

Guía 3 De desarrollo.

Título: “Nuestro San Juan”

Propósitos:

- Analizar la organización de los espacios geográficos teniendo en cuenta las formas de territorio político.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- Fomentar el respeto y el interés por las producciones de otros.

Actividades de desarrollo.

Observar las siguientes imágenes.



¿Qué observas en las imágenes? ¿Cómo son? ¿Qué te enseñan los mapas?

Te desafío a diseñar un rompecabezas para identificar los departamentos de la provincia de San Juan.

¿Sabes qué es un rompecabezas? ¿Has armado un rompecabezas?

Para saber.

El rompecabezas:

Juego de habilidad y paciencia que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura o imagen; las piezas pueden ser planas y de distintas formas, que dan lugar a una sola imagen.

Día 1 Ciencias Sociales y Lengua. Límites.

Trabajar con el libro San Juan y yo página 12

Leer varias veces.



- 1- Leer con atención la página 12 del libro San Juan y yo.
- 2- Buscar las palabras desconocidas en el diccionario.
- 3- Marcar con una cruz la opción correcta.

El texto leído tiene la función de entretener..... de informar.... vender algo....

4 – Responder las siguientes preguntas. Recordar redactar la respuesta correcta.

- a) ¿A qué llamamos límites geográficos?
- b) ¿Qué nos permite saber los límites geográficos?
- c) ¿Cómo se clasifican los límites? Explicar cada uno de ellos.
- d) ¿Cuáles son los límites de la provincia de San Juan?

5 – En un mapa de San Juan pintar con diferentes colores las provincias que limitan y el país limítrofe.

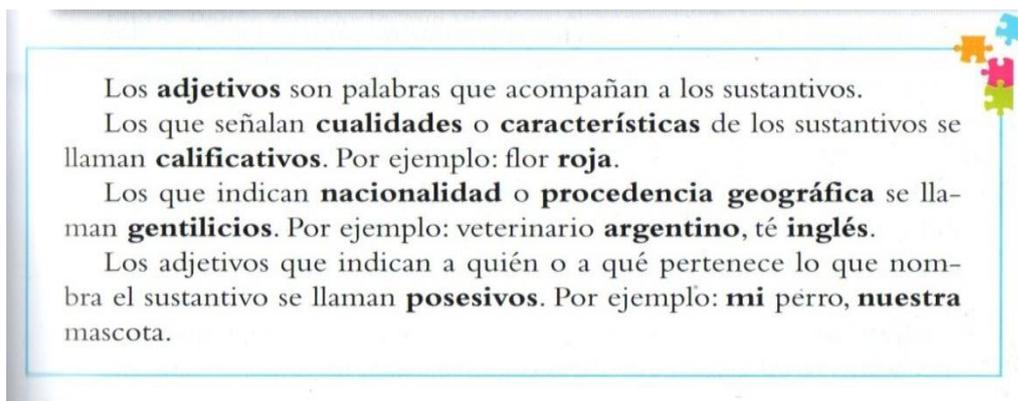
Día 2 .Lengua Adjetivos .Clasificación.

1- Leer la siguiente oración y responder.

En los espacios más pequeños y hasta los más grandes existen marcas que dividen y limitan.

Las palabras subrayadas. ¿Qué clase de palabras son? ¿Por qué?

2 -Para saber.



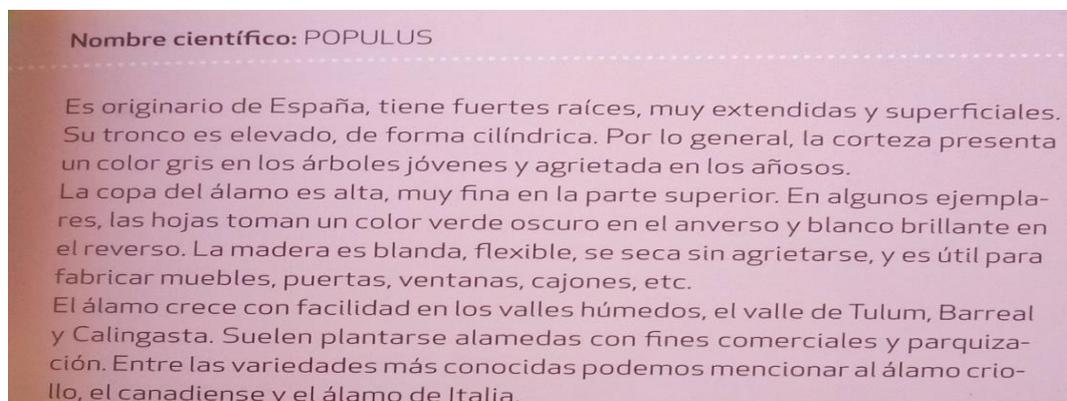
Los **adjetivos** son palabras que acompañan a los sustantivos.
Los que señalan **cualidades** o **características** de los sustantivos se llaman **calificativos**. Por ejemplo: flor **roja**.
Los que indican **nacionalidad** o **procedencia geográfica** se llaman **gentilicios**. Por ejemplo: veterinario **argentino**, té **inglés**.
Los adjetivos que indican a quién o a qué pertenece lo que nombra el sustantivo se llaman **posesivos**. Por ejemplo: **mi** perro, **nuestra** mascota.

3 – Clasificar los siguientes adjetivos como el ejemplo.

Sanjuaninos – argentinos- grande - bellos - naturales – artificiales – ambos.

zondino: Adjetivo gentilicio.

4 – Leer el siguiente texto y marcar los adjetivos.



Nombre científico: POPULUS

Es originario de España, tiene fuertes raíces, muy extendidas y superficiales. Su tronco es elevado, de forma cilíndrica. Por lo general, la corteza presenta un color gris en los árboles jóvenes y agrietada en los añosos. La copa del álamo es alta, muy fina en la parte superior. En algunos ejemplares, las hojas toman un color verde oscuro en el anverso y blanco brillante en el reverso. La madera es blanda, flexible, se seca sin agrietarse, y es útil para fabricar muebles, puertas, ventanas, cajones, etc.

El álamo crece con facilidad en los valles húmedos, el valle de Tulum, Barreal y Calingasta. Suelen plantarse alamedas con fines comerciales y parquización. Entre las variedades más conocidas podemos mencionar al álamo criollo, el canadiense y el álamo de Italia.

Día 3 – Ciencias Sociales y Matemática.

Los Departamentos de San Juan.

Trabajar con el libro San Juan y yo página 13.

1 – Leer el texto y luego responder.

a) ¿Cuántos departamentos tiene la provincia de San Juan?

2 – Completar el cuadro.

Departamento.	Villas Cabecera

3 – Marcar en un mapa físico político los departamentos de San Juan. (Pintar con diferente color los departamentos)

4-Observar el cuadro de la página 13 del libro San Juan y yo y resolver.



Departamento	Superficie
Calingasta	22.589 Km ²
Iglesia	19.801 km ²
Jáchal	14.749 km ²
Caucete	7.502 km ²
Valle Fértil	6.419 km ²
25 de Mayo	4.519 km ²

5 -Descomponer de manera sumativa y de posición los números del punto anterior.

6 – Escribir cómo se leen los números del punto 4.

7 –Si sumo la superficie de Calingasta, Iglesia, Jáchal, Caucete, Valle Fértil y 25 de Mayo.

¿Qué número obtengo?

8 – Piensa y resuelve.

En la feria de artesanos en la plaza de Zonda María, la artesana vendió 100 pulseras de 36 perlas cada una. ¿Cuántas perlas en total necesitó María para realizar las pulseras?

Para resolverlo debes Multiplicar por la unidad seguida de ceros quiere decir multiplicar con números que llevan ceros después del 1, como 10, 100, 1.000 etc.

- Para multiplicar un número por 10, 100 o 1000, se escribe el número y se anota detrás tantos ceros como tenga la unidad. Por ejemplo:

$$5 \times 10 = 50$$

$$5 \times 100 = 500$$

$$5 \times 1000 = 5000$$

Seguir practicando.

En la feria había un puesto que vendía huevos. En un maple entran 30 huevos, si compró el vendedor 10 maples, ¿Cuántos huevos tiene para vender?

Día 4. Ciencias Naturales. Ambientes de San Juan.

Recordar.

LOS ECOSISTEMAS

Un ecosistema es el conjunto formado por los seres vivos de un lugar, el medio físico en el que habitan y las relaciones que se establecen entre estos



1-Trabajar en el libro San Juan y yo en la página 43 “Ambientes de San Juan”.

2 – Buscar las palabras desconocidas en el diccionario.

3 – Responder.

a) ¿Cómo se clasifican los ecosistemas?

b) ¿Qué ambiente predomina en San Juan?

5– Realizar el mapa de los ambientes de San Juan.

6-Buscar y pegar o ilustrar imágenes de los diferentes ambientes.

Día 5 Formación Ética y Ciudadana y Lengua.

1 –Observar la siguiente imagen y responder.



¿Qué ves en la imagen?

¿Cómo podemos evitar que la basura se caiga y no contaminar?

2 - Para saber.

Los **valores** ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el **medio ambiente**. Vienen determinados por actuaciones positivas destinadas a hacer uso de los recursos naturales de forma responsable, así como para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los seres vivos.

3-Observar la siguiente imagen.



- Pintar las viñetas donde se observe que están cuidando el medio ambiente.
- Explicar por qué son correctas.

**LO ÚNICO
IMPOSIBLE
ES AQUELLO
QUE NO
INTENTAS**

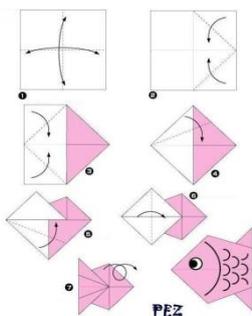


EDUCACIÓN PLÁSTICA- 4º GRADO A, B Y C

PROPÓSITO: Favorecer la construcción al transformar papeles por plegado.

Tema: Plegado

Realiza en un cuadrado de papel (glasé u otro) el plegado de un pez, siguiendo la imagen. Con marcador, lápiz o lapicera realiza el ojo y las escamas. Pega y crea el fondo del mar o río.



- Coloca la hoja de papel frente a usted y luego dóblala por la mitad, verticalmente y horizontalmente. Ábrela.
- Dobla hacia abajo la esquina superior, hacia el centro.
- Repite nuevamente con los otros lados.
- Dobla la punta de arriba, hacia la mitad del papel.
- Abre el papel y la línea del medio llévala al centro, plegando en sentido contrario. Repite del otro lado.
- Dobla hacia la derecha a la mitad, para formar la cola del pez.
- Gira el trabajo y pega sobre la hoja de dibujo.
- Dibuja los ojos y escamas.

Área Curricular: Educación Física. **Título:** Equilibrio

Propósito: Propiciar la producción motriz, con el ajuste de capacidades perceptivo motrices de su cuerpo, en el espacio, el tiempo y los objetos, a situaciones problemática según lo requieran.

Entrada en calor: movimientos articulares, giros de tobillos, movimientos laterales de cintura, movimientos circulares brazos, repiqueteo contando hasta 10 (4 repeticiones).

Cuarto Grado: Actividades **Elementos Hojas** en desuso 2



Dibuja un pie derecho en una hoja y un pie izquierdo en la otra. También marca la salida y a 5 metros, la llegada. Colócate en la salida con las dos hojas marcadas y avanza sobre una línea recta, solo pisando las hojas de papel, a un pie (una delante de la otra) hasta llegar a la meta.

Elongación: en posición de pie, toma aire por nariz, eleva los brazos hacia arriba y tira el aire por la boca. Vas bajando suave hasta tocar la punta de los pies, sube suavemente, abre las piernas y estira el brazo derecho, por encima de la cabeza, hacia el lado izquierdo. Luego, luego haces lo mismo con el brazo izquierdo.

¿Logra el equilibrio dinámico? SÍ NO ¿Logra el equilibrio dinámico con el elemento? SÍ NO

Área: Educación Agropecuaria **Título:** Las frutas. Los cítricos.

Propósitos: Fomentar el consumo de cítricos, reconociendo sus propiedades

Aprende: En nuestra provincia, durante el otoño y el invierno contamos con una gran cantidad de frutas llamadas cítricos. ¿Sabes quiénes pertenecen a la familia de los cítricos?

El grupo de los cítricos está formado por: el pomelo, la naranja, la mandarina, el limón, la lima y el kinoto. Estas frutas se caracterizan por ser una alta fuente de vitamina C y minerales.

Observa el siguiente link para obtener más información sobre todas las propiedades de este grupo de frutas <https://www.youtube.com/watch?v=3idOTUEKY34>

Área: Educación Musical **Docente** Gema Medina **Grado** 4to grado

Propósitos: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada al sonido y a los sonidos del entorno que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

- 1) Relee los conceptos de la clase anterior
- 2) Ahora es importante identificar la fuente del sonido, o sea, de donde provienen y por ello hablaremos de los sonidos que provienen de la naturaleza o sea, SONIDOS NATURALES y los sonidos que producen las diferentes actividades del hombre, SONIDOS ARTIFICIALES
- 3) En las siguientes imágenes quiénes y qué cosas emiten sonidos. Anota debajo de cada imagen



Directora: Gabriela Mercado

vicedirectora: Cristina Lucero