

Guía N° 3

Título: ¡Todos al teatro!

Desafío: Hacer títeres de dedos para representar una obra de teatro en el aula.

Propósitos:

Lengua:

- Estimular la memoria sobre diferentes tipos de textos y trabajar nuevas tipologías, entre ellas el texto teatral y la noticia.
- Promover el interés por otros tipos de textos.

Matemática:

- Leer, escribir, comparar y ordenar números del 5.000 al 5999.
- Aplicar los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división.
- Utilizar regla y escuadra para el trazado de figuras geométricas.

Ciencias Naturales:

- Identificar partes y funciones del sistema respiratorio.

Ciencias Sociales:

- Identificar las fechas patrias como representativas de nuestra Nación.

Formación Ética:

- Fomentar el sentimiento patriótico y el respeto por los símbolos patrios.

Criterios e Indicadores de evaluación:

Criterios	Indicadores	LA	L	EPPA
Reconocer distintos tipos de texto, según sus características. Distinguir pronombres personales. Utilizar correctamente los grupos ortográficos.	Reconoce distintos tipos de texto, según sus características. Distingue pronombres personales. Utiliza correctamente los grupos ortográficos.			
Identificar números del 5000 al 5999. Interpretar la tabla del 6.	Escribe y lee números del 5000 al 5999. Resuelve situaciones problemáticas con la tabla del 6.			
Distinguir y valorar las fechas patrias.	Identifica y valora las fechas patrias.			
Identificar partes y funciones del sistema respiratorio.	Identifica partes y funciones del sistema respiratorio.			
Valorar nuestros símbolos patrios.	Valora los símbolos patrios.			

Actividades de Desarrollo:

Día 1: Área Lengua



-¡Hola chicos, mi nombre es Rita, la torta frita! ¡Hola mi nombre es pebete!

¿Sabes quiénes somos? **Conoce un tipo de texto nuevo: "Texto teatral".**



1)- Trabaja la página 52 del libro Molinos de vientos 3.

- ✓ Antes de la lectura: Lee el título. Contesta: ¿Cómo habrá nacido este romance? ¿Dónde se imaginan?

- ✓ Lee el texto: El romance de la torta frita y el pebete.
- ✓ Luego de la lectura de la obra teatral, completa la actividad 1 y 2 de la página 56 del libro Molinos de vientos 3.

-Recuerda:

Los textos teatrales se escriben para ser representados en un escenario frente a un público. En ellos, siempre hay un conflicto que el público conoce a través de los diálogos de los distintos personajes. Entre paréntesis se escriben las acotaciones, como por ejemplo: (con mucha tristeza).

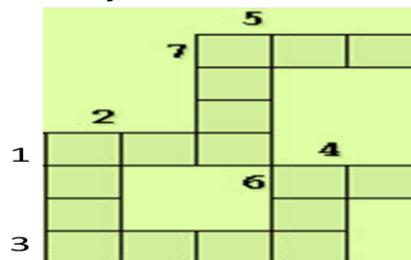
Área Matemática

-Ayuda a pebete y Rita a resolver las siguientes actividades:

1-Realiza el crucigrama y descubrirás un número nuevo luego de sumar sus resultados.

a- **Unidad 0, decena 4 y centena 1.** b) **Unidad 0, decena 5, centena 0 y u. de mil 1.** c) **Unidad 0, decena 2 y centena 2.** d) **Unidad 0, decena 1 y centena 8.** e) **Unidad 0, decena 0, centena 5 y u. de mil 2.** f) **Unidad 0, decena 1 y centena 8.** g) **Unidad 0, decena 0 y centena 2.**

Bienvenido **5000**



-Rita descubrió un número ¿Qué número descubrió?

2-¿Cuál es el número **cinco mil trescientos cuatro**?

4305

5.430

5.304

3-Ordena de menor a mayor los números del punto anterior :

4-Pebete debe escribir la oración aritmética del número en el casillero naranja y el azul:

-Traer para mañana: fotos tuyas de cuando eras bebé, cuando ibas a Jardín y ahora.

Día 2

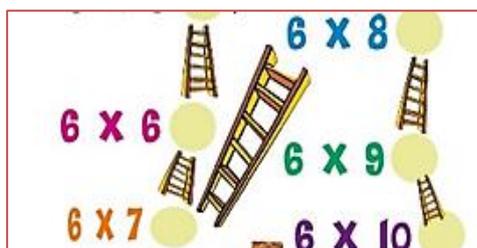
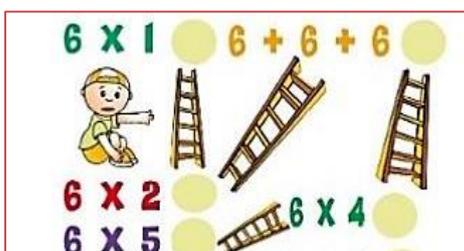
Área: Lengua

1)- Trabaja la actividad 1 de la página 57, del libro Molinos de vientos 3.

2)- Completa la actividad 1 y 2 de la página 58.

Área Matemática

1-Ayuda a Juanito a avanzar en las escaleras encontrando los resultados de 6 en 6.



2-Completa la serie:

	+6	+6	+6	+6	+6	+6	+6	+6	+6	+6	+6	
0	6					24	30					60

-¡Pebete descubrió que se trataba de la tabla del 6! ¡Bienvenida tabla del 6!

3-Completa en la página 28 del cuadernillo de Matemática, el punto 1, la fila del seis.

Área Ciencias Naturales

1-Comparte con tus compañeros, Rita y Pebete las fotos que trajiste y reflexionamos: El paso del tiempo también es para nuestro cuerpo, cambiamos día a día y lo podemos observar a través de fotos y videos.

2-Trabaja en el cuaderno en la página 150.

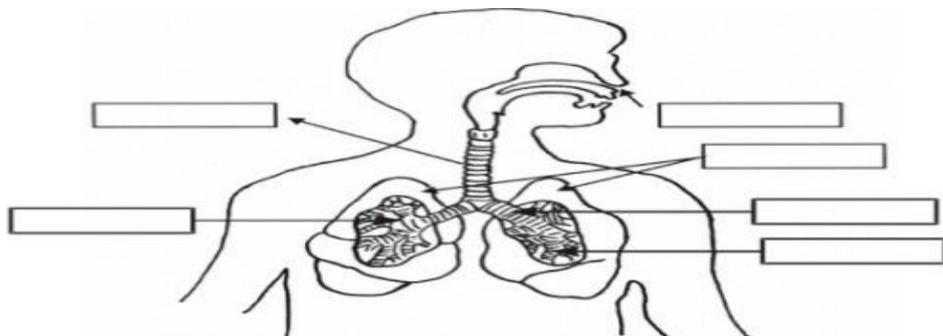
-Ya conocemos el sistema digestivo y algunos órganos de nuestro cuerpo, ahora jugaremos un juego.

Paraditos al lado del banco, tomamos todo el aire que podamos y contenemos sin respirar ¿Quién aguanta más? Ahora saltamos en el lugar, arriba, abajo, varias veces ¿Qué les pasó?

Nos quedamos quietitos y tocamos con una mano el pecho y nuestras costillas ¿Qué pasa? ¿Y si largamos todo el aire? Anotamos en el cuaderno todo lo que experimentamos.

3-Lee la información del sistema respiratorio en la página 152 y anota:

La respiración es un proceso automático e involuntario. El sistema respiratorio es el encargado de ingresar oxígeno al cuerpo y sacar el dióxido de carbono, mediante dos movimientos de inspiración y espiración.



-En casa: Realiza la actividad 1 de la página 152 y presentar para nota.

Día 3 Área: Lengua ¿YO, VOS O ÉL?

1-Trabaja la página 59 del libro Molinos de vientos 3. Luego responde en tu cuaderno: ¿Cuál es la diferencia entre ambos textos?

-Recuerda:



En muchas ocasiones, es posible reemplazar las palabras repetidas por pronombres, por ejemplo: yo, ella, nosotros, etc.

2-Realiza la actividad 2 de la página 59 del libro Molinos de vientos 3.

Área Matemática

1-Completa con ayuda de los personajes de la obra, los resultados correspondientes:



30	24	6	42	60
12	36	48	18	54

2-Resuelve las situaciones problemáticas de la página 52 del cuadernillo de Matemática.

Área Ciencias Sociales

1-Lee la siguiente historieta.



2-Charlamos entre todos: ¿Por qué Belgrano quería crear un símbolo patrio? ¿Para qué sirven los símbolos patrios? ¿Dónde izó la bandera por primera vez? ¿Cómo y dónde usamos los símbolos patrios?

3-Busca, realiza y pega el recortable del Día de la Bandera en el libro Molinos de vientos 3.

Día 4 **Área: Lengua** Conoce otro tipo de texto: La noticia. ¿Lo sabías?

1-Lee la noticia de la página 42 del libro Molinos de vientos 3.

El título presenta la noticia. El copete se encuentra debajo del título y es un resumen de la noticia. La fotografía o ilustración muestra una imagen relacionada con la noticia. El epígrafe se ubica debajo o a un costado de la imagen y aporta información sobre ella.

2-Realiza las actividades 2 y 3 del libro Molinos de vientos 3.

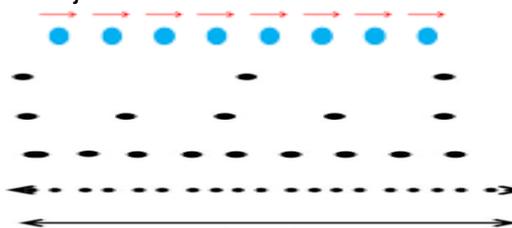
3-Confecciona títeres de dedos de los personajes de una obra de teatro.

Área Matemática

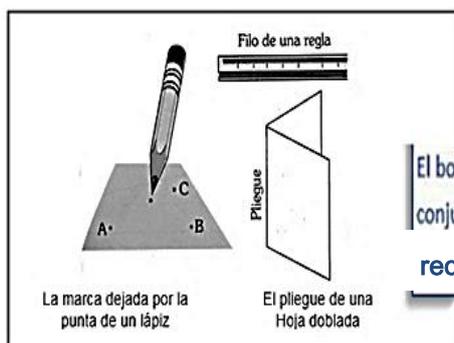
1-Observa las seguidillas de puntos:

Si unimos los puntos, formamos rectas.

Contesta: ¿Qué son las rectas?



2-Observa la imagen que nos muestra Rita y Pebete, ¿qué ves?



Son RECTAS

El borde de una pizarra, un hilo tenso, una regla de madera, nos dan la idea de una recta. Una recta es un conjunto de infinitos puntos que se encuentran alineados, una recta no tiene origen ni tiene fin. A las rectas se las designa con una letra mayúscula imprenta.

3-Construye en tu cuaderno diferentes rectas como los siguientes ejemplos:



Área Formación Ética

1-Lee la noticia: **Proyectan la bandera argentina en los Alpes, Suiza, como mensaje de esperanza contra el coronavirus.**

El Matterhorn es el pico más famoso de la cadena montañosa de Los Alpes, en Europa, y hace cuatro semanas que las autoridades suizas proyectan allí las banderas de diferentes países del mundo en señal de esperanza y solidaridad. El miércoles 22 de abril fue la oportunidad de Argentina, que iluminó de celeste y blanco los casi 4.500 metros de altura de la pirámide rocosa. Argentina se convirtió, junto a Brasil, en los únicos países latinoamericanos que iluminaron las montañas suizas.

2-Conversa: ¿Qué sientes al ver nuestra bandera representándonos en otro país? ¿Qué sentimientos puedes expresar?

3-Lee y colorea cuatro palabras, que más te inspire nuestra bandera argentina.

Día 5 **Área: Lengua** **Lectura por placer.**

1)-Leemos la obra de teatro: "Mateo no quiere ponerse los calcetines".



2)-Uso de ge, gi, gue, gui, güe y güi. Realiza la actividad 1 de la página 63, del libro Molinos de vientos 3.

-Recuerda: Las sílabas gue y gui suenan suaves. Las letras U solo se pronuncian cuando sobre ella aparecen dos puntitos. Por ejemplo: agüita. En cambio, la sílaba ge y gi tienen un sonido fuerte, por ejemplo: gitana.

3-Realiza la actividad 2 de la página 63 del libro Molinos de vientos 3.

4-Lee y realiza la página 146 para recordar lo trabajado en la semana anterior.

5-Realiza tu obra de teatro con los títeres de dedos.

Área Matemática

1-Marca con una cruz lo que corresponde:

¿Cuántos litros hay en total? ¿Cuántos 1/2 litros hay en total? ¿Cuántos 1/4 litros hay en total?

MARCA CON UNA X LO QUE CONSIDERES CORRECTO			
¡Pude resolver todo sola/o! 	Hice todo pero, necesité un poco de ayuda. 	Algunas actividades no pude resolverlas y necesité mucha ayuda. 	No pude resolver ninguna actividad solo/a.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Directora: Verónica Sanders.

Guía N° 3

Título: ¡Todos al teatro!

Desafío: Hacer títeres de dedos para representar una obra de teatro en el aula.

Propósitos:

*Área: Artes Visuales: Fomentar y desarrollar la capacidad creativa de los colores.

*Área: Educación Física: Reafirmar el lado hábil del cuerpo con y sin elementos.

*Área: Educación Musical: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva auditiva.

*Área: Inglés: Lograr que el alumno reconozca el clima y las estaciones del año a través de las actividades realizadas.

*Área: Educación Tecnológica: Propiciar la comprensión y el empleo de los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico en diferentes situaciones de aprendizaje.

Criterios e Indicadores de evaluación:

	Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación	LA	L	EPPA
Artes Visuales	Observar el desempeño de los alumnos conforme a la actividad realizada. Expresar lo aprendido.	Realiza las actividades utilizando los materiales de manera adecuada. Reconoce colores.			
Educación Física	Realizar el desplazamiento en el espacio cambiando de dirección y de velocidad.	Realiza el desplazamiento cambiando dirección y velocidad.			
Educación Musical	Explorar los atributos del sonido.	Explora y construye instrumentos musicales disponibles empleando modos de acción.			
Inglés	Identificar el clima y estaciones del año.	Identifica el clima y las estaciones del año.			
Educación Tecnológica	Reconocer los tipos de producción a la hora de la elaboración de un producto.	Reconoce tipos de producción.			

Actividades de Desarrollo:

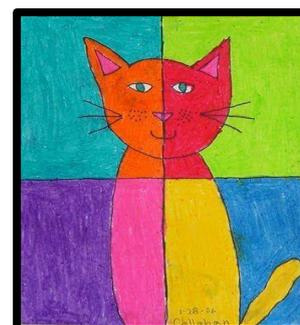
✓ **Área Artes Visuales:**

1-Elige alguna figura o un objeto.

-Empieza a dibujarlo con lápiz.

-Divide la figura en cuatro.

-Pinta la figura con los colores primarios, y el fondo con colores secundarios.



2-Comenta con tu familia lo elegido y lo envías, en un audio o video, explicando lo realizado.

✓ **Área Educación Física:**

Elementos: pelotitas de medias, balde, tarro u olla.

1-Colócate frente al recipiente a unos 5 pasos, lanza la pelotita. Primero con el lado hábil y después con el otro. Luego lánzala con el pies, primero con el lado hábil, después con el otro.

✓ **Área Educación Tecnológica:**

1-Seguimos trabajando en nuestro aula virtual EDMODO, como lo venimos haciendo desde comienzo de año, semanalmente se van a ir subiendo las tareas a desarrollar....

✓ **Área Educación Musical:**

1-Observa con atención el siguiente video: <https://youtu.be/-J9hgyui4gk>

2-Realiza con ayuda de un adulto la pandereta, para utilizar en la próxima clase presencial.

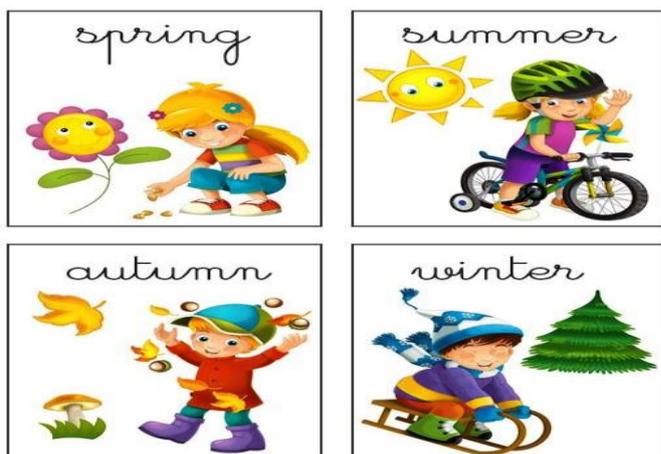
Materiales: *2 círculos de cartón de 15 cm de diámetro, *Piola, *12 tapitas metálicas, * Pintar con témperas, o acrílicos de color verde. ¡¡¡¡LISTO!!!!

✓ **Área Inglés:**

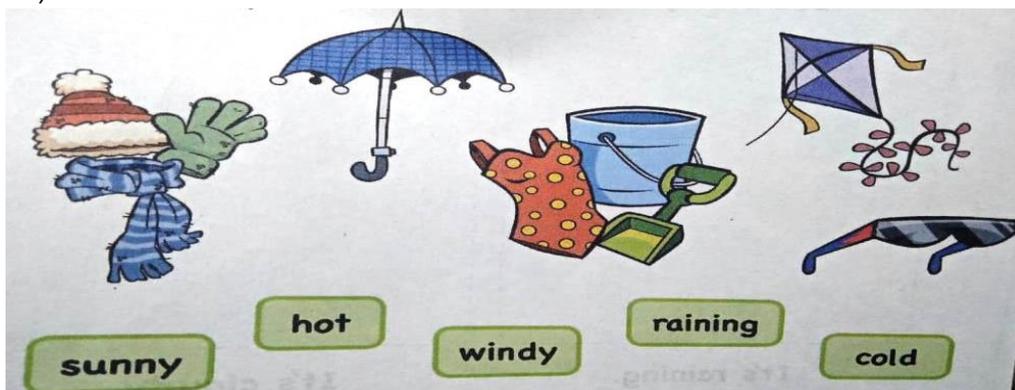
1-Watch the video, look at the vocabulary and repeat. (Observa el video, mira el vocabulario y repite). <https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops>

Sunny: soleado Raining: lluvioso Cloudy: nublado Windy: ventoso
Hot: caluroso Stormy: tormentoso Foggy: niebla Snowing: nevando Cold: frío

SPRING: PRIMAVERA
SUMMER: VERANO
AUTUMN: OTOÑO
WINTER: INVIERNO



2-Match. (Unir).



Directora: Verónica Sanders.