

ESCUELA: PROVINCIA DE SAN JUAN

DOCENTE: ELIZABETH PEDERNEIRA

GRADO PRIMERO PRIMER CICLO TURNO TARDE

TÍTULO: ¡ESTAMOS RODEADOS! (MATERIALES SÓLIDOS Y LÍQUIDOS)



DESAFÍO: DISEÑAR UNA LÁMINA CON UN CUADRO COMPARATIVO DE MATERIALES SÓLIDOS Y LÍQUIDOS, SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, UTILIZANDO OBJETOS O IMÁGENES PARA SER COMPARTIDO, EN EL AULA O POR WHATSAAP, CON SUS COMPAÑEROS Y DOCENTES.

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES

ÁREA	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS	INDICADORES
LENGUA MATEMÁTICA CIENCIAS NATURALES	<p>Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.</p> <p>Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculo mental.</p> <p>Fomentar la observación de los objetos que nos rodean y diferenciar los materiales sólidos y líquidos.</p>	<p>COMUNICACIÓN: Expresar en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.</p> <p>TRABAJO CON OTROS: cooperar y colaborar con respeto en la realización de actividades compartidas.</p>	<p>-Escucha de cuento- conversación espontánea- -Escritura de palabras. -Lectura de imágenes y palabras cortas.</p> <p>-El número natural funciones y usos en la vida cotidiana (contar, ordenar identificar, anticipar resultados).</p> <p>-Estrategias de cálculo de conteo, recuento y sobreconteo -Materiales sólidos y líquidos: diferencias y características</p>	<p>-Leer palabras e imágenes y escribir palabras conocidas.</p> <p>-Identificar la función de los números naturales en distintas situaciones de la vida cotidiana. -Diferenciar materiales sólidos y líquidos según sus características</p>	<p>Leo pictogramas sin dificultad</p> <p>Escucho atentamente los textos leídos</p> <p>Leo palabras en forma autónoma.</p> <p>Identifico los números hasta el 20</p> <p>Ordeno y comparo números hasta 20.</p> <p>Reconozco la diferencia entre materiales sólidos y líquidos</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	ME CUESTA MUCHO
LEO PICTOGRAMAS SIN DIFICULTAD			
ESCUCHO ATENTAMENTE LOS TEXTOS LEÍDOS			
LEO PALABRAS EN FORMA AUTÓNOMA.			
IDENTIFICO LOS NÚMEROS HASTA EL 20			
ORDENO Y COMPARO NÚMEROS HASTA 20.			
RECONOZCO LA DIFERENCIA ENTRE MATERIALES SÓLIDOS Y LÍQUIDOS			

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

TODOS LOS DÍAS ESCRIBE LA FECHA Y EL NOMBRE.

DÍA 1 . LENGUA

¡A LEER!

- -LEE EL TEXTO CON AYUDA DE UN ADULTO.
 - LUEGO DE LA LECTURA, RESPONDE ORALMENTE
1. ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES DE ESTE CUENTO?
 2. ¿DE QUÉ MATERIAL FABRICARON SUS CASAS LOS CERDITOS?
 3. ¿POR QUÉ EL LOBO LAS QUERÍA DERRIBAR?
 4. ¿QUÉ PASÓ CON LA CASA DEL CERDITO MÁS PEQUEÑO? ¿POR QUÉ?



- ESCRIBE SOLITO.

TÍTULO DEL CUENTO:.....

PERSONAJES:.....

DÍA 2 TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA-LENGUA

- RELEE EL CUENTO “LOS TRES CERDITO”.

RECUERDA QUE EN EL CUENTO LOS PICTOGRAMAS SON
LOS DIBUJOS QUE REEMPLAZAN PALABRAS.

ABRA QUE CORRESPONDE.



DESPUÉS QUE EL LOBO SE FUE, LOS CERDITOS SE PUSIERON A JUGAR A LAS CARTAS
¿TE ANIMÁS A JUGAR CON ELLOS?



RECREO CON CARTAS

- TRABAJA EN LA PÁGINA 26 DEL LIBRO “RENATA LA SURICATA 1”.

DÍA 3 CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA

DETECTIVES DE MATERIALES

¿JUGAMOS A SER DETECTIVES DE MATERIALES?

NUESTRO LUGAR DE TRABAJO SERÁ LA COCINA Y, COMO BUENAS Y BUENOS INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES, IREMOS REGISTRANDO NUESTROS RESULTADOS (DIBUJANDO, ESCRIBIENDO ALGUNAS LETRAS O PIDIENDO AYUDA A UNA PERSONA ADULTA).

PRIMER DESAFÍO

1. CON AYUDA DE UNA PERSONA ADULTA Y UNA CUCHARITA, TOMEN UNA PEQUEÑA CANTIDAD DE MATERIALES COMESTIBLES DE LA COCINA, POR EJEMPLO: AZÚCAR, HARINA, LECHE, ACEITE, POLENTA, AGUA.

2. SEPAREN EN UN PLATO LOS ELEMENTOS QUE USTEDES PIENSAN QUE SON LÍQUIDOS Y EN OTRO, LOS QUE SON SÓLIDOS, SIN MEZCLARLOS.



3. COMO SE TRATA DE MATERIALES COMESTIBLES, PUEDEN TOCARLOS, OLERLOS, SABOREARLOS CON LA PUNTA DEL DEDO, CON CUIDADO Y CON LA AYUDA DE UNA PERSONA ADULTA. ¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRAN? ¿CUÁLES SON SÓLIDOS Y CUÁLES SON LÍQUIDOS.

JUGAMOS A LAS CARTAS EN FAMILIA

“LA MAYOR GANA”

MATERIALES -UN MAZO DE CARTAS ESPAÑOLAS Y DOS TABLEROS

REGLAS DEL JUEGO

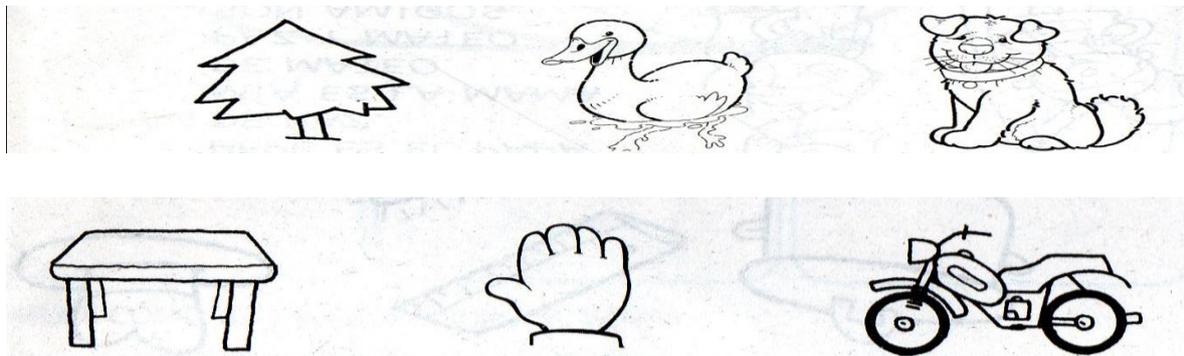
- SE JUEGA DE A DOS CADA UNO CON SU TABLERO.
- COMIENZA EL QUE SACA LA CARTA MÁS GRANDE.
- SE REPARTE EL MAZO EN PARTES IGUALES.
- DAN VUELTA UNA CARTA AL MISMO TIEMPO.
- SOLO MARCA EL NÚMERO DE LA CARTA EN SU TABLERO EL QUE SACA LA CARTA MÁS GRANDE. SI EL NÚMERO YA ESTÁ MARCADO SE VUELVE A JUGAR.
- GANA EL QUE COMPLETA PRIMERO SU TABLERO.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- COLOCA A CADA TABLERO EL NOMBRE DE LOS JUGADORES.

DÍA 4 LENGUA-

- LEE LAS SIGUIENTES IMÁGENES EN VOZ ALTA



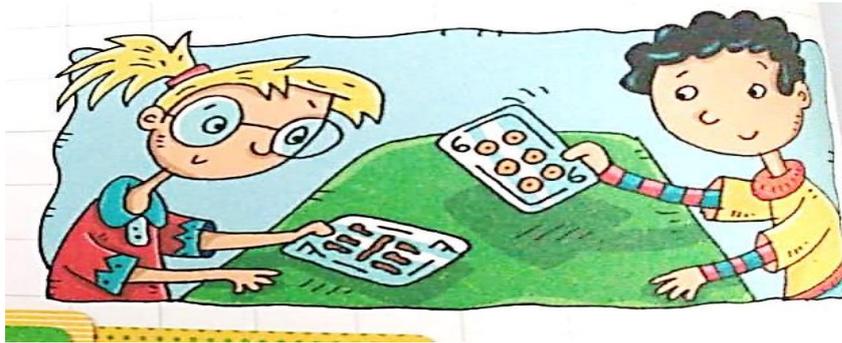
- ESCRIBE EN EL CUADRO LA PALABRAS QUE COMIENZAN CON M Y P.

M	P

¡A PENSAR!

- ELLOS TAMBIÉN JUEGAN A “LA MAYOR GANA”.

AGOSTINA Y FACUNDO SACARON ESTAS CARTAS ¿QUIÉN DE LOS DOS VA A ANOTAR EN SU TABLERO?



EN EL CUADERNO; ESCRIBE EL NOMBRE DEL GANADOR Y DIBUJA SU CARTA.

DÍA 5. LENGUA- MATEMÁTICA

HORA DE LECTURA EN FAMILIA..

- ESCUCHA CON ATENCIÓN.

PEPE ES EL PAPÁ DE PAZ.
MIA ES LA MAMÁ DE MATEO.
PAZ Y MATEO SON AMIGOS

- CONVERSA EN FAMILIA.
- LEE CON AYUDA..
- COMPLETA TENIENDO EN CUENTA LO LEÍDO.



ES LA MAMÁ DE

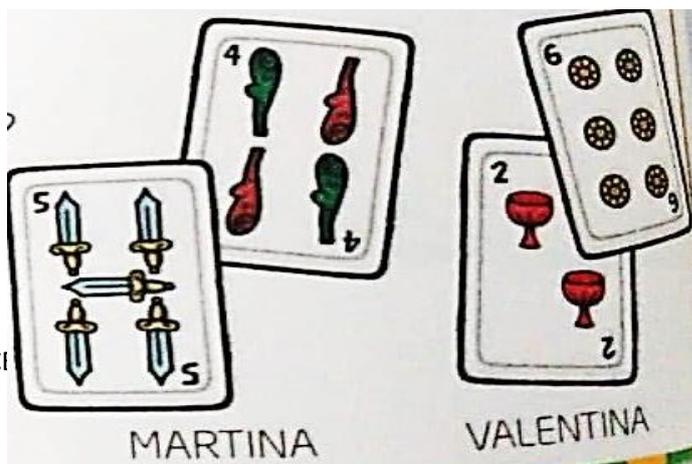
Y

SON AMIGOS.

ES EL PAPÁ DE

¡PIENSO Y RESUELVO!

MARTINA Y VALENTINA JUGARON A ESTE MISMO JUEGO PERO, CADA UNA DABA VUELTA DOS CARTAS.



-¿QUIÉN SACÓ MÁS PUNTAJE EN TOTAL?.....
.....

_ ¿LES HABRÁ SERVIDO EL MISMO TABLERO QUE CUANDO JUGARON CON UNA SOLA

CARTA?.....

-JUEGA CON TU FAMILIA COMO JUGARON MARTINA Y VALENTINA.

RD: MUESTRA DE LOS TRABAJOS REALIZADOS ENVIANDO FOTOS DEL AFICHE AL GRUPO DE WHATSAAP DE 1ºGRADO.

AUTOEVALUACIÓN: COMPLETAMOS LA LISTA DE COTEJO

METACOGNICIÓN

1-¿QUÉ APRENDISTE?

2-¿QUÉ TE RESULTÓ MÁS DIFÍCIL?

3-¿PARA QUÉ SIRVE LO APRENDIDO?

ÁREAS ESPECIALES: TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: MIRTA LÓPEZ

PROPÓSITOS:

- ❖ PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, EL ESPACIO, EL TIEMPO Y LOS OBJETOS.

CRITERIOS E INDICADORES DE LOGRO

- **REALIZAR DESPLAZAMIENTOS, A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE DISTINTOS ESTÍMULOS, IDENTIFICANDO LAS PARTES DEL CUERPO QUE INTERVIENEN.**
- *REALIZA DESPLAZAMIENTOS EN VARIADAS DIRECCIONES.*
- *IDENTIFICA LAS PARTES PRINCIPALES DEL CUERPO (PIERNAS, TRONCO, BRAZOS) QUE INTERVIENEN EN LOS DISTINTOS DESPLAZAMIENTOS.*
- *MANIFIESTA CONFIANZA EN SÍ MISMO.*

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- EN CASA COLOCAR EN EL PISO DISTINTOS ELEMENTOS Y DESPLAZARSE CAMINANDO, TROTANDO, CORRIENDO EN ZIGZAG, ENTRE ESOS ELEMENTOS.



TECNOLOGÍA:

DOCENTE: **MARÍA ALIDA PUGA**

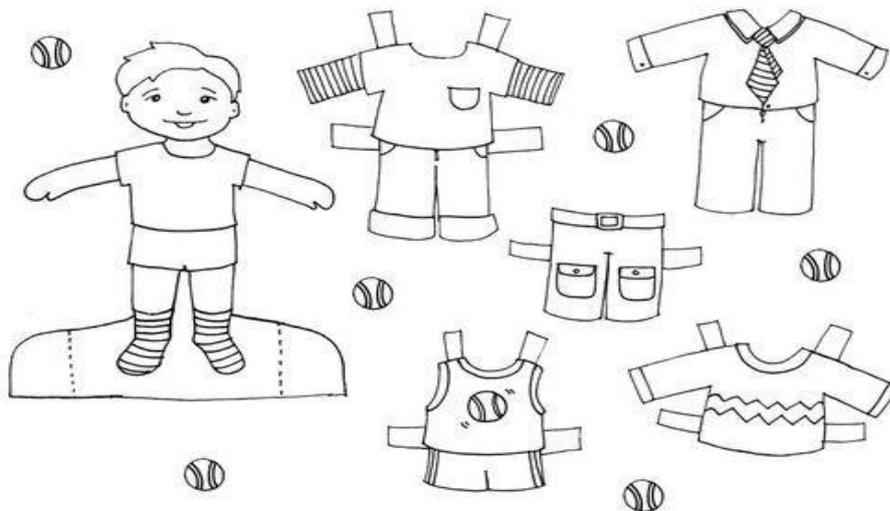
ÁREA CURRICULAR: **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

PROPÓSITO:

- FACILITAR EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE MATERIALES Y HERRAMIENTAS QUE INTERVIENEN EN LA CONFECCIÓN DE VESTIMENTA.

ACTIVIDAD:

- RECORTA Y VISTE EL NIÑO PARA QUE VAYA A JUGAR, LUEGO PÉGALO EN TU CUADERNO Y ESCRIBE PARA QUE ESTACIÓN DEL AÑO SE UTILIZA.



DIRECTORA: ESTELA MESTRE

VICEDIRECTORA: SILVIA ZAPATA