

Escuela: UEPA N°10

Docente: Bustos, Ivana

Nivel: Adultos

Ciclo: 3 ciclo

Guia: 19

Turno: Vespertino

Área Curricular: GUIA DE RETROALIMENTACION

Escenario: 1

Capacidades a trabajar: **LENGUA**

- Comunicación: Enriquecimiento del vocabulario.
- Interpretar adecuadamente diversos tipos de textos de uso cotidiano y consignas de trabajo.
- Argumentar, de manera escrita opiniones o interrogantes.

Capacidades a trabajar: **MATEMATICA- GEOMETRIA**

- Elaborar, comparar y comunicar procedimientos de cálculos exactos y aproximados, de operaciones de números naturales
- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas
- Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.
- Comparar y medir ángulos con diferentes recursos.
- Elaborar y comparar procedimientos para calcular perímetro de figuras.

Capacidades a trabajar: **CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES**

- Identificar elementos constitutivos de paisajes culturales o humanizados, cercanos y lejanos en el tiempo y en el espacio: elementos naturales- -agua, suelo, relieve, vegetación— elementos culturales, caminos, edificaciones tecnología

LENGUA Y MATEMATICA

LENGUA

1. Lee la siguiente leyenda: “El cacique Pismanta”

Pismanta, el cacique más recordado por su bondad, nunca pudo aceptar la llegada de los conquistadores al Valle de Tulum, en San Juan. No tenía espíritu guerrero, pasaba largas horas a la orilla del río pescando para alimentar a los suyos o, simplemente, mirando la grandeza de la montaña, alabando a la Pachamama.

Un día, los dioses le anunciaron lo que ocurriría en su tierra. Sintió que esos extranjeros se quedarían para siempre y que terminarían con su raza. Su dolor fue incalculable y no podía soportar la idea de ver su tierra y su raza pisoteada por el español. Una y otra vez se enfrentó a ellos y, una y otra vez, vio diezmadas sus tropas y muertos a sus propios amigos. Luego, esos mismos soldados contra quienes luchaba, no sólo se apoderaron de la tierra, sino que, también, lograron conquistar a algunos de los suyos.

El cacique Angaco se les había unido. En ese momento, Pismanta tomó la decisión que daría origen a la leyenda y, para no seguir siendo humillado por los conquistadores, se retiró hasta un lugar llamado Angualasto. En una cueva que casi nadie conocía, se encerró con toda su familia a esperar la muerte.

Dicen los antiguos del lugar que, luego de unos días, se escuchó un fuerte temblor, acompañado de un estruendo. Una gran grieta se abrió en la roca que sellaba la caverna y, por ella, comenzó a fluir un hilo de agua caliente.

Esas aguas que brotan son las lágrimas del cacique. Están calientes porque brotan del corazón mismo de la tierra que recibió, en su seno, a tan ardiente defensor de su raza. Son continuas, como una queja silenciosa y constante que recuerda que, desde allí, un valiente prefirió dar la vida antes que traicionar sus ideales.

1. Responde:

- a. ¿Quién era Pismanta?
- b. ¿Qué le anunciaron los dioses?
- c. ¿Qué había sucedido con el cacique Angaco?
- d. ¿Qué decisión tomó para no seguir siendo humillado?
- e. ¿A qué da origen esta leyenda?

2 A. Marca en el texto EL CACIQUE DE PISMANTA los párrafos con {} y enuméralos.

- b. Pinta en el primer párrafo, los puntos seguidos con verde, con rojo punto final y con amarillo punto aparte.
- c. En el segundo párrafo está compuesto pororaciones.
- d. Separa entre () las oraciones del último párrafo.

3. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones. No olvides completar con todo lo aprendido. SUJETO Y PREDICADO

El cacique Pismanta pescaba a orillas del río.
 El cacique luchó y defendió sus tierras.
 No soportaba la humillación.
 ¡Un gran valiente!
 En la grieta fluye un hilo de agua caliente.

4. Clasifica los siguientes sustantivos: COMO EL EJEMPLO: JARDIN

Jardín: sustantivo común concreto, individual. Colmena:

.....

- Jauría:
- Paciencia:
- Árboles:
- Mariana:
- India:
- Astucia:
- Piara:

5. Pasa al femenino:

Conejo: compadre..... perro..... caballo: toro: doctor:
 padre: pato: director:

6. Pasa las siguientes oraciones al plural.

El pez nada en el río.
 Esa canción alegra mi espíritu.
 La niña pequeña juega en el parque.

7. Regla general de acentuación



2. Ubica las palabras anteriores en el cuadro:

ESDRÚJULAS (antepenúltima sílaba)	GRAVES (penúltima sílaba)	AGUDAS (última sílaba)

8. Verbos

INFINITIVO	PRETERITO	PRESENTE	FUTURO
PESCAR	PESCABA	PESCA	PESCARÁ
	LLORABA		
			CONOCERÁ
		SIENTE	
	COMÍA		

MATEMATICA

NUMERACION

16212	57609	6504	69856	26564	46564	42366
45615		17862	56007		64321	35006
	15678		36549	96706		
38965	12696	6054		36453	66709	
		21466	97655		28566	

ORDENALOS EN EL SIGUIENTES CUADRO

NUMERO	MILLON			MIL			SIMPLES		
	C de Millón	D de Millón	U de Millón	C de Mil	D de Mil	U de Mil	CENTENA	DECENA	UNIDAD
21466					2	1	4	6	6

ESCRIBE LOS NUMEROS ANTERIORES DE MENOR A MAYOR

.....

EXTRAE 5 CINCO NUMEROS DE LA LISTA ANTERIOR Y ESCRIBELOS

.....

EL TRIPLE Y EL DOBLE

Número	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Doble										
Número	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Triple										

NUMERACION ROMANA

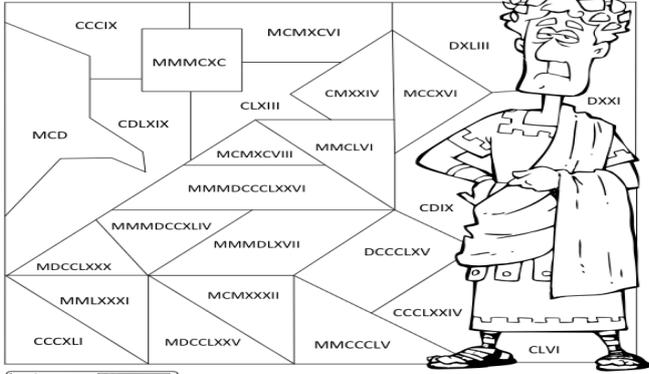
LA MASCOTA DEL EMPERADOR

Multiplicaciones con resultados en números Romanos

Descubre cuál es la mascota del emperador romano, realiza las multiplicaciones en tu cuaderno y escribe los resultados en las líneas con números romanos, colorea cada uno de ellos con amarillo, los demás que no sean correctos de rojo, al emperador píntalo como gustes.

$123 \times 29 =$ _____ $154 \times 14 =$ _____ $89 \times 20 =$ _____
 $44 \times 21 =$ _____ $57 \times 68 =$ _____ $28 \times 69 =$ _____
 $71 \times 25 =$ _____ $64 \times 19 =$ _____ $333 \times 6 =$ _____
 $48 \times 78 =$ _____


 Mira, Jesús González Melina
 gonzalez_molina79@hotmail.com



CCCIX MCMXCVI DXLIII
 MMMCXC CLXIII CMXXIV MCCXVI DXXI
 MCD CDLXIX MCMXCVIII MMCLVI
 MMDCCCLXXVI CDIX
 MMMDCCXLIV MMDLXVII DCCCLXV
 MDCCCLXXX MMLXXXI MCMXXXII CCCLXXIV
 CCCXLI MDCCCLXXV MMCCCLV CLVI

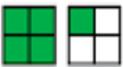
Activia.com Estrella 123RF

DIVISION

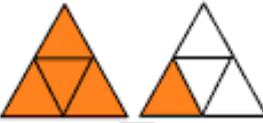
$156 \overline{)3}$	$123 \overline{)6}$	$215 \overline{)2}$	$763 \overline{)7}$
$636 \overline{)8}$	$793 \overline{)5}$	$276 \overline{)2}$	$529 \overline{)6}$

FRACCIONES

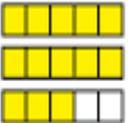
QUE FRACCION REPRESENTA

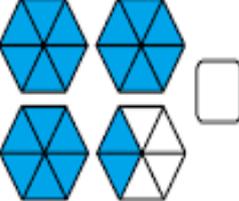










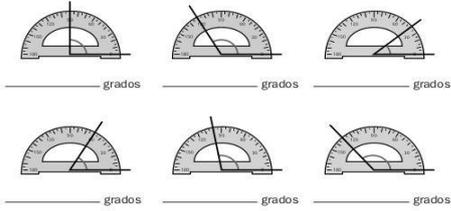


GEOMETRIA

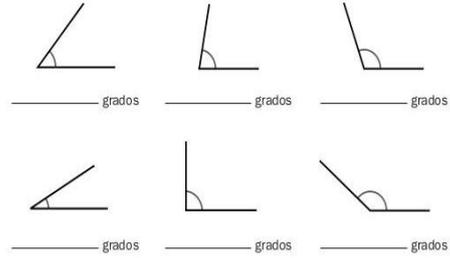
EL TRANSPORTADOR

Recuerda
La medida de un ángulo se expresa en **grados** y se mide con el **transportador**.

1. Escribe cuántos grados mide cada uno de los siguientes ángulos.



2. Mide con un transportador y escribe la medida en grados de cada ángulo.



UNIR

- $P = l \times 4$
- $P = l_1 + l_2 + l_3$
- $P = (b + h) \times 2$
- $P = l \times 5$
- $P = l_1 + l_2 + l_3 + l_4$
- $P = (l \times 2) + b$
- $P = l \times 3$
- $P = B + b + l_1 + l_2$
- $P = l \times 6$

