

**Escuela Juan José Castelli-Turno: Mañana-4° grado-Segundo Ciclo-Nivel Primario- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación agropecuaria, Artes Visuales. Guía 2**

**Guía N° 2**

Título: “Nuestra población”

**Actividades**

**DÍA 1 LUNES**

- 1- Vuelve a leer el texto de la población de San Juan
- 2- Indica cuál es la finalidad del texto  
 Informar sobre un tema.... vender un artículo.... dar instrucciones.....
- 3- Anota qué aprendiste gracias a la lectura del texto.
- 4- Ampliamos conocimiento

Los **textos expositivos** tienen como finalidad brindar **información** y presentan un tema central que se va desarrollando a lo largo del texto. Aparecen en enciclopedias, manuales, revistas de divulgación científica, páginas de internet. Para que la información se comprenda mejor suele incluir **descripciones** de aquello que exponen.

También completa la exposición de la información, se incluye títulos, subtítulos, fotografías. Todos estos elementos forman parte del **paratexto**.

- 5- Completa  
 El texto expositivo brinda:..... Sobre diferente temas.  
 Se los encuentra en enciclopedias,.....  
 Estos textos suelen incluir:.....  
 Para completar la exposición se incluyen:.....
- 6- Observa el mapa de San Juan pinta cada departamento con diferentes colores y coloca en número de habitantes página n° 53 del libro.

**Cuadro estadístico de población y distribución de los habitantes**

| DEPARTAMENTO                      | SUPERFICIE             | POBLACIÓN<br>(habitantes) | DENSIDAD POBLACIONAL        |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Capital                           | 30 km <sup>2</sup>     | 109.123                   | 3.637 h/km <sup>2</sup>     |
| Santa Lucía                       | 45 km <sup>2</sup>     | 48.087                    | 1.068 h/km <sup>2</sup>     |
| Chiribas                          | 62 km <sup>2</sup>     | 87.258                    | 1.407 h/km <sup>2</sup>     |
| Rivadavia                         | 157 km <sup>2</sup>    | 82.641                    | 526 h/km <sup>2</sup>       |
| 9 de Julio                        | 185 km <sup>2</sup>    | 9.307                     | 50 h/km <sup>2</sup>        |
| Rawson                            | 300 km <sup>2</sup>    | 114.368                   | 381 h/km <sup>2</sup>       |
| San Martín                        | 435 km <sup>2</sup>    | 11.115                    | 25 h/km <sup>2</sup>        |
| Pocito                            | 515 km <sup>2</sup>    | 53.162                    | 103 h/km <sup>2</sup>       |
| Albardón                          | 945 km <sup>2</sup>    | 23.888                    | 25 h/km <sup>2</sup>        |
| Angaco                            | 1.865 km <sup>2</sup>  | 8.125                     | 4 h/km <sup>2</sup>         |
| Zonda                             | 2.360 km <sup>2</sup>  | 4.863                     | 2 h/km <sup>2</sup>         |
| Sarmiento                         | 2.782 km <sup>2</sup>  | 22.131                    | 7 h/km <sup>2</sup>         |
| Ullum                             | 4.391 km <sup>2</sup>  | 4.886                     | 1 h/km <sup>2</sup>         |
| 25 de Mayo                        | 4.519 km <sup>2</sup>  | 17.119                    | 3 h/km <sup>2</sup>         |
| Valle Fértil                      | 6.419 km <sup>2</sup>  | 7.222                     | 1 h/km <sup>2</sup>         |
| Caucete                           | 7.502 km <sup>2</sup>  | 38.343                    | 5 h/km <sup>2</sup>         |
| Jachal                            | 14.749 km <sup>2</sup> | 21.730                    | 1 h/km <sup>2</sup>         |
| Iglesia                           | 19.801 km <sup>2</sup> | 9.099                     | 0,4 h/km <sup>2</sup>       |
| Calingasta                        | 22.589 km <sup>2</sup> | 8.588                     | 0,3 h/km <sup>2</sup>       |
| <b>TOTALES A NIVEL PROVINCIAL</b> | <b>89.651</b>          | <b>681.055</b>            | <b>7,5 h/km<sup>2</sup></b> |

**Escuela Juan José Castelli-Turno: Mañana-4° grado-Segundo Ciclo-Nivel Primario-  
Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación  
Física, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación agropecuaria, Artes  
Visuales. Guía 2**

**DÍA 2 MARTES**

- 7- Resuelve
- a) Según el censo 2010 en total de habitantes de San Juan es de 347.827 de los cuales son 333.228 son varones ¿Cuántas son mujeres?
  - b) Si junto la población de Capital, Rivadavia y Chimbas ¿De cuántos habitantes estaría hablando?
- 8- Con la siguiente tarjeta, arma los números pedidos

|  |                    |
|--|--------------------|
| El número mayor.....   | Población de ZONDA |
| El número menor.....   | 4.863              |
| Todos los números posibles que puedes formar con las cifras del número |                    |
| Escribe ¿cómo se lee?.....   |                    |

- 9- En el texto ¿qué es una población? Marca con {} los párrafos
- 10- Escribe en una oración el tema cada párrafo.
- Párrafo N° 1: \_\_\_\_\_
- Párrafo N°2: \_\_\_\_\_
- 11- Busca recorta y pega un texto expositivo, marca sus elementos paratextuales, menciona cuál es el tema principal del texto

**DÍA 3**

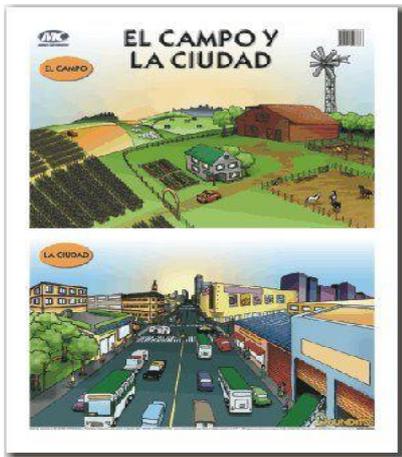
- 12- Elabora un fichero ¿cómo?
- a) Recorta en una cartulina rectángulos del tamaño de una cajita de té
  - b) Luego en esas cartulinas coloca la palabra y su definición. Por ejemplo, POBLACIÓN, POBLACIÓN RURAL, POBLACIÓN URBANA, ECOSISTEMA, SERES VIVOS ELEMENTOS NO VIVOS, TEXTO EXPOSITIVO ETC.
  - c) A cada ficha le vas a colocar un cuadradito que sobresalga de la cajita con la letra del abecedario.
  - d) A la cajita de té puedes forrarla como vos quieras y guarda tus definiciones importantes para estudiar.

**DÍA 4 JUEVES**

- 13- Observa las siguientes imágenes, recorta o dibuja y ubícalas según corresponda.

|       |        |
|-------|--------|
| CAMPO | CIUDAD |
|       |        |

**Escuela Juan José Castelli-Turno: Mañana-4° grado-Segundo Ciclo-Nivel Primario-  
Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación  
Física, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación agropecuaria, Artes  
Visuales. Guía 2**



14- Coloca las siguientes palabras según predomina en cada población hospitales, mayor cantidad de autos, vacas, fabricas, tierras, cine, semáforos, ovejas, molinos

| POBLACIÓN RURAL | POBLACIÓN URBANA |
|-----------------|------------------|
|                 |                  |

ESCRIBE DEBAJO DE CADA DIBUJO SI SE TRATA DEL CAMPO O A LA CIUDAD

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| <br>[ ] | <br>[ ] | <br>[ ] |
| <br>[ ] | <br>[ ] | <br>[ ] |

**Escuela Juan José Castelli-Turno: Mañana-4° grado-Segundo Ciclo-Nivel Primario-  
Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación  
Física, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación agropecuaria, Artes  
Visuales. Guía 2**

15- Completa el cuadro numérico, ojo observa muy bien.

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.000 | 1.010 | 1.020 | 1.030 | 1.040 | 1.050 | 1.060 | 1.070 | 1.080 | 1.090 |
| 1.100 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.200 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.300 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.400 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.500 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.600 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.700 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.800 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1.900 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2.000 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

16- En el vivero: Pepe, el jardinero ordena sus plantines en cajones de igual cantidad. Completa la tabla y responde.

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cajones   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| plantines | 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |

- ¿Cuántos plantines hay en total?
- ¿Cuántos cajones se usan para colocar 54 plantines?

17- También coloca macetas de cactus en cajones. Completa la tabla y responde.

|         |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cajones | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| macetas | 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |

- ¿Cuántas macetas entran por cajón?
- ¿Cuántas macetas entran en 10 cajones?

**DÍA 5 VIERNES**

**Seres vivos y seres inertes**

Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, como por ejemplo, las personas, los animales y las plantas. Los seres vivos necesitan agua, alimento, aire, luz y un entorno adecuado para sobrevivir.



Los seres inertes son aquellos que no tienen vida, como por ejemplo, las rocas y el agua. Los seres inertes pueden ser naturales, como el aire, o artificiales, como los juguetes.



1. Encuentra tres seres vivos y tres seres inertes. Escribe las palabras en la lista correspondiente. Rodea con un círculo los seres inertes artificiales.

Seres vivos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| p | e | l | o | t | a |
| s | a | u | s | á | r |
| n | i | ñ | o | r | e |
| g | r | w | c | b | n |
| m | e | s | s | o | a |
| t | d | b | i | l | v |

Seres inertes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué necesitan estos seres vivos?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

© Bi

18- Completa

LOS SERES VIVOS.....,..... Y.....

Área: Educación Plásticas Profesora: Valdez, Silvana

Formas cerradas :Son las formas que tienen marcado el contorno en el dibujo o pintura .

Formas abiertas: Son las formas que se tiende a confundir con el fondo del dibujo o pintura.

1 Observa las imágenes ¿Qué formas son cerradas o abiertas?.



2 Armar un personaje colonial como muestra la imagen ( con cartulina , cartón blando ) , lo que tengas en casa .

**Escuela Juan José Castelli-Turno: Mañana-4° grado-Segundo Ciclo-Nivel Primario- Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación agropecuaria, Artes Visuales. Guía 2**

Área: Educación Musical

Profesora: Yanina, Balmaceda

**Actividades:**

1. En casa buscar y cantar una canción que te guste, memorizarla y aplicar las técnicas vocales aprendidas.
2. Sobre ella marcar pulso y acento utilizando la percusión corporal. Ej. pulso con palmas y acento con el pie.

Área: Educación Física

Profesor: Uriarte, Ricardo

**ACTIVIDADES:**

a) Jugamos en familia a “Quitarle la cola al zorro”. Elegimos a un integrante de la familia (zorro) se coloca un trapo del tamaño de un repasador en la cintura (cola de zorro) los demás integrantes a la cuenta de tres, deben corretear al zorro tratando de quitarle la cola, el participante que logre obtenerla, será el próximo zorro.

b) Correr 3 carreritas de 5 metros con algún familiar.

c) Indagar sobre cambios que se producen en nuestro cuerpo luego de realizar actividad física.

Área: Educación Tecnológica

Profesora: Ivana,

**Actividades**

1-Leer con ayuda de un mayor. Escribir el concepto de materiales en el cuaderno.

LOS MATERIALES SE DIVIDEN EN **NATURALES Y ARTIFICIALES**.

LOS NATURALES SE ENCUENTRAN EN LA NATURALEZA.

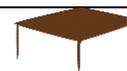
LOS ARTIFICIALES SON FABRICADOS POR EL HOMBRE.

2-Observar, dibujar e identificar de qué materiales están hechos los objetos que ves a tu alrededor. Por ejemplo.

| Objeto | Material | Dibujo |
|--------|----------|--------|
|--------|----------|--------|

-Mesa

Madera



**Directora: Fernanda, Tallarico**

**Vicedirectora: Vanessa, Lewylle**