

GUÍA N° 1

Título: Construyendo el saber del pasado, presente y futuro

Desafíos: Realizar infografía sobre la contaminación de la hidrósfera (agua).

Propósitos -Despertar el interés por la realidad social pasada/ presente y la educación vial.



- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto a la preservación y cuidado del ambiente.
- Resolver y elaborar problemas y enunciados de varios pasos, que involucren suma, resta, división, multiplicación; construcción y análisis de triángulos según sus lados y ángulos.

Crterios	Indicadores
CIENCIAS SOCIALES	
Participar en situaciones comunicativas y procesos de lectura para escribir datos de los sucesos de Mayo	Busca datos para construir una línea de tiempo
	Expresa de manera gráfica y cronológica los hechos
LENGUA	
Reconocer la estructura y función del texto expositivo/ informativo	Comprende la intención de los textos expositivos
	Identifica las características del texto informativo expositivo
CIENCIAS NATURALES	
Reconocimiento de los tipos de agua	Identifica los diversos tipos de agua en un mapa
Reconocimiento de las causas y consecuencias de la contaminación del agua.	Reconoce las causas que provocan la contaminación del agua
	Reconoce las consecuencias de la contaminación
MATEMÁTICA	
Resolución y elaboración de enunciados que involucran operaciones matemáticas	Interpreta y escribe enunciados
	Resuelve ejercicios combinados
	Diferencia el lenguaje coloquial y simbólico
Construcción de triángulos	Comprende la propiedad triangular
Identificación de los triángulos según su longitud y sus ángulos.	Diferencia los tipos de triángulos según sus lados
	Diferencia los tipos de triángulos según sus ángulos
FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA	
Reconocimiento de las normas y señales de tránsito	Busca información de diversas fuentes
	Diseña afiches informativos con normas y señales de tránsito básicas

Día 1 LENGUA_ Explicar a la familia por medio de un audio o llamada telefónica el título, propósito, desafío, criterios e indicadores.

MATEMÁTICA Combinando operaciones: Utiliza signos y números para traducir esta situación en una operación.

SALÍ DE CASA CON 60 FIGURITAS, LE GANÉ 8 A TOMÁS Y PERDÍ LA MITAD DE LAS 60 CON SANTIAGO, PERO CUANDO LLEGUÉ A CASA DESCUBRÍ 4 SOBRES DE 5 FIGUS CADA UNO QUE ME DEJÓ DE REGALO MI TÍA.

Pasos para resolver una operación combinada

Lenguaje coloquial

1. Separar en términos los signos + y – que te ayudan a descubrir las partes de la operación.

DOCENTE FLORENCIA IBAZETA, JORGE SUÁREZ, CECILIA GONZÁLEZ, FABIÁN PÉREZ, ROMINA SÁNCHEZ Y MATÍAS CARBAJAL

2. Resolver los términos con multiplicaciones y divisiones

3. Resolver las sumas y restas y llegar al resultado

$$60+8-60:2+(4.5)=$$

Lenguaje simbólico

Dialogamos y Nos informamos: el **lenguaje coloquial** es el que utilizamos para comunicarnos (problema) y el **lenguaje matemático o simbólico** utiliza números y operaciones para expresar acciones (cálculos)

Día 2 LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

Lee la información que la docente proporcionó en el grupo de WhatsApp . Dialogamos lo leído

Responde a las preguntas de los chicos que te contaron sobre la revolución

MATEMÁTICA Y ÉTICA

Las señales de tránsito son símbolos que expresan normas establecidas para la circulación vehicular. Para entenderlas se debe conocer el significado de cada una de ellas. Escriban lo que significa cada señal de tránsito.

a)



b)



c)



Dialogamos y **nos informamos**: Las normas de tránsito: Son importantes para conducir seguros y prevenir accidentes de tránsito. Las **normas de**

tránsito son los carteles que se colocan al costado de los caminos para así ofrecer información útil para los conductores y peatones. Estos deben ser respetados por todos para cumplir con la ley.

Día 3 LENGUA ¿Qué partes tiene el texto que leíste? Señala.

1- Marca con X la respuesta correcta

¿Qué tipo de texto es? _____ policial _____ fantástico _____ leyenda _____ informativo

MATEMÁTICA Transforma este problema en un ejercicio combinado y resuélvelo.

Javier tenía \$180, perdió en el videojuego dos veces \$20, luego 3 veces \$40 y más tarde ganó \$5. Finalmente cobró el doble de lo que tenía al comenzar. ¿Con cuánto dinero se fue Javier?

Busca para cada enunciado el cálculo que le corresponde y resuélvelo:

a- Fui al almacén con \$85, pagué una cuenta anterior de \$2, compré 2 paquetes de galletitas de \$2 cada uno, \$3 de caramelos y 4 en chupetines de \$3 cada uno. ¿Cuánto dinero me quedó en total?

b- Tengo 85 autitos de colección, le presté 15 a Federico y 8 a Ramiro. Hoy es mi cumpleaños y cada una de mis 5 tías me regalará 2 autitos para mi colección. ¿Cuántos autitos tendré hoy en mi repisa?

c- De los 85 chicos que nos anotamos en el club del barrio, cada uno paga 2 fichas, por el uso de la pileta 4. Cada mes el buffet tuvo una ganancia de 430 fichas ¿Cuántas fichas ingresan al club mensualmente?

$$85 \times 2 + 85 \times 4 + 430 =$$

$$85 - 25 - 2 \times 2 - 3 - 4 \times 3 =$$

$$85 - 15 - 8 + 5 \times 2 =$$

Día 4 CIENCIAS NATURALES Busca una imagen de océano, mar, laguna o lago y río o arroyo.

Observa, recorta y pega las imágenes de los animales acuáticos según creas que corresponde al tipo de agua.

DOCENTE FLORENCIA IBAZETA, JORGE SUÁREZ, CECILIA GONZÁLEZ, FABIÁN PÉREZ, ROMINA SÁNCHEZ Y MATÍAS CARBAJAL

¿Hubo algún animal que crees que habitaba en dos lugares a la vez? ¿Por qué sucede esto?

Observa los videos enviados por tú seño, luego reflexiona.

Responde: a- ¿Por qué te parece que hay vida bajo el agua y pueden respirar? b- Por qué todas las masas de agua no se llaman de la misma manera si todas son agua= H₂O?

PLANETA TIERRA PLANETA AGUA

La tierra no es color tierra, ni verde. Desde lejos se ve azulada ¿Por qué? Porque las tres cuartas partes de su superficie están cubiertas de agua.

El **agua líquida** se acumula en las depresiones terrestres y forma océanos, lagos, lagunas o se desplaza por ríos y arroyos. Además, en algunos lugares como en los polos o pico altos montañosos encontramos **agua sólida o hielo**. Como si no bastara también existe agua en estado gaseoso o vapor suspendido en la atmósfera.

Todos los tipos de agua, constituyen la hidrósfera.

Los océanos y mares contienen la mayor parte de agua superficial de la paneta. Pero ¡Es salada! ¡Imposible para el consumo humano! La diferencia es que los **océanos** son aguas que separan un continente de otro, mientras que los **mares** forman parte de los océanos y están cerca de las costas. Y ¿Cómo imaginas el fondo de los océanos?, si pensaste que es liso, no es así; existen cadenas montañosas, volcanes y fosas abismales.

Hablemos de agua dulce, pero sin azúcar, se denomina así porque tiene menor contenido de sal. Entre este tipo de agua están las **lagunas y pantanos** que tienen poca profundidad y se forman del agua de deshielo o lluvia. A veces, el **lago o laguna** nace de un río o un arroyo. El agua de los Ríos o arroyos se trasladan de un terreno alto a uno más bajo y desembocan en el mar.

El agua también existe donde no la puedes ver, debajo de los suelos guarda agua en los **acuíferos**, que forma **napas** por debajo de la superficie

En un mapa planisferio busca y marca los diversos tipos de agua que observas según la información leída.

LENGUA El **texto expositivo** informa sobre un tema, en general de un área de la ciencia, a un lector no especializado. Estos textos tratan de explicar los descubrimientos o experimentos que se desarrollan dentro de un campo científico determinado. El texto expositivo se encuentra en libros escolares, enciclopedias, revistas de divulgación científica y secciones de los diarios.

¿Cuáles son los elementos paratextuales? Todo texto expositivo va acompañado de elementos paratextuales. Esto nos permite anticipar el contenido y visualizar la organización del texto. Tienen finalidad de ayudar al lector a comprender el tema. Reflexionamos y dialogamos

Los dinosaurios

La palabra dinosaurio significa "terrible lagarto". Estos animales fueron reptiles que poblaron la Tierra hasta hace 65 millones de años. Aunque ninguno reptaba, en sus cráneos y esqueletos se encontraron rasgos que indican que estaban emparentados con otros reptiles (cocodrilos, lagartijas, tortugas, etc.).

En 1922, en Mongolia, se descubrieron los primeros huevos y nidos de dinosaurios. Este hallazgo permitió confirmar que estos animales eran ovíparos. La cantidad de huevos que ponían variaba de acuerdo con la especie. Podía ser desde cinco hasta veinte.

Teniendo en cuenta la forma como se alimentaban, los dinosaurios se pueden dividir en dos grandes grupos: los

carnívoros y los herbívoros. Los primeros se dedicaban a la caza, mientras que los segundos se alimentaban de plantas. También se cree que algunas especies eran omnívoras, es decir que aceptaban ambas dietas.

Existen diversas teorías acerca de su desaparición. La más difundida atribuye su extinción al choque de un meteorito contra la Tierra. Este impacto provocó un cambio radical en el clima: el mundo tropical en el que vivían estos animales se transformó en un larguísimo invierno que los dinosaurios no pudieron resistir.



Responde con tus palabras: ¿Cuál te parece que es el propósito de este texto?

... Entretener convencer informar

Se llama texto _____ ¿En qué lugares puedes encontrar un texto como este?

Subraya la pregunta que responde el texto en su totalidad y hallarás el tema en general.

¿Qué son los dinosaurios? ¿Qué significa la palabra dinosaurio? ¿Cómo se alimentaban?

Piensa otro título para el texto leído _____

NO TE OLVIDES: En general, el **tema central** se anticipa en el **título**

Día 5 ÉTICA Piensa. ¿Por qué las señales tienen distintos colores? ¿Quiénes son los actores viales que existen?

Une con flechas las señales con su nombre



Reglamentaria o restrictiva



Preventiva



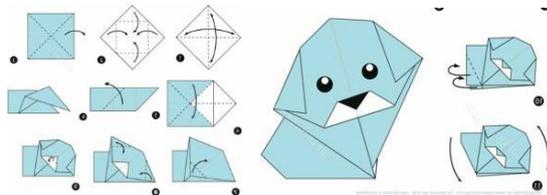
Transitoria



Informativa

Averigua cuáles son las señales de tránsito.

MATEMÁTICA GEOMETRÍA Realizar origami a libre elección, siguiendo los pasos



• Dialogamos sobre la figura

El triángulo es una figura de: Tres lados (segmentos) Tres vértices Tres ángulos y se clasifica teniendo en cuenta la longitud de sus lados y la amplitud de sus ángulos.

Dibuja segmentos con las siguientes medidas y forma un triángulo (utiliza regla y compás)

14 cm- 7cm y 5cm

10,5cm 9cm 7,5 cm

12,5 cm 7cm 5cm

Dialogamos: ¿Qué sucedió con los triángulos? ¿Pudiste formarlos? ¿Por qué crees que esto sucede?

Propiedad de los lados del triángulo La suma de las longitudes de dos lados de un triángulo siempre es mayor que la del tercero.

cuenta?

Busca y pega o escribe información sobre los ángulos según sus lados y sus ángulos.

LENGUA: Numera los párrafos que integran el texto. Luego, identifica en qué párrafo se halla la respuesta a cada una de sus respuestas.

Agropecuaria

¿Cómo se clasifican los dinosaurios según su alimentación?

¿Cuáles fueron las causas de su extinción?

¿Cómo se confirmó que eran ovíparos?

¿Por qué se considera que son reptiles?

Párrafo

Párrafo |

Párrafo |

Párrafo [

NO TE OLVIDES: cada uno de los párrafos que desarrolla los textos se relacionan con el tema central, los llamamos **subtemas**, y muchas veces se dividen con subtítulos.

Las características del texto expositivo

Para presentar la información de una manera clara y precisa se usan:

- **las definiciones:** explican los conceptos más importantes del texto. Por ejemplo: “Los dinosaurios son reptiles vertebrados que vivieron hace millones de años”;
- **las comparaciones:** ayudan a comprender los conceptos nuevos relacionándolos con otros más conocidos. Por ejemplo: “Los huesos de la cadera de algunos dinosaurios (*ornitiscuio*) son semejantes a la pelvis de las aves”;
- **las clasificaciones:** se utilizan para formar grupos a partir de las características comunes de los elementos. Por ejemplo: “Los dinosaurios podían ser herbívoros o carnívoros”;
- **los ejemplos:** aclaran la explicación. Por ejemplo: “Se encontraron, en el sur del país, restos de varios dinosaurios, como el *Argentinosaurus huinculensis*”;
- **un vocabulario técnico o científico:** son las palabras que pertenecen a un campo de conocimiento específico, al que pertenece el tema. Por ejemplo: *fósil* y *Período Cretácico* son términos del vocabulario de la Paleontología, ciencia que estudia los restos de los seres que vivieron hace millones de años.

Une con flechas

Definición

Clasificación

Comparación

Vocabulario técnico o específico

--Se asemejan a los cocodrilos, lagartijas, tortugas

--Pueden ser carnívoros o herbívoros

--Dinosaurio significa terrible lagarto

--Extinción

DESAFÍO: Trabajar los contenidos de las áreas de especialidades, a través del desarrollo de variadas actividades”.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA **TÍTULO:** Estaciones motrices funcionales.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño/a elaborar múltiples posibilidades de acciones motrices funcionales para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

CRITERIO: Apropiación de situaciones motrices y lúdicas para favorecer el desarrollo de acciones motrices funcionales.

INDICADORES: - Resuelvo ejercicios de acciones motrices funcionales.

- Ejecuto la fuerza corporal en relación al ejercicio designado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: LEER CON LA FAMILIA.

“Actividades por estaciones, resistencia”

Materiales: -Sillas, Balde.

En el patio, se distribuyen 4 estaciones de habilidades para el desarrollo de la resistencia.

DOCENTE FLORENCIA IBAZETA, JORGE SUÁREZ, CECILIA GONZÁLEZ, FABIÁN PÉREZ, ROMINA SÁNCHEZ Y MATÍAS CARBAJAL

ESCUELA REMEDIOS ESCALADA DE SAN MARTÍN 5° GRADO Lengua_ Matemática- Ética_ Ciencias Sociales_ Ciencias Naturales _Educ. Musical_ Educ. Tecnológica_Artes Visuales_Educ. Física y Agropecuaria

Estación número 1: el alumno/a colocara dos sillas, separadas 2 metros una de la otra, debe realizar una sentadilla (sentarse y pararse) en una de ellas y luego ir a la otra para realizar el mismo movimiento, así sucesivamente hasta que termine el tiempo estipulado. Estación número 2: el alumno/a debe colocar un balde y realizar un salto con pies juntos por encima del mismo, ida y vuelta hasta terminar el tiempo determinado. Estación número 3: Colocar un palo de escoba en el piso, el chico/a debe realizar pequeños saltos con punta de pies por encima y a lo largo del palo, ida y vuelta hasta que termine el tiempo estipulado. Estación número 4: Con la ayuda de un familiar, le vamos a pedir que sostenga el palo de escoba a unos 40 cm del suelo de forma vertical. El alumno/a debe saltar por arriba del palo y luego al caer, debe pasar inmediatamente por debajo del mismo, así sucesivamente hasta terminar el tiempo establecido.

*El tiempo de cada estación debe durar 30" y la pausa entre cada estación debe ser de 1', debe realizar dos vueltas por el circuito.

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: Trabajamos siempre atentos y aprendemos más.

PROPÓSITO: Facilitar operaciones para analizar procesos tecnológicos identificando las secuencias de transformación de los materiales proveniente de la naturaleza

CRITERIO: Reconocer diferentes materiales

INDICADORES:-Identifica diferentes materiales

- Resuelve consignas utilizando elementos necesarios para su realización.

DESAFÍO: Trabajar con productos tecnológicos teniendo en cuenta los materiales

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Repasamos saberes previos

Marca con un círculo de color rojo las máquinas simples y con un círculo de color azul las máquinas compuestas.

Luego realiza una lista con ellas.



Área: ARTES VISUALES

TÍTULO: Líneas y colores

PROPÓSITOS: Promover conocimiento léxico técnico de las artes visuales.

Estimular el desarrollo del conocimiento para que los alumnos puedan observar en su entorno diferentes tipos de líneas tramas y colores.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: 1- Mediante la exploración por medio del diálogo y la exposición de imagen podemos identificar y diferenciar los distintos tipos de líneas, tramas y colores.

Dibujar un paisaje de la época colonial con diferentes líneas y colores cálidos, fríos y luego dibujaran una trama regular en el contorno.

DOCENTE FLORENCIA IBAZETA, JORGE SUÁREZ, CECILIA GONZÁLEZ, FABIÁN PÉREZ, ROMINA SÁNCHEZ Y MATÍAS CARBAJAL



Área: EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO: “DESCUBRIMOS LAS CUALIDADES DEL SONIDO”

Propósito: *Identificar las cualidades del sonido en la audición de las canciones aprendidas.

Criterios de evaluación: Explorar y discriminar las cualidades del sonido.

Indicadores-Discrimina auditivamente las cualidades del sonido.

-Explora y utiliza en las producciones musicales diferentes usos de la voz cantada.

Actividades: 1. Observa e imita las técnicas vocales, relajación, respiración, articulación y vocalización ejemplificadas en el video enviado por whatsapp.

2. Escucha atentamente el “Himno Nacional Argentino”, (enviado por whatsapp) y marca con un lápiz de color rojo las frases de la canción que escuches más fuertes y de color amarillo las más suaves (anexo texto del Himno). Responde: ¿Qué voces se escuchan? (femeninas, masculinas o ambas) ¿Cuáles son graves, y cuáles son agudas? ¿Cuándo termina la canción la intensidad del sonido es suave o fuerte?

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

TÍTULO: Los Alimentos.

CONTENIDOS: Proceso de producción secundaria.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Diferenciar e implementar métodos de conservación apropiados de los alimentos para su durabilidad.

INDICADORES: Reconoce los diferentes métodos y técnicas para la conservación de los alimentos.

Aplica técnicas apropiadas para la elaborar un método de conservación.

1) Leer la información y luego con ayuda de la familia prepara berenjena al escabeche.

Las berenjenas son sumamente fáciles ya que con ellas se puede preparar una gran cantidad de platillos, entre ellos berenjenas a la milanesa napolitana, ensaladas y muchas más. Son muy fáciles y rápidas de hacer, y sobre todo, sabrosas.

Ahora, es la hora de ver cómo hacer un rico plato de berenjenas en escabeche. ¡No te pierdas la receta! (ver anexo de receta).

DIRECTORA: ANA MARÍA MERCADO

DOCENTE FLORENCIA IBAZETA, JORGE SUÁREZ, CECILIA GONZÁLEZ, FABIÁN PÉREZ, ROMINA SÁNCHEZ Y MATÍAS CARBAJAL