



Docente: Mallea Mariela

CUE: 7000001/01.

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León-Anexo-

Ciclo: Segundo

Docente: Mariela Mallea.

Turno: Vespertino.

Áreas: Lengua y Matematica

GUIA PEDAGOGICA N°13

CORONAVIRUS

**HOY MÁS QUE NUNCA,
NO NOS RELAJEMOS**

PARA REDUCIR EL RIESGO DE CONTAGIO, QUEREMOS QUE TE CUIDÉS.
TE RECORDAMOS LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN

- 
Lavá tus manos con agua y jabón frecuentemente.
- 
Recordá que es obligatorio el uso de cubreboca.
- 
Desinfectá los objetos que usás con frecuencia.
- 
Tomá 2 metros de distancia con las personas.
- 
Higienizá tus manos con alcohol en gel frecuentemente.

ANTE LA PRESENCIA DE SÍNTOMAS COMO FIEBRE, TOS, PÉRDIDA DE OLFATO O DOLOR DE GARGANTA, NO TE AUTOMEDIQUÉS.
LLAMÁ AL 107.

MANTENETE INFORMADO POR CANALES OFICIALES
www.sisanjuan.gob.ar



Area: Lengua

La fabula. Comprension Lectora

1) Leer atentamente

10 Reglas Importantes al utilizar un Agroquímico

BOMA
CAMBIA PARA EL BIEN USO Y MANEJO DE AGROQUIMICOS

- 

1 Consiga asesoría técnica para identificar la plaga, el nivel de infestación y seleccionar el producto adecuado a su problema.
- 

2 Compre su producto en el envase original, con el sello de garantía y el Registro Sanitario emitido por la autoridad (RSCO). Lea y comprenda la etiqueta y siga las instrucciones de uso.
- 

3 Transporte y almacene correctamente sus productos. No los deje al alcance de niños ni animales.
- 

4 No malgaste su dinero, revise y calibre su equipo de aplicación. Utilice las boquillas y dosis recomendadas.
- 

5 Utilice su equipo de protección personal y no coma, no beba ni fume cuando mezcle, aplique y maneje el producto.
- 

6 Aplique en horas frescas por la mañana o al atardecer, de acuerdo a los hábitos de la plaga, y cuando las condiciones del tiempo sean favorables.
- 

7 Realice el triple lavado de los envases lavables (plástico rígido) al momento de desocuparlos; destrúyalos o perforételos y deposítelos en el centro de acopio primario o temporal más cercano.
- 

8 No contamine el ambiente y fuentes de agua con sobrantes del producto.
- 

9 No utilice los envases como contenedores de alimentos y bebidas.
- 

10 Lave su equipo de protección personal en el área de trabajo y báñese después de cada aplicación.

Utilice correctamente sus agroquímicos para: proteger su salud, no contaminar el medio ambiente y no malgastar su dinero.

PROCCYT SAGARPA CropLife CultAgro SINTOX

Para mayor información comuníquese a los teléfonos del fabricante del producto o a los teléfonos de PROCCYT y SINTOX: 01 (55) 55 98 90 95, 55 98 72 65 y 01 800 00 92 800

2) Leer las siguientes fabulas y trabajar las actividades propuestas



LOS TRES HERMANOS MAGOS

Había una vez tres hermanos magos. El mayor vestía con túnica azul con medias lunas blancas, era rubio y de su gorro puntiagudo salía una gran flor. Su poder era el de volar. El segundo hermano era pelirrojo y su túnica tenía un maravilloso color verde con soles amarillos. Su gorro era pequeño y redondo; este hermano tenía el poder de andar por los mares. El mago más pequeño tenía el pelo negro y siempre lo llevaba al viento, sin gorro. Su túnica era rosa con numerosas estrellas negras. Dicen que su poder era el mejor: hacía brotar las flores en los árboles.

Un día el mayor chocó con un avión y cayó al mar. Entonces el mediano fue corriendo por las aguas antes de que se hundiera y lo arrastró hacia la orilla. El más pequeño se acercó a su hermano y comprobó que estaba malherido. Entonces tuvo una idea.

1.- Completa: Un día el chocó con un y cayó al mar. Entonces el mediano fue por las aguas antes de que se y lo arrastró hacia la

2.- ¿Qué poderes tenían los magos? El mayor podía el segundo, y el pequeño.....

3.- Escribe V (verdadero) o F (falso)

El mayor chocó con un tren.

Los magos eran primos.

El mediano llevaba un gorro pequeño

4. - ¿Qué idea pudo tener del mago pequeño para salvar a su hermano?

5.- Busca y copia tres palabras con **b** que estén en la lectura

6.- Escribe frases usando esas palabras

7.- Dibuja detrás del folio a los tres magos con su vestimenta y usando sus poderes.

La hormiga y el escarabajo

Llegado el verano, una hormiga que rondaba por el campo recogía los granos de trigo y cebada, guardándolos para alimentarse durante el invierno. La vio un escarabajo y se asombró de verla tan ocupada en una época en que todos los animales, descuidando sus trabajos, se abandonan a la buena vida. Nada respondió la hormiga por el momento; pero más tarde, cuando llegó el invierno y la lluvia deshacía los abonos, el escarabajo hambriento fue a pedirle a la hormiga una limosna de comida. Entonces sí respondió la hormiga:

Mira escarabajo, si hubieras trabajado en la época en que yo lo hacía y tú te burlabas de mí, ahora no te faltaría el alimento.

Moraleja

Quando te queden excedentes de lo que recibes con tu trabajo, guarda una porción para cuando vengan los tiempos de escasez.



1) Lee la fábula y contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gustó el consejo que dio la hormiga al escarabajo? ¿Por qué?

2.- ¿Qué guardaba la hormiga para el invierno?

3.- ¿Qué trabajos realizarán las hormigas en el invierno?

4.- ¿Cuál es el sentimiento que deja esta fábula? ¿Por qué?

5.- ¿Qué crees tú que hará el escarabajo en el verano?



Medidas de longitud

1) Leer con mucha atención para realizar las actividades propuestas

UNIDADES DE MEDIDA

LA MEDIDA

Magnitud es toda característica capaz de ser medida.

La longitud, la masa, la capacidad, el tiempo, la temperatura... son ejemplos de propiedades que se pueden medir. Otras propiedades, como el estado de ánimo, el color, la belleza... no son medibles.

La longitud, la capacidad y la masa son magnitudes.



MAGNITUD	UNIDAD	SÍMBOLO
Longitud	Metro	m
Superficie	Metro cuadrado	m ²
Volumen	Metro cúbico	m ³
Masa	Kilogramo	kg
Capacidad	Litro	l
Tiempo	Segundo	s
Ángulos	Grado	°
Temperatura	Grado centígrado	°

Una **medida** es el resultado de comparar el objeto que estamos midiendo con una cantidad conocida, considerada como unidad.

Desde la antigüedad se han adoptado distintas unidades de medida para las diferentes magnitudes, pero tenían el problema de que tomaban valores diferentes según la persona, o la zona.

Para evitar confusiones y unificar criterios, los científicos del siglo XVIII se reunieron con el objetivo de establecer un sistema de medidas de carácter universal. De este modo nació el **Sistema Métrico Decimal (SMD)**. En este sistema, con cada 10 unidades iguales obtienes una inmediatamente superior.

Desde la implantación del SMD, los sistemas de medida utilizados anteriormente en los distintos países han ido desapareciendo. El que ha permanecido durante más tiempo ha sido el sistema anglosajón, utilizado en la mayoría de los países de habla inglesa.



En España se implantó el Sistema Métrico Decimal en 1880. Las copias de los patrones entregados a España se guardan en el Instituto Geográfico de Madrid.



MEDIDAS DE LONGITUD

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1 -Escribe qué unidad de medida usarías:

	<input type="checkbox"/>	km cm m	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

2 -¿Cuánto miden estas longitudes? Elige y señala con una X.

	<input type="checkbox"/> 53m <input type="checkbox"/> 53cm <input type="checkbox"/> 53km		<input type="checkbox"/> 4m <input type="checkbox"/> 4cm <input type="checkbox"/> 4km
---	--	---	---

3 -Ordena estas medidas de menor a mayor.

62cm 62m 62km 6cm

> > >

4 -¿Qué medida está representada? largo anchura alto

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------



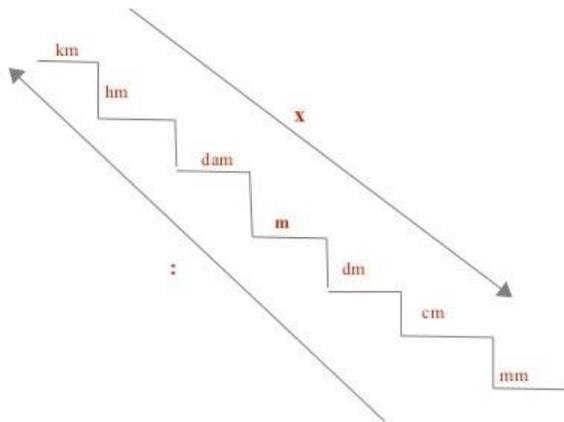
2) Realizar las siguientes actividades

LONGITUD

El metro es la unidad principal de medida de longitud. Para medir longitudes grandes utilizaremos unidades mayores que el metro (múltiplos) y para medir longitudes pequeñas utilizaremos unidades menores que el metro (submúltiplos).

Múltiplos: decámetro (dam), hectómetro (hm), Kilómetro (Km).
Submúltiplos: decímetro (dm), centímetro (cm), milímetro (mm).

Para pasar de una unidad a otra tendremos que multiplicar o dividir por la unidad seguida de tantos ceros como lugares hay. Para facilitar esta tarea utilizaremos "la escalera":



No olvidamos que cada lugar (escalón) equivale a 10 por lo que tendremos que multiplicar (si bajamos) o dividir (si subimos) por la unidad seguida de tantos ceros como lugares hay.



Directora: Lic. María del Carmen Bustos