

Título de la propuesta: “Energía para aprender”

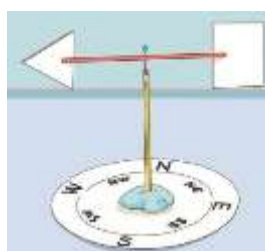
Propósitos:

- ✚ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- ✚ Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algorítmico, con calculadora), a los números racionales positivos (fraccionarios y decimales).

Criterios	Indicadores
Lengua Emplear referencias, sinónimos, elipsis para evitar repeticiones. Identifica oraciones según la actitud del hablante.	Diferencia sinónima y antónimo. Diferencia oraciones interrogativas, exclamativas, afirmativas, negativas, dubitativas y desiderativas.
Matemática Resolver problemas aritméticos utilizando diferentes estrategias.	Resuelve situaciones problemáticas que involucran el algoritmo de la división y la multiplicación por dos cifras.
Cs. Sociales Reconocer los recursos renovables y no renovables de nuestro país.	Identifica características de la energía eólica.
Cs. Naturales Diferenciar materiales naturales y manufacturados, conductores y no conductores.	Distingue materiales naturales, manufacturados, conductores y no conductores.
F. E. y Ciudadana Reconocer la CN como ley fundamental de nuestro país.	Identifica la Constitución Nacional como la ley que reconoce todos los derechos de los ciudadanos.

Actividades de desarrollo

1. Observen las siguientes imágenes:



¿Saben cómo se llama? ¿Para qué se usa? ¿Vieron alguna veleta?

Las veletas te ayudan a determinar la dirección del viento. A menudo se instalan en la parte superior de los edificios, donde el viento no se ve afectado por muchos objetos cercanos al suelo.

2. Para aprender:



Observen la imagen 2 de la veleta, ¿qué materiales se necesitan para fabricarla? Realicen una lista con lo que se requiere para construir una veleta.

Algunos de esos materiales son fabricados por personas, otros vienen directamente de la naturaleza. ¿Pueden diferenciarlos?

3. Recuerden: Los materiales pueden ser naturales o manufacturados:



4. Completen el cuadro en el cuaderno con ejemplos de objetos hechos de:

Vidrio	Plástico	Madera	Metal

5. Lean atentamente:

Hay materiales en los que el calor se propaga dentro de ellos rápidamente, como los metales. También existen otros en los que el calor demora en propagarse dentro de ellos y tardan en calentarse, como la madera y el plástico. En el primer caso hablamos de materiales que son buenos conductores del calor y, en el segundo caso, de malos conductores del calor. Podemos generalizarlo de la siguiente manera.

- **Buenos conductores del calor:** Son materiales que se calientan con rapidez, pues en ellos el calor se propaga velozmente. Todos los metales son buenos conductores térmicos.

- **Malos conductores del calor:** Son materiales en los que el calor se propaga muy lentamente. Por ejemplo, la madera, la goma, el plástico, el corcho, la lana y el papel son malos conductores del calor y suelen utilizarse como aislantes térmicos.

6-Dibujen dos objetos que encuentren en casa y que transmitan el calor y dos que no.

7-Escriban dos ejemplos de objetos que sean conductores de electricidad y dos que no.

Muchas de las veletas tienen forma de gallo. El origen se debe al papa Nicolás I, que ordenó que colocaran un gallo en la parte más alta de los templos, para simbolizar las tres negaciones que San Pedro hizo de Jesús después de la Última Cena. Como los campanarios ya se adornaban con una veleta, hubo de situarse el “gallo” en el punto más alto; encima mismo de éstas.

8-Leemos un cuento de gallos.

EL águila y los gallos

Dos gallos **reñían** por la preferencia de las gallinas; y al fin uno puso en fuga al otro.

Con resignación se retiró el vencido a un **matorral**, ocultándose allí. En cambio el vencedor orgulloso se subió a una **tapia** alta dándose a cantar con gran **estruendo**.

Más no tardó un águila en caerle y raptarlo. Desde entonces el gallo que había perdido la riña se quedó con todo el gallinero.

A quien hace alarde de sus propios éxitos, no tarda en aparecerle quien se los arrebate.

Esopo

6. Relacionen el significado de las siguientes palabras con otras que signifiquen lo mismo.

alaba	ignorante
reñían	elogia
resignación	peleaban
sentencia	pero
mas	refrán
necio	sometimiento o conformidad

7. Recuerden:

Los sinónimos son palabras de significado igual o parecido. Por ejemplo: contento/feliz; vivienda/casa.

8-Expliquen con sus palabras por qué peleaban los dos gallos.

9-Al final del texto, el gallo ganador es castigado. ¿Por qué recibió ese castigo?

10-Por qué creen que el final de esta historia está escrito en otro tipo de letra? ¿Qué enseñanza intenta transmitir?

11-Recordamos las características de la fábula.

La fábula es una narración breve que tiene por finalidad dejar una enseñanza o moraleja.

Con frecuencia la moraleja se halla al final del texto y con una letra destacada.

Los personajes de este tipo de narración generalmente son animales que actúan y hablan como personas. Por ejemplo: el zorro, la liebre, la tortuga, el burro, la hormiga y la cigarra.

La fábula puede estar escrita en prosa o verso.

12-Los personajes de las fábulas suelen presentar características diferentes...

13-Pinten con el mismo color las palabras de los carteles que tienen significado contrario.

trabajador – alimentado – solidario – mentiroso - humilde – fuerte – holgazán – vanidoso – débil – hambriento – egoísta – sincero

14-Completen el comienzo de esta fábula con palabras de la actividad anterior. Tengan en cuenta que son personajes con características opuestas.

Había una vez un lobo que hacía muchos días que no comía, por eso estaba muy y..... Pero era, no quería trabajar.

Un día encontró a un perro..... y bien que se había perdido. El perro era..... y, así, conseguía su comida.....

15-Recuerden:

Los antónimos son palabras o expresiones de significado opuesto o contrario. Por ejemplo: alegría/ tristeza, ir/ venir, ruido/ silencio, importante/ insignificante. Algunos antónimos se forman agregando a la palabra un prefijo, por ejemplo feliz/ infeliz, tapado/ destapado.

16-Leemos con atención:

San Juan genera por día 804 toneladas de residuos, de las cuales 120 son enviadas a planta de procesos inorgánicos y orgánicos para desarrollos posteriores. De ese total 12 toneladas son recuperadas diariamente para su reutilización. Eso comprende plásticos, tapitas, cartones, papeles, entre otros, según los datos aportados por la Secretaría de Ambiente. A esto se suman por mes unas 100 toneladas de plásticos; más de 500 toneladas de cartón; 150 de vidrio y unas 300 de chatarra que rescatan las tres únicas recuperadoras autorizadas oficialmente para luego enviar a Mendoza, Córdoba y Buenos Aires para su reciclado, ya que aún no hay industrias que lo hagan en la provincia. Con estos materiales se producen muebles, cajas, papel reciclado, entre muchos otros productos que vuelven al mercado.

Por semana llegan Al Centro de reciclado Anchipurac, 18 camiones con 30 kilos de residuos reutilizables. ¿Cuántos kilos recibe la planta por semana? ¿Cuántos recibirá por mes?

17-Para multiplicar 18×30 , puedes pensar 30 como 3×10 ; entonces haces primero $18 \times 3 = 54$ y después multiplicas 54×10 : 540.

18-Miren lo que hicieron estas chicas de Cuarto para calcular 52×23 :

¿Qué cuenta hizo Ana para obtener 1040?

¿Dónde está escondido el 1040 en la cuenta de Zoe?

19-En la escuela habrá una función de títeres. Para los alumnos se reservaron las 12 primeras filas, que tienen 36 butacas cada una, y las 17 siguientes, que son de 29 butacas. ¿Cuántos alumnos podrán sentarse como máximo?

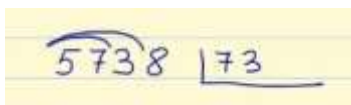
20-La directora compró una resma de papel de 500 hojas para repartirlas en 11 docentes. Según los chicos de cuarto, les tocaron 32 hojas a cada una, ¿es correcta esta afirmación?

¿Todos resolvieron de la misma forma?

21-Recuerden:

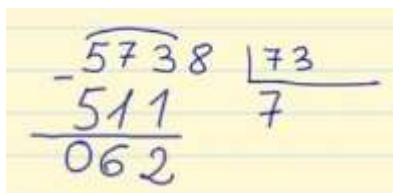
Para hacer divisiones de dos o tres cifras hay que seguir los siguientes pasos:

1. Tomar tantas cifras del dividendo como cifras tenga el divisor. Si las cifras del dividendo son más pequeñas que el divisor, hay que añadir otra cifra más en el dividendo.



Por ejemplo, si queremos dividir $5738 / 73$, lo primero que tenemos que hacer es tomar dos cifras del dividendo, 57, pero como 57 es menor que 73, hay que coger otra cifra más del dividendo, es decir, 573.

2. Dividir el primer número del dividendo (o los dos primeros si hemos tenido que añadir otra cifra) entre el primer número del divisor y comprobar si cabe. Si no cabe,



Si seguimos con el ejemplo anterior, tendríamos que dividir 57 entre 7. Como $8 \times 7 = 56$, probaremos con 8. Multiplicamos $73 \times 8 = 584$ y como 584 es mayor que 573, el 8 no cabe, por lo que tendríamos que probar con el número anterior.

$73 \times 7 = 511$ y como 511 es más pequeño que 573, el 7 si cabe y podríamos hacer la resta de $573 - 511 = 62$.

3. Bajar la cifra siguiente y dividir como en el paso anterior hasta que no haya más cifras.

$$\begin{array}{r} 5738 \overline{) 5738} \\ \underline{511} \\ 628 \\ \underline{584} \\ 044 \end{array}$$

Seguimos con nuestro ejemplo de división por dos cifras. El siguiente número que tendríamos que bajar es el 8, por lo que ahora tendríamos que dividir 628 entre 73.

Tomamos otra vez las dos primeras cifras 62 y tendríamos que dividir las entre 7. Como $8 \times 7 = 56$, escribimos 8 en el cociente y multiplicamos $73 \times 8 = 584$. Como 584 es más pequeño que 628, procedemos a hacer la resta $628 - 584 = 44$. Ya no hay más números que bajar, ¡hemos terminado la división! El resultado es 78 y el resto es 44.

Esperamos que con esta entrada hayas aprendido o repasado cómo dividir por dos y tres cifras. Si quieres seguir aprendiendo sobre este tema, te recomiendo este post de nuestro blog sobre otra forma de dividir por dos cifras.

5-Practiquen:

6-Un grupo de personas correrá 300 km en 15 etapas iguales. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en cada etapa?

7-Un camión transporta 4.860 refrescos en cajas de 12 refrescos cada una. ¿Cuántas cajas lleva el camión?

8. En un videojuego, Marta ha conseguido 36.450 puntos capturando 11 monedas de oro. ¿Cuántos puntos vale cada moneda de oro?

Formación Ética y Ciudadana

La Constitución Argentina

El 1º de mayo se celebra en Argentina el Día de la Constitución Nacional.

¿Saben que es la Constitución?

En la Constitución Nacional están escritos los derechos de los niños, pero también todos nuestros derechos, deberes y garantías. Es nuestra ley máxima y nadie ni nada pueden contradecirla.

La Constitución argentina es una ley escrita.

La Constitución argentina nos organiza políticamente como país. La organización política del país tiene que ver con: los derechos de los ciudadanos, el reparto del poder político.

La Constitución argentina se creó en el año 1853 y se modificó varias veces. La Constitución argentina se modificó por última vez en el año 1994.

1. Busquen en Internet y copien en el cuaderno el artículo 14 bis de la Constitución Nacional. ¿Se cumplen estos derechos? Piensen en familia y escriban una situación donde estos derechos se violen.

Área: Música Contenido: Estilos: Música académica

Propósitos Ampliar el conocimiento musical al escuchar música académica.

-Reconocer si el autor fue capaz de plasmar en su obra musical las características que promete su título, en éste caso un amanecer.

Actividades:

- 1) Escucha y observa con atención el siguiente video “ESCUCHA CONSCIENTE La Mañana (Peer Gynt Suite N.1 – Edvard Grieg). Link: <https://youtu.be/ZE3krzBI0qE>

- 2) Escucha nuevamente el fragmento mientras observas la siguiente imagen



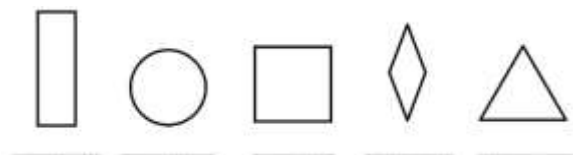
- 3) El autor de la pieza, desea representar con su música un amanecer con el canto de los pájaros. Escribe en tu cuaderno de música que te pareció lo que escuchaste y si el autor logró representarlo

Área: Plástica

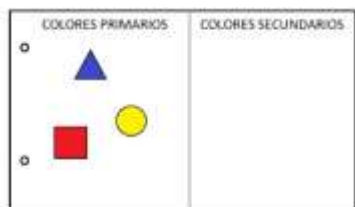
Tema: “El color: Primarios y secundarios”

Actividad:

1-Escribe los nombres de las siguientes figuras geométricas:



Dividir la hoja de la carpeta a la mitad trazando una línea vertical con el lápiz negro. Escribir los siguientes títulos. Dibujar en la primera mitad 3 figuras geométricas y pintar con los colores primarios.



En la segunda mitad de la hoja, formar un dibujo utilizando únicamente las figuras geométricas que aparecen en el punto 1. Pintar con colores secundarios (verde, naranja y violeta).

Directora :Diaz Castillo Sandra

Vicedirectora : Ascuy Rita