

Escuela: Tomás Alva Edison

Docentes: Font Daniela Fernanda

Grado: 3° Ciclo

Turno: Vespertino

Áreas curriculares: Lengua, Ciencias Sociales, Matemática.

Título: Disfrutemos de la lectura cada día y en cada rincón de nuestras vidas.

Desafío: Confeccionar un folleto donde refleje el relieve de nuestra provincia para promocionarlo turísticamente.

Propósito. * Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.

*Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información.

Contenidos: Lengua: Desarrollo de estrategias de lecturas adecuadas a la clase de un texto y al propósito. Sustantivos. Ciencias Sociales: El mapa bicontinental político y de relieve.

Matemática: Situaciones problemáticas. Propiedades de la multiplicación. Medida y clasificación de ángulos.

Actividades de desarrollo.

Miércoles: 23/06/2021

Área: Lengua.

-Lee estos textos que hablan de nuestro país.

- ¿Con qué intención se escribió cada uno? Escribe la letra que lo identifica.



Para informar.



Para entretener.



Para vender un servicio.

A
Salta es una de las veintitrés provincias que forman la República Argentina. Está situada al noroeste del país. Su capital es la ciudad que lleva el mismo nombre.

B

**Disfrutá el norte argentino,
sus leyendas, sus paisajes
y toda la calidez de su gente.**

Pasajes aéreos, alojamiento,
excursiones. ¡Precios únicos!

Para más información,
visita nuestra página web: www.viajeya.com



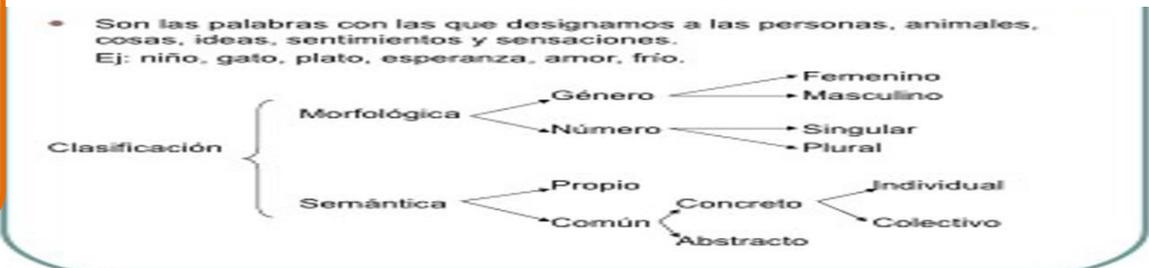
C
Hace muchísimos años, una tribu de indígenas habitaba el noroeste de nuestro país. Ellos vivían en paz, pero un día...

-Extrae de los textos sustantivos comunes y propios.

-Lee y recuerda la clasificación semántica y morfológica de los sustantivos.

-Clasifica estos sustantivos semántica y morfológicamente: gente – paz – tribu – país – calidez.

SUSTANTIVOS



Jueves: 24/06/2021

Área: Matemática.

-Don Juan es el cajero del super del barrio. Lo ayudamos a resolver las siguientes situaciones: Al comenzar el día lunes, el cajero tenía en la caja \$ 1.250 de cambio, y al finalizar el día contó \$ 6.873. ¿Cuánto dinero de ventas obtuvo ese día?

Al día siguiente vendió \$ 5.325 y de cambio tenía, al comenzar el día, \$1.987. ¿Cuánto dinero había en total al finalizar el día?

Área: Ciencias sociales.

-Observa los mapas que te mandara tu seño por WhatsApp o busca por internet un mapa físico y político **de la Argentina** (Nuestro país).

-Compara las diferencias de/entre ambos.

-En el mapa físico observa con atención los colores que aparecen y lee las referencias cartográficas que muestra el mapa.

-Lee la siguiente información: Una gran variedad de relieves.

Montañas: Son elevaciones de terreno. Algunas son muy altas como el cerro Aconcagua, ubicado en la provincia de Mendoza, con 6.961 metros de altura. Otras son más bajas como las **sierras** de Córdoba con 2.000 metros. Cuando las montañas tienen gran altura y se presentan en forma continua, forman **cordilleras**. En nuestro país se destaca la **Cordillera de los Andes**, que se extiende a lo largo del límite de Chile, desde Jujuy hasta Tierra del Fuego. **Mesetas:** Tienen alturas superiores a los 200 metros y presentan forma de mesa, es decir con la parte superior aplanada: es el caso de las mesetas patagónicas y misionera. **Llanuras:** Son grandes extensiones de terreno plano y de baja altura. Entre las principales de nuestro país se encuentra la pampeana (en el centro del territorio), La chaqueña (hacia el norte de la pampeana) y la mesopotámica, entre los ríos Uruguay y Paraná.

-Ahora puedes leer el mapa físico con los colores que representa cada relieve.

- Los relieves montañosos predominan en el Oeste.
- Los relieves llanos se extienden por el centro y el este del territorio.
- Las mesetas predominan desde el sur de Mendoza y el río Colorado hasta Tierra del Fuego, y en la provincia de Misiones.

-Responde mirando el mapa físico

a) ¿Qué provincias "atraviesa" la Cordillera de los Andes?

b) Si viajaras en avión y en línea recta, desde Buenos Aires hasta el cerro Aconcagua en Mendoza. ¿Qué relieves verías desde el aire?

c) ¿Qué relieve tiene nuestra provincia de San Juan?

Viernes: 25/06/2021

Área: Matemática.

-Maxi es un niño de la provincia de Mendoza y va a 5to grado de una escuela de la localidad de San Rafael. Le dieron estos ejercicios y los resolvió mentalmente: $80 + 76 + 90 + 20 + 10$

$$(80 + 20) + (90 + 10) + 76 = \\ 100 + 100 + 76 = 276$$

-Realiza como Maxi para resolver estos cálculos y escribe como lo pensaste.

- $39 + 96 + 41 + 104 = 95 + 17 + 10 + 5 + 23 =$

-Recuerda para restar $48 - 15 = 33$. Para saber si la resta está bien, puedes hacer: $33 + 15 = 48$.

Mary usó su tarjeta de débito para pagar \$ 35 en el café de la esquina y \$ 56 en la panadería. Si en su cuenta había \$ 1.850. ¿Cuánta plata le queda?

-Ahora con la multiplicación. Completa teniendo en cuenta que $4 \times 25 = 100$

$8 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 \times 250 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

¿Es cierto que todos estos cálculos dan lo mismo que $3 \times 9 \times 5$?

3×45

27×5

$9 \times 5 \times 3$

9×15 .

Área: Lengua.

-Lee la siguiente información para poder responder con esta actividad el desafío de la guía.

Joaquín es un chico que vive en San Juan y le gusta conocer gente y hacer amigos por internet. Así sucedió con a Guadalupe, que vive en Córdoba capital. Mensaje va, mensaje viene, Guada le propuso a Joaquín intercambiar información sobre sus provincias. ¿Te animas a ayudar a Joaco a realizar un folleto de nuestra provincia? Te doy unas pistas: -Condiciones naturales que deberían destacarse. – Fotos de lugares turísticos. -Variedad de nuestros recursos naturales.

Área: Matemática.

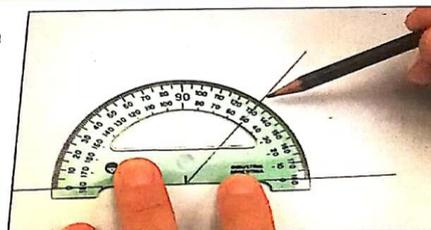
Ambos se ayudaron a realizar esta tarea sobre ángulos. Era exactamente la misma actividad.

-Lee la siguiente información.

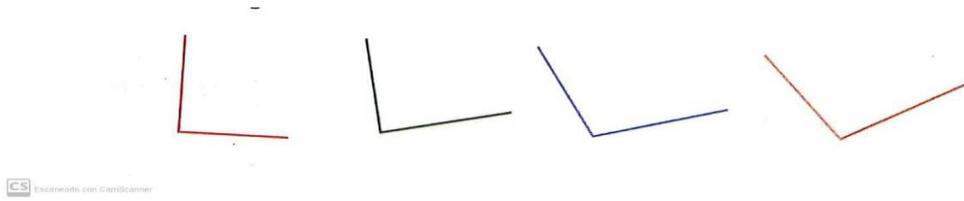
¿Cómo se mide un ángulo con el transportador?

1 Coloquen el transportador, de manera que su centro coincida con el vértice del ángulo y que uno de los lados del ángulo coincida con el punto del transportador que dice 0 (0°).

2 Lean, en el transportador, el número por donde pasa el otro lado del ángulo. Ese número expresa, en grados, cuánto mide el ángulo.



-Usa tu transportador y mide los siguientes ángulos.



- ¡Ahora! Construí un ángulo de 45° , otro de 90° y uno de 130° . Coloca el nombre a cada uno.

Directora: Pisano Mónica.