

Guía pedagógica N°24. Retroalimentación.

Escuela: Elvira de la Riestra de Láinez

CUE: 700029200

Docentes: Mariela Silva, Patricia Camenforte, Mariela Araya, Viviana Mercado

Grados: 6° “A”, “B”, “C”, “D”

Turno: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Matemática. Ciencias Naturales. Agropecuaria. Tecnología. Educación Musical.

Título: “Viajando a la estación atmosférica.”

Desafío: “Armar una estación meteorológica con material reciclable.”

Contenidos:

Matemática: Múltiplo común menor y divisor común mayor. Factoreo. Fracciones y expresiones decimales. Lectura, escritura de números fraccionarios y decimales. Ubicar en la recta numérica números fraccionarios. Fracciones equivalentes. Operaciones con números fraccionarios. Cálculos que involucran varias operaciones con números naturales. **Ciencias Naturales:** Subsistema Atmósfera: Capas que la constituyen. Tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos. Elementos de medición. Interacción entre los seres vivos y el medio. **Agropecuaria:** Proceso de producción primaria y secundaria.

Tecnología: Productos tecnológicos y la relación de dependencia entre operaciones (sucesivas-simultáneas) y uso de las viejas y nuevas tecnologías. **Ed. Musical:** Aparato fonador.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: Lee y escribe números fraccionarios. Resuelven cálculos que involucren fracciones. Lee y escribe expresiones decimales. Ubica en la recta numérica números fraccionarios. Reconoce fracciones equivalentes. Opera con fracciones. Emplea M.C.M y D.C.M en operaciones de suma y resta de fracciones. Usa situaciones de factoreo. Resuelve cálculos combinados con números naturales.

Ciencias Naturales: Comprende la estructura de la atmósfera. Distingue los fenómenos que ocurren en cada. Clasifica los fenómenos atmosféricos. Describe la función de los instrumentos de medición de clima. Construye instrumentos de medición para las condiciones atmosféricas. Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales. Reconoce la importancia de la atmósfera para el desarrollo de la vida en la tierra. Analiza la interacción de los seres vivos con el medio. Establece relaciones entre los seres vivos.

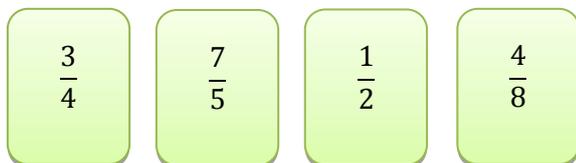
Agropecuaria: Investiga sobre las distintas maneras de cultivar verduras teniendo en cuenta los factores climático.

Tecnología: Reconoce procesos sobre materiales, energías y la evolución de las tecnologías sobre ellos.

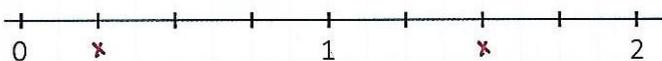
Ed. Musical: Distingue los órganos que componen el aparato fonador.

Actividades: Carlos registro durante seis días las precipitaciones de su localidad en el Pluviómetro y pego en su planilla las siguientes marcas.

1. **Observa** las tarjetas que anotó Carlos.



- **Escribe** como se leen los números anteriores.
- **Representa** gráficamente las fracciones del punto 1.
- **Indica** que fracciones están señalada con **x**.



2. **Ayuda a Carlos** a completar la siguiente planilla con los registros de algunos elementos de medición.

Número decimal	Fracción decimal	Se lee
0,17		
	$\frac{3}{100}$	
		Ocho milésimos
		Cinco enteros catorce centésimos

3. Averiguar qué días se registraron mayor cantidad de precipitaciones **realiza** los siguientes cálculos.

A) $\frac{12}{5} + \frac{1}{3} =$ B) $\frac{5}{4} - \frac{2}{3} =$ C) $\frac{14}{3} \cdot \frac{10}{9} =$

4. En la estación metereológica quieren saber cuáles de las siguientes mediciones son **equivalentes** para registrar en las planillas. Ayudalos uniendo con flechas las fracciones que sean equivalentes.



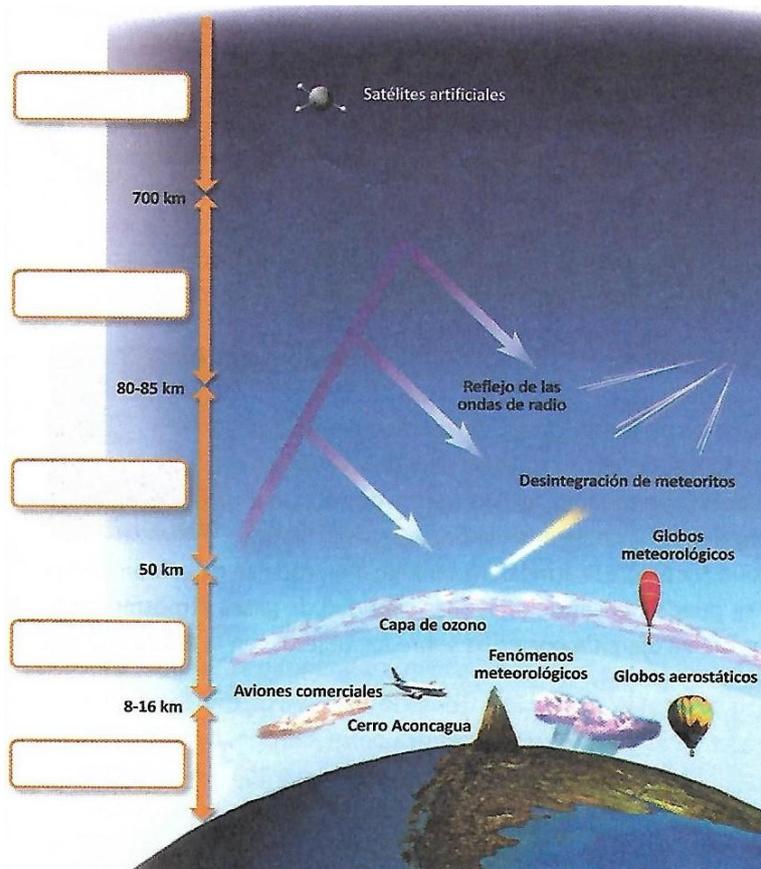
5. **En** las mediciones que marcaba el termómetro por día eran muy inestables, y Carlos debía hacer cálculos precisos y anotó los siguientes.

a) $22 + 4 \cdot 3 - 5 =$ b) $(24:4) + (15 \cdot 4) =$ c) $18 + (36 : 6) - 10 =$

6_ **Completa con V (verdadero) o F (falso). Fundamenta** las respuestas falsas.

- ✚ La atmósfera es la capa más interna de la tierra.____
- ✚ La atmósfera hace posible la vida en la tierra.____
- ✚ La atmósfera está formada por gases tóxicos, gotas de agua y polvo.____

7_ **Coloca** el nombre de cada capa en el lugar que corresponda, luego escribe características de dos de ellas. (Troposfera- Estratosfera- Mesosfera- Termosfera - Exosfera)



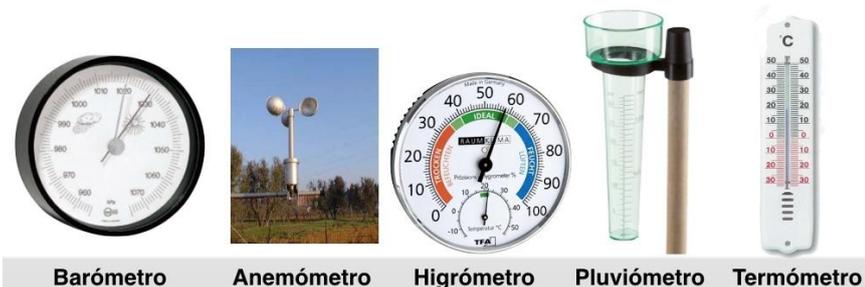
8. **Observa** las imágenes e indica a que fenómeno atmosférico pertenecen.



- ¿En qué capa de la atmosfera se producen los fenómenos atmosféricos?

9_ **Observa** los instrumentos de medir las condiciones atmosféricas e indica que se mide con cada uno.

Instrumentos meteorológicos



10_ La atmòsfera es muy importante para el desarrollo de la vida en nuestro planeta.
Completa.

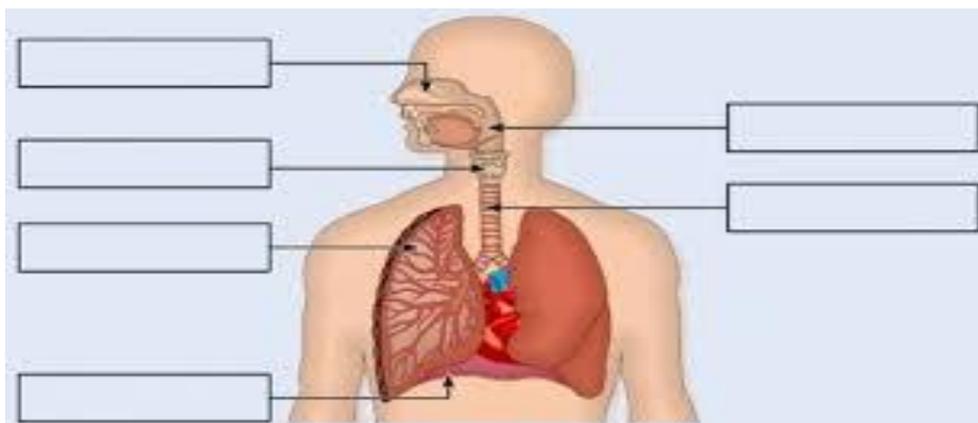
- Nombre de los dos factores que deben predominar en un ambiente_____
- Relaciones que se producen entre los seres vivos_____
- Nombre de los eslabones de una cadena alimentaria _____
- Seres vivos que elaboran su propio alimento_____

11_ ¿En música se trabaja con un elemento muy importante de nuestra atmosfera, lo descubrimos?

a-**Observa** el video que te envié, como toma aire y come un bebé.

https://www.youtube.com/watch?v=5Zhppo3Ufug&ab_channel=ConsultadeLactanciaBCL

b-**Completa** el esquema con los órganos que integran el aparato fonador, teniendo en Cuenta lo que observaste en el video.



C_ **Pinta** con rojo el lugar donde están las cuerdas vocales.

12_ a_ **Lee y observa** las imágenes

Invernadero: es un lugar cerrado y accesible, que se destina al cultivo de



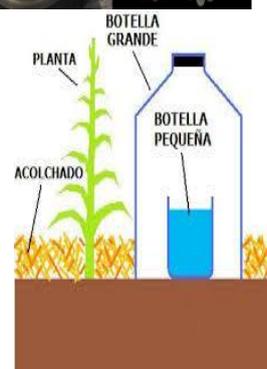
plantas, tanto decorativas como [hortícolas](#), para protegerlas del exceso de **frío, calor, vientos y heladas** en ciertas épocas del año. Habitualmente está dotado de una cubierta exterior translúcida de [vidrio](#) o de [plástico](#), que permite el control de la [temperatura](#), la [humedad](#) y otros factores ambientales, que se utiliza para favorecer el desarrollo de las [plantas](#).



b. Construye dos invernaderos caseros y en su interior colócale los plantines que realizaste.

c. Explica con qué instrumentos puedes medir al controlar la [temperatura](#) y la [humedad](#).

d. Realiza un video donde explicas la forma que lo construiste y envíalo al grupo de Educación Agropecuaria que perteneces.



13_ Con los conocimientos adquiridos en **ciencias**

naturales, y la construcción del **desafío** realizado. ***Responde.** (Envía fotos de tu respuesta)

- Construcción uno de los instrumentos meteorológicos.
- ¿Qué operaciones utilizaste simultáneas o sucesivas?
- ¿Qué energías generan algunos fenómenos climáticos?
- El instrumento que construiste, dibuja como era **antes** y en la **actualidad**.
- ¿La tecnología influyó en la evolución de los instrumentos vistos? Fundamente.

¡LLEGO LA HORA DE ARMAR TU DESAFÍO! Con los conocimientos adquiridos en **ciencias naturales**, debes **construir una estación meteorológica, con dos elementos de medición utilizando materiales reciclables de tu entorno (cartón, plástico, alambre, tela, etc.)**. Debes **enviar fotos** de la estación meteorológica construida explicando en un **audio** la función y que mide el elemento de medición que armaste. Además cuenta en que capa se producen los fenómenos meteorológicos.

Directora: Sandra Riveros – Vice-Directora: Laura Haro