

Guía Pedagógica: N° 23 de RETROALIMENTACIÓN – Grupo N° 1

Escuela: República del Brasil.



CUE: 7000185-00

Docente de grado: Lorena Cuenca

Turno: Mañana

Docente de Especialidades:

Grado: 4to Segundo Ciclo PRIMARIA

Artes Plástica: Molina Fátima

Educación Agropecuaria: Moreta Leonor

Educación Tecnológica: Brizuela Mónica

Educación Musical: Gutiérrez Fátima

Educación Física: Costa Daniel.

Título de la propuesta: **“Pequeños detectives del ambiente”.**

Contenidos: Matemática: Numeración desde , relación de mayor menor e igual, resolución de problema, con suma, resta, multiplicación, y división, Gráficos, Medida de capacidad, medida de longitud,

Ciencias Naturales: Los seres vivos, la planta sus partes y la importancia para la vida.

El sistema solar, contaminación ambiental,

Lengua: texto Narrativo, Comprensión lectora, escritura de textos teniendo en cuenta mayúsculas, comas y puntos final, uso de adjetivos, verbos, sustantivos comunes y propios.

Educación Musical: El sonido. Sonidos del entorno natural y social. Cualidades o atributos del sonido: intensidad (grado fuerte y suave), timbre, duración (largo y corto) y altura (registro grave y agudo). Espacialidad del sonido: procedencia y distancia

Educ.Física: Participación en actividades específicas de vida en la naturaleza, acordando normas de interacción, higiene y seguridad.

Indicadores de evaluación de Niveles:

**Lengua:** Lee y comprende un texto. Produce textos a partir de sugerencias por parte del docente. Usa mayúscula y punto en estructura de oración. Reconoce sustantivos comunes, propios adjetivos y verbos.

**Matemática:** Interpreta, plantea y resuelve situaciones problemáticas involucrando las cuatro operaciones. Calcula las medidas longitud y capacidad. Reconoce la utilidad de los gráficos.

**Ciencias Naturales:** Reconoce la importancia de los seres vivos, Reconoce la importancia de

las planta sus partes y el proceso de fotosíntesis, Reconoce la importancia de colaborar con nuestro medio ambiente. Reconoce el sistema solar. Registra los diferentes materiales.

**Educación Musical:** Identifica sonidos del entorno natural y social y sus cualidades o atributos.

**Educ.Física:** Reconoce normas de interacción, higiene y seguridad en actividades en la naturaleza.

**Desafío:** *Realizar carteles urbano con mensajes de concientización ambiental.*

Actividades:

Leo el texto en Familia y luego charlamos sobre el tema.

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales. Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

¿De quién habla el texto? ¿Quiénes tiraron basura en el planeta y qué causaron? ¿De qué materiales te imaginas pueden haber sido? ¿Qué opinas al respecto de la actitud de los habitantes? ¿La gente de tu población como actúa con los espacios naturales?

¿Tan solo de las plantas habla el texto?

\*Marco en el texto las mayúsculas y los puntos en cada párrafo.

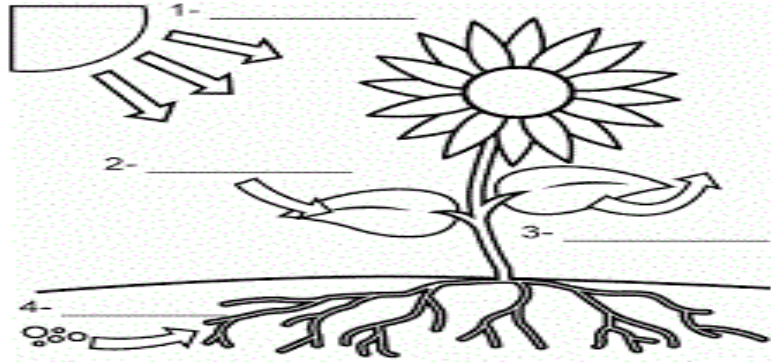
\*Busco y completo el cuadro con sustantivos propios, comunes, adjetivos y verbos que encuentre en el texto.

Sustantivo Propio	Sustantivo común	Adjetivo	verbos

\* Escribo mensajes con consejos ambientales para cuidar a la naturaleza (Que luego serán escritos en los carteles urbanos con conciencia ambiental).

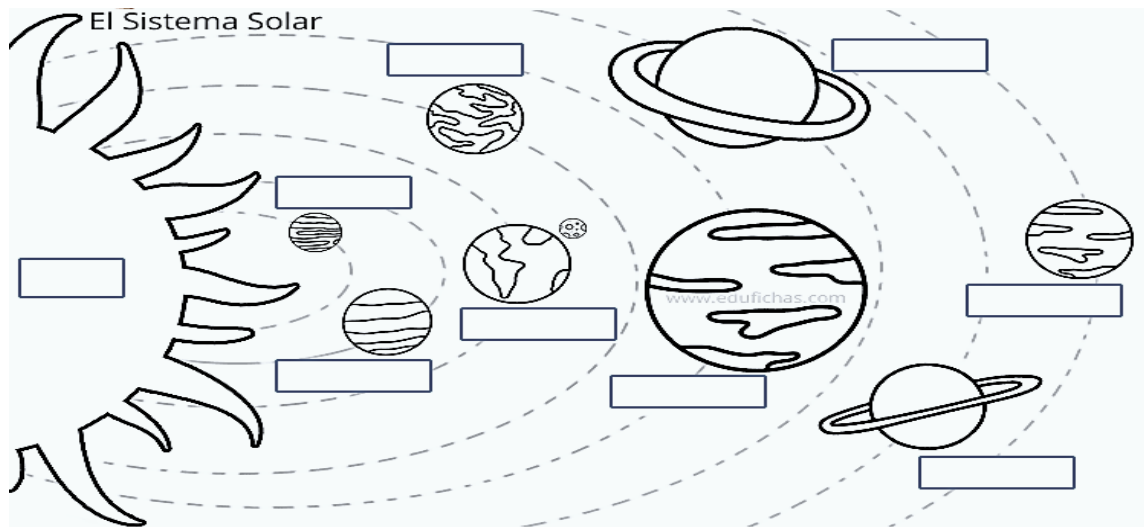
¿Qué es una planta? ¿Serán tan importantes las plantas para el planeta? ¿Dónde la llevo a la planta?

\*Recordamos Las partes de la planta con sus nombres y el proceso de la fotosíntesis.



¿La luna a qué sistema pertenece?

\*Completa la imagen con los nombres que componen el sistema solar.



¿Qué es un sistema solar? ¿La luna es un planeta, una estrella, o un satélite? ¿Cerca de qué planeta está la luna? ¿Qué le brindó el niño a la planta? ¿Si estarías en el lugar del niño cómo sería tu actitud?

¿La luna estará a muchos kilómetros de la Tierra en comparación al sol?

¿Con qué compararías en la vida particular esta situación del planeta en el texto? ¿Qué harías para mejorar esta situación? ¿Con quién lo harías?

Supongamos que salieras de paseo al río con tu familia y se encuentran con una situación muy fea allí, descubren tirado pañales, botellas de vidrio, de plástico, papeles, etc. Y tu familia decide ayudar al medio ambiente, juntando los residuos tirados.

Durante todo el año en la campaña de limpieza, la mamá junta 130.000 botellas de vidrio, Papá 110.00 pedazos de plástico, la hermana mayor 170.000 papeles, la prima 150.000 pañales. Es una lástima tantos materiales en un lugar tan hermoso para disfrutar. ¿En total cuántos elementos contaminaban nuestro río?

¿Recordar que en la Guía N°10 vimos los gráficos? ¿Ubicarías estas cantidades de residuos que encontró la familia en un gráfico?

180.000				
170.000				
160.000				
150.000				
140.000				
130.000				
120.000				
110.000				
100.000				
0				

¿Cuál fue la mayor cantidad de objetos que se encontró?

\*Leo, pienso y resuelvo el problemita.

Carlitos mi primo para regar la placita de mi barrio necesita 105.967 litros de agua para regar las plantitas y el césped, él debe llenar un tacho de reserva de 92.987 litros ¿Cuántos litros de agua le sobrarán?

Debe regar 186.531 metros de césped, están separados en 8 sectores iguales ¿Cuánto mide cada uno de esos sectores?

Los vecinos donaron 7 lotes de plantas florales, cada uno de esos lotes traen 7.839 plantas ¿Cuántas plantas florales hay en total?

Recuerda que en la guía anterior vimos las Figuras geométricas.

\*Dibujaremos con ayuda de mi familia las figuras geométricas, y escribe sus nombres y elementos.

Luego estas servirán como ejemplo para realizar los carteles urbanos con los mensajes de conciencia ambiental. ¡Genial!

Área: Educación Musical.

1. Escuchar la canción “**Himno del medio ambiente**” y confecciona un dibujo que muestre lo que la canción te enseñó.

<https://www.youtube.com/watch?v=rsjxgogwjg4>

2. A continuación colocar sonido al siguiente cuento. **¿Cómo sonorizar un cuento?**

Primer paso, leer atentamente. Segundo paso, cada vez que aparezca una imagen como las siguientes:



C. LO QUE DEBERÁN HACER ES EL SONIDO CORRESPONDIENTE UTILIZANDO, LA VOZ O ALGÚN ELEMENTO COTIDIANO DEL HOGAR, POR EJEMPLO:





PARA REALIZAR EL SONIDO DEL GALOPE DE CABALLO PUEDEN GOLPEAR LA BASE DE DOS VASOS.


HABÍA UNA VEZ, UNA TRIBU DE  A QUIENES LES ENCANTABA SALIR DE EXPEDICIÓN POR EL BOSQUE.

CIERTA MAÑANA, UNO DE ELLOS, SE LEVANTÓ CUANDO EL SOL TODAVÍA NO HABÍA



SALIDO, Y PREPARO SU  PARA VIAJAR.

EL BOSQUE NO QUEDABA MUY LEJOS, PERO ERA NECESARIO LLEVAR CUALQUIER COSA ESENCIAL PARA PODER ACAMPAR: POR EJEMPLO

FÓSFOROS PARA EL  UN VASO PARA TOMAR  O UN PALO PARA ATRAPAR

CUALQUIER  EN CASO DE QUE ESTA PICARONA, QUIERA APARECER POR AHÍ.

¡Y CÓMO OLVIDAR A SU GRAN AMIGO!  QUE SIEMPRE ESTABA LISTO PARA UNA NUEVA AVENTURA.

EL  GALOPO EN SU  CADA VEZ MÁS RÁPIDO, HASTA LLEGAR AL BOSQUE.

BUSCO RAMITAS, Y ENCENDIÓ EL  PARA PODER COMER Y CALENTARSE.  
ADEMÁS, PUSO SOBRE EL  UN JARITO CON  PARA HACERSE UN   
 ESTABA DURMIENDO. EL  COMIENDO PASTO A LA SOMBRA, POR EL |  
MOMENTO NO PARECÍA HABER NINGUNA  DANDO VUELTAS POR AHÍ.  
CUANDO DE REPENTE...

¿Te animas a escribir qué sucedió? puedes terminar la historia usando los mismos elementos, o agregando sonidos nuevos.

### Área: Educación Física:

1) Realizamos una salida de campo, en familia para poder hacer actividades jugando al “ADIVINA NUESTRO ANIMAL” **Entorno:** Sin obstáculos, para poder correr. **Distribución:** Dos grupos colocados frente a frente, separados unos 5 metros, y cada uno con una base tras ellos (a unos 10 metros). **Material:** Aunque se pueden improvisar sería conveniente tener preparadas, por parte del guía, fichas de diferentes animales, con pistas ordenadas según grado de dificultad (de más difíciles a más fáciles). **Descripción:** Una vez estén en sus posiciones, cada grupo dice por turno una pista sobre su animal, y el contrario da una sola respuesta cada vez. El primer grupo que acierte, el contrario perseguirá a estos. Los que sean capturados antes de llegar a su base, pasarán a integrar el equipo contrario. Las pistas tendrán que ser cada vez más fáciles. Éstas las puede improvisar cada grupo o, mejor, las tiene preparadas el guía (que sortea qué animal le toca a cada uno). **Hablar sobre:** Las características y clasificaciones de los animales.

2)- Sentados en círculo, cerrar los ojos, para poder escuchar los sonidos que nos rodean. El encargado pregunta por orden que sonido escuchaste, él dice animal... Y deben decir qué animal luego sonidos raros (viento, ramas, etc.) se determina como ganador quien escuchó mayor variantes de sonidos.

3)-Para organizar esta salida debemos tener en cuenta los elementos necesarios para ello: gorra, tapa boca, agua y es muy importante el horario al realizar la actividad y tener como predeterminado un lugar donde practicar. Director: Enrique Orosco.