

GUÍA N ° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2

Escuela Tránsito De Oro de Rodríguez

CUE 700035500

Docentes: María Cabrera- Luis Moreno -Graciela Lucero- Luis Nehin.

Grado Sexto

Turno: Mañana

Áreas Integradas. Ciencias Naturales – Matemática-Lengua- Ed. Tecnológica- Ed. Agropecuaria-.

Título de la Propuesta: “**CREANDO CONCIENCIA AMBIENTAL**”

Contenidos:

Lengua: Texto expositivo. Organización textual. Clase de palabras. Comprensión lectora. Sinónimos. Producción de texto.

Ciencias Naturales. La contaminación ambiental.

Matemática. Numeración. Situaciones Problemáticas. Gráficos: Interpretación.

Educación Agropecuaria: La huerta agroecológica y la contaminación ambiental.

Educación Tecnológica: El ambiente y sus cuidados.

❑ INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

• Matemática.

1. Identifica la descomposición sumativa de un número.
2. Resuelve situaciones problemáticas que involucran distintas operaciones.
3. Interpreta la información representada en un gráfico circular.

• Ciencias Naturales.

1. Reconoce los tipos de contaminación ambiente.

• Lengua

1. Lee y comprende el contenido del texto dado.
2. Clasifica las distintas clases de palabras.
3. Produce un texto a partir de la información brindada.

• Educación Agropecuaria

1. Reconoce las acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

• Educación Tecnológica

1. Reconoce los criterios para la separación de residuos.
2. Construye pequeños contenedores para la separación de los residuos domiciliarios
 - ❑ **DESAFÍO:** Confeccionar un folleto informativo sobre el cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

- **CLASE 1:**

ACTIVIDAD 1: Lengua.

- a. Lee el siguiente texto.

LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LATINOAMÉRICA.

La contaminación de nuestro medio ambiente es uno de los hechos más preocupantes en la actualidad.

Entre los problemas ambientales más importantes de América Latina figuran: la deforestación de zonas boscosas silvestres. Es así que un informe de la organización ambientalista Greenpeace, dedicada a la defensa y protección del medio ambiente, expresó que durante el año pasado, Santiago del Estero perdió 25.513 hectáreas (ha) de bosques; Formosa, 23.521 ha; Chaco, 17.240 ha y Salta; 14.664 son las provincias con más pérdida de bosques nativos de los últimos cuatro años. Esto afecta en la calidad de vida de la población.

También la extinción de especies animales y vegetales, la contaminación y degradación de los suelos, el deterioro del ambiente urbano de las ciudades, en particular por **contaminación del aire** por elevados niveles de emisiones atmosféricas y sonoras.

Otro de los recursos en riesgo por la contaminación, son los **recursos hídricos**, el **agua**, elemento vital para la vida de todos los seres vivos.

En nuestra provincia el agua es muy importante ya que no contamos con números y acaudalados. En nuestra provincia **por persona se consumen 800 litros** de agua mientras que lo aconsejado por la Organización Mundial de la Salud **es 250 litros**. Es necesario reflexionar sobre el cuidado de los recursos naturales y el cambio de hábitos para colaborar con el cuidado del planeta.

- b. Después de leer completa la siguiente información.

- **Título del texto:**
- **Cantidad de párrafos:**

- **Cantidad de oraciones del texto:**
- **Tema central del texto:**

❑ **ACTIVIDAD 2: Matemática**

a. **Vuelve al texto: Lee las preguntas y encierra la respuesta correcta en cada caso.**

- ¿Cuál es la provincia que perdió menos bosques nativos?

-Santiago del Estero.

-Salta.

-Formosa.

- ¿Cuál es la descomposición numérica que corresponde a la deforestación de la provincia de Chaco?

-1 d. de mil +7c + 2 decenas + 4 unidades + 0 centenas

- 1 d. de mil + 7 u. de mil + 2c + 4 d + 0 unidades

- 1 d. de mil + 7 u. de mil + 2 unidades +4 centenas + 0 decenas

- **CLASE 2:**

❑ **ACTIVIDAD 1: Educación Agropecuaria.**

a. **Coloque una “V” si lo que dice es verdadero y una “F” si lo que dice es falso.**

1.Congelar los restos de comida o los productos frescos de la huerta que no te vayas a comer antes que se estropeen.

2.Sustituir sustrato de tierra comprado por guano de caballo y cerdo para hacer abono orgánico contribuyes al medio ambiente.

3.Llenar los recipientes para riego sin que rebalse el agua, para preservar un recurso renovable NO es necesario.

4.Reducir el consumo de energía eléctrica, no utilizar la bomba de agua, riega por surco con una inclinación de mayor a menor NO es necesario.

5.Realizar labores de limpieza, siembra, riego y cosecha utilizando la luz solar.

6.Sembrar árboles frutales alrededor de la casa para reducir el uso de acondicionador de aire es una buena idea para apalear el calor y los árboles producen oxígeno. ...

7.Reutilizar envases plásticos para usar de macetas ayuda a reciclar.

❑ **ACTIVIDAD 2: Ciencias Naturales**

a. Lee las oraciones y completa con la palabra adecuada.

- Lase refiere a la tala de especies vegetales.
- Cazar animales en forma indiscriminada produce lade las especies.

.CLASE 3:

❑ **ACTIVIDAD 1: Lengua**

a. Relee el texto y señala con una x la respuesta correcta. (solo una opción)

★ En el texto se mencionan problemas ambientales en:

- Argentina solamente.
- En Latinoamérica.

★ Los problemas ambientales que se nombran:

- Deforestación.
- Extinción de especies animales y vegetales.
- Plantación de árboles.
- Contaminación del agua.

❑ **ACTIVIDAD 2: Matemática**

a. Lee la información del texto sobre el consumo de agua en San Juan y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- ¿Cuál es la **diferencia** entre el consumo diario de agua por persona y lo aconsejado por la OMS?
- ¿Cuántos litros de agua consume una persona en 9 días?

• **CLASE 4:**

❑ **ACTIVIDAD 1: Educación Tecnológica**

a. Copia la actividad en tu cuaderno, lee y analiza el texto.

Como **consumidores responsables** aplicaremos en esta etapa **la regla de las tres R**.

REDUCIR: No compres artículos desechables como: platos, cubiertos servilletas. Llevar tu propio bolso al supermercado.

REUTILIZAR: Usar nuevamente frascos de vidrio, envases y cajas.

RECICLAR: separar los residuos en recipientes de diferente color.

¡Comencemos aprendiendo a separar los residuos!



Residuos orgánicos: residuos de la cocina (cáscaras de huevo, frutas, comida, yerba, té, café etc.)

Residuos inorgánicos: papeles vidrios, cartón, plásticos, metal.

Residuos electrónicos: pilas, teléfonos, etc.

¡Manos a la obra!

a. Te propongo en esta actividad elegir 3 cajas o tarros y pintar o forrar con los colores, y rótulos a partir de la información de la actividad anterior.

b **¿Cuánto sabes sobre el cuidado del ambiente? Marca lo que corresponde.**

- **¿Cuál de estas palabras no pertenecen a la sostenibilidad?**

RECICLAR RESPETO REUTILIZAR

- **¿Qué tipo de bolsa de supermercado es más ecológica, papel o plástico?**

PAPEL PLÁSTICO TELA

- **¿Qué se puede hacer con los residuos orgánicos? ¿Qué residuo no va en esa mezcla?**

❑ **ACTIVIDAD 2: Lengua**

a. **Extrae del texto las siguientes clases de palabras (tres de cada uno de ellos)**

sustantivos propios- sustantivos comunes

b. **Lee y rodea el sinónimo correcto de:**

-extinción----- aparición- desaparición

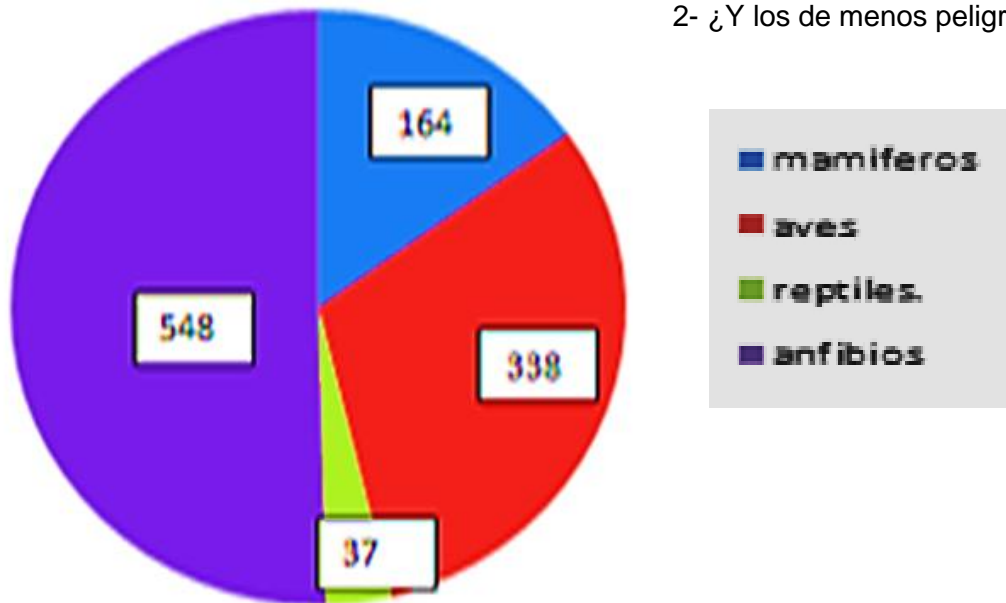
- elevado----- alto - bajo

❑ **ACTIVIDAD 3: Matemática**

a. **Responde las siguientes preguntas luego de observar el gráfico muestra los animales en extinción en América Del Sur**

1- **¿Cuáles son los animales con más peligro de extinción?**

2- ¿Y los de menos peligro?



CLASE 5:

□ **ACTIVIDAD 1: Matemática**

a. A partir de los datos del gráfico anterior resuelve las siguientes situaciones.

1. La cantidad total de las especies en extinción:
2. La **diferencia** entre las cantidades de anfibios y reptiles:
3. Especie que se encuentra entre la cantidad de mamíferos y los anfibios

□ **ACTIVIDAD 2: Lengua**

a. Produce un texto en el que expreses tu opinión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. (mínimo cinco oraciones)

Directora: Marcela Zárate

Vicedirectora: Miriam Navarro