegría y agrado una vez que finalicen, ya que los halagos y reconocimientos de los padres son indispensables para la formación del niño.

Se les brindará una serie de videos de You Tube para los que puedan compartirlos con sus hijos:

- <https://www.youtube.com/watch?v=b4NY3L4GAf0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Jg2e8QowryY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=b4NY3L4GAf0>

Actividad 4: “Feliz día animalitos”

Los papás deberán escribir en una hoja, ocupando el total de la hoja un cuento sobre las mascotas favoritas del alumno y una vez que lo finalicen deberán leerse a los niños.

Recomendamos realizar diferentes tipos de ademanes, cambios de voz y gestos que permitan una buena interpretación del mismo.

Actividad 5: “Mi títere de dedo”

Con ayuda de los padres se realizará un títere de dedo de su mascota favorita con los materiales que tengan en casa y con este podrán jugar libremente. Una vez finalizado el juego se les propondrá pegarlo en la parte trasera del cuento realizado en la actividad anterior, colocándole nombre y apellido del alumno.

A continuación, se deja una imagen como modelo para lo que deben realizar con los materiales que tengan en casa (papel, cartulina, cartón, goma eva, tela, etc)



Actividad 6:

Área Curricular: Artes Visuales. Educación Plástica.

Contenido: Textura y Color

Título: Disfrutamos el otoño

Se le pedirá a algún papá que lea a su niño la poesía sobre el otoño (poesía). Una vez *leída* se les propondrá salir al patio de casa a observar los árboles o plantas que se encuentran en él. Con ayuda de mamá o papá podrán ver los diferentes colores, tamaños y formas de las hojas, ramas, troncos, flores, tierra. Luego tomaran las que más les guste y las pegaran con plásticola en una hoja de blanca, también pueden realizar diversas formas con las mismas para realizar un hermoso dibujo. Colocar nombre apellido salita para cuando volvamos a vernos.

Actividad 7:

Contenido: Imagen Tridimensional

Escuchamos la canción:

<https://youtu.be/WV0DlaOmmgs>

Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano

Después de haber escuchado la canción, vamos a escoger tres animales que más les guste. Luego vamos a hacer nuestro propio animal para poder jugar y seguir aprendiendo más de él. En primer lugar, vamos a tomar un tubo de cartón de servilleta o papel higiénico o papel para hacer su cuerpo (como se ve en las fotos de abajo), una vez que tenemos el cuerpo del animal lo pintamos y decoramos con los materiales que tenga en casa. (Sacar fotos y mandársela a la seño) Colocar nombre, apellido, salita y guardar para cuando volvamos a vernos.

Actividad 8:

Área Curricular: Educación Física.

CONTENIDO: Reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices y lúdicas. Diferentes formas de desplazamiento.

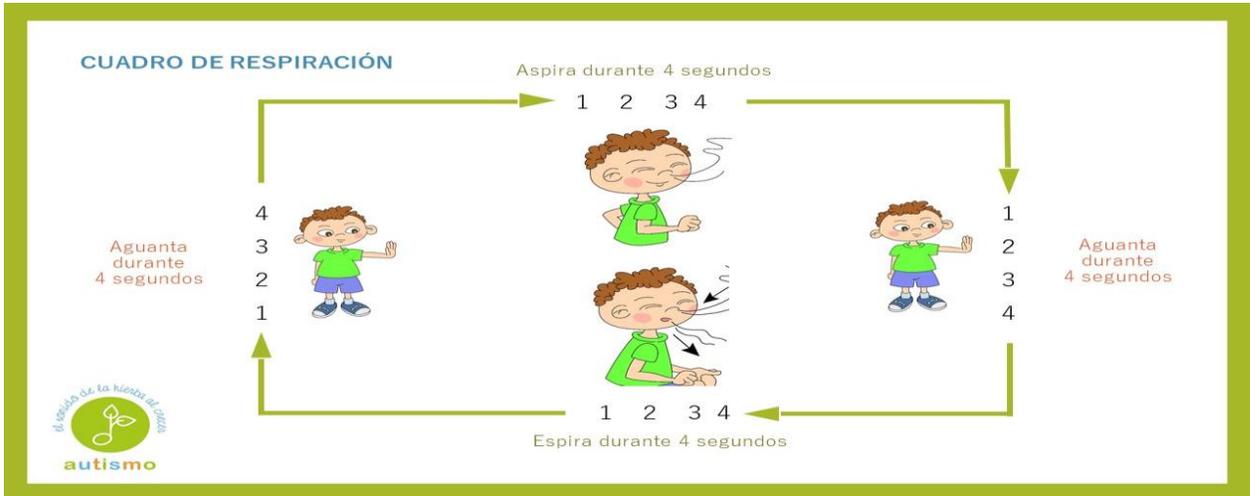
1. Juego del globo movedizo: este juego consiste en bailar al ritmo de la música con un globo, deben pasar el globo (bombita, bolsita, o pelotita de media) y cuando se detenga la música, el que se queda con el elemento, explota la bomba y paga prenda

Nota: las prendas deben hacer el sonido de algún animal.

2. El siguiente juego, se llama el semáforo y consiste en que cada color del mismo representa una parte del cuerpo, un integrante de la familia debe explicar que cuando nombre el color rojo (deben tocarse la cabeza o brazos) el color amarillo (deben tocarse el tronco, panza, cintura) y el color verde (deben tocarse las piernas)

Variante: trabajamos los desplazamientos de la siguiente manera; el rojo nos quedamos quietos, el amarillo caminamos y el verde trotamos.

3. Para finalizar la actividad, realizamos la respiración del semáforo que consiste en que se nombra el color rojo (tomamos aire inflando los pulmones) color amarillo (mantenemos el aire en los pulmones) y el color verde (largamos suavemente el aire de los pulmones).



Directora: Hijano, Patricia

Vice Directora: Pérez, Analía

Quiroga, Rocío; Trujillo, Carolina; Garay, Belén; Chipre Jennifer ; Educación Artística Plástica: Silva, Lorena; Educación Física: Flores Linares, Emiliano