

Escuela: "Batalla de Tucumán" – 5º grado – Nivel Primario- Áreas integradas

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 2

**Escuela:** "Batalla de Tucumán"

**CUE:** 700056100

**Docentes:** Cristina Villegas, Gabriela Ontiveros, Patricia Aragón.

**Grado:** 5º

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Ciencias Sociales, Educación Musical y Artes Plásticas.

**Título de la propuesta:** "De paseo por Cuyo"

**Contenidos:**<Texto Instructivo: características.

<Estrategias de lectura para diferentes textos.

<Espacios urbanos de Argentina: Región geográfica: Cuyo.

<Sonido atributos y cualidades (grado: fuerte, medio, suave) y timbre.

<La ejecución instrumental de objetos sonoros no convencionales. Modo de producir sonidos: soplar, percutir, sacudir. Mediadores: manos, baquetas. La voz: cantada.

<Colores fríos y cálidos.

**Indicadores de evaluación:** \***Identifica** información específica en distintos portadores según el propósito de lectura. \***Desarrolla** estrategias de lectura para la comprensión de diferentes textos. \***Reconoces** los segmentos instructivos que aparecen en el relato. \***Observa** palabras y connotación en los textos. \***Reconoce** por el paisaje las diferentes regiones de Argentina. \***Explica** el proceso de investigación que llevo a cabo para responder la problemática seleccionada. \***Participa** en propuestas de producción de plástica y de música. \***Explora y utiliza** diversos modos de producir sonidos y colores.

**Desafío:** "Diseñar una ficha de trabajo para dar a conocer las características más importantes de la Región de Cuyo."

ACTIVIDADES desde el 16/11 al 20/11/2020

: **lunes:** Lengua y Ciencias Sociales.

1- La siguiente es información sobre una Región, lee y descubrí ¿cuál es?

Un país con todos los relieves: El relieve de la República Argentina es muy variado, debido a esto se presentan diferentes regiones o espacios.

Este espacio está integrado por parte de las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis. En el espacio andino-central se encuentra el mayor pico del continente y es el cerro Aconcagua que cuenta con 6959 metros de altura.

Hay importantes ríos que se van formando gracias a los deshielos que se producen en los meses de verano. El clima característico es el árido.

Este espacio es gran productor e vinos del país; además hay una buena producción y extracción de petróleo. También se envasan frutas y hortalizas para luego comercializarlas.

La flora es muy variada sobre todo en las altas cumbres.

Se pueden encontrar al pie de la montaña algarrobos, jarillas, quebrachos y retamos.

+ El texto habla de la **Región de**:..... Ahora que ya sabes, vamos a buscar y completar las características que tiene esta región. Completa la ficha N° 1

Provincias: -----
Clima: -----
Actividades económicas: -----

**Martes:** Lengua, Ciencias Sociales y Educación Plástica.

2- Observa el paisaje de la región.



-Busca en el texto el nombre del cerro más alto.
-Averigua ¿Cómo se llama el cerro más alto de San Juan?
-Observa que colores predominan en el paisaje de la región.

3- Observa el paisaje de una de las ciudades de la Región de Cuyo y responde:



- Observa la foto de la ciudad de San Juan.
- ¿Qué colores predominan en el paisaje?
- ¿Cómo ha modificado el hombre el paisaje?
- ¿Qué tipo de actividades se llevan a cabo en la zona urbana?

**Área:** Artes Plásticas. **Profesora:** Gabriela Ontiveros

**Contenido:** Colores fríos y cálidos.

**Actividad:** **Recuerda** los colores fríos son: azul, verde, violeta; los cálidos: rojo, amarillo y naranja. Observa las paletas de colores en las siguientes obras de Paul Klee



\*En las imágenes presentadas (cerros de la región y ciudad de San Juan) ¿Qué colores predominan?.....

**El rojo, amarillo y azul son primarios**, los demás secundarios y se obtienen mezclándolos.

+Lee el siguiente texto: **Instrucciones para obtener color Naranja:**

<b>Materiales:</b> 1 plato o bandeja blanca	1 cucharita (de las de café)
1 pincel	1 trapo
1 vaso	Témperas rojas y amarillo

**Preparación:**

- 1- Colocar en el plato 4 cucharaditas de color **rojo** bien separadas unas de otras
- 2- Juntar a la 1º cucharadita coloca ½ cucharadita de color **amarillo**, mezcla y lava muy bien el pincel.
- 3- Juntar a la 2º cucharadita coloca 1 cucharadita de amarillo, **mezcla**.
- 4- Juntar a la 3º cucharadita coloca 1 ½ cucharadita de **amarillo, mezcla**.
- 5- Juntar a la 4º cucharadita coloca 2 cucharaditas de **amarillo, mezcla**
- 6- Juntar a la 5º cucharadita coloca 2 ½ cucharaditas de **amarillo, mezcla**

***Observa que en cada una de las mezclas obtendrás un naranja diferente, dependiendo de la cantidad de amarillo.***

\*Para obtener el color **verde** realiza los mismos pasos, pero mezclando **amarillo** con **azul**.

\*Para obtener el color **violeta** realiza los mismos pasos, pero mezclando **rojo** con **azul**.

**+Cuando tengas los colores preparados dibuja un paisaje traza una línea en el medio y pinta una mitad con colores cálidos y la otra con fríos.**

**Miércoles:** Lengua, Ciencias Sociales y Educación Musical.

+En el siguiente párrafo se habla de los ríos y el clima. **“Hay importantes ríos que se van formando gracias a los deshielos que se producen en los meses de verano. El clima característico es el árido”**. Averigua como se llama el río más importante de San Juan.

+Según las imágenes observadas anteriormente, podrías indicar cuál es la respuesta correcta a esta para esta pregunta **¿el clima de la región es?**

**Frio y desértico**                       **cálido y desértico**

**¿Qué significa árido?** .....

+Lee el siguiente fragmento de un cuento: **“En el lejano oeste”**

**Érase una vez, en el lejano oeste, una tribu de indios y un regimiento de soldados, que se habían declarado la guerra.**

**Los indios tomaron sus caballos (1) al poco rato de cabalgar, llegaron al desierto de arena (2), en donde soplaba el viento. (3)**

Con gran esfuerzo lograron cruzar el desierto y siguieron cabalgando (1). De pronto, se encontraron con la Cordillera de los Andes (4), les costó atravesarlo debido a la gran cantidad de piedras, pero al fin lo consiguieron y siguieron cabalgando (1).

No se dieron cuenta de que el cielo se había llenado de nubarrones negros. De pronto empezó a llover. Una gotita...(5), dos gotitas...(6), la lluvia arreciaba (7), hasta que cayó un buen chaparrón (8). Un rayo cruzó el cielo (9), no tardó en oírse el trueno (10). Pero en el oeste las tormentas duran muy poco y la lluvia comenzó a disminuir (7).

Caían solo dos gotitas (6)... ya solo una (5). Dejó de llover y siguieron cabalgando.

Mientras tanto los soldados que habían salido de su fuerte poco tiempo después, seguían los pasos a los indios. Cabalgando con sus caballos (1), llegaron al desierto de arena (2), donde seguía soplando un fuerte viento (3). Poco a poco fueron dejando atrás el desierto y siguieron cabalgando (1). Ante ellos se alzaban los Andes imponentes, (4) se dieron mucha prisa en cruzar pues querían atrapar a los indios. También llegaron donde habían negros nubarrones y empezó de nuevo a llover. Una gotita...(5), dos gotitas...(6), la lluvia arreciaba (7), hasta que cayó un buen chaparrón (8). Un rayo cruzó el cielo (9), no tardó en oírse el trueno (10). Los soldados se refugiaron debajo de los árboles para no mojarse. La lluvia comenzó a amainar (7). Ya caían dos gotas (6), solo una (5). Tomaron sus caballos para seguir cabalgando (1) en busca de los indios...

+¿Qué significa la palabra **arreciaba**?.....

**Amainar** .....

+ Responde con **V (verdadero)** ó **F (falso)**.

Los soldados y los indios se habían declarado la paz.

Llegaron a un desierto de arena.

Corría una suave brisa polar.

Se encontraron con los Andes imponentes.

De pronto comenzó a nevar.

+Completa la información con la opción correcta:

Escuela: "Batalla de Tucumán" – 5º grado – Nivel Primario- Áreas integradas

\*El texto leído es una: **Poesía** **Cuento** **Noticia**

\*Está escrito en: **Párrafos** **Versos**

\*Esta historia se desarrolla en un lugar: **Llanura** **desierto** **selva**

\*¿Qué lugar de la República Argentina puede ser?

**Llanura pampeana** **Cuyo** **Mesopotamia**

**Jueves:** Lengua, Ciencias Sociales y Educación Musical.

**Educación Musical. Profesora Patricia Aragón.** Contenido: Sonido: atributos y cualidades.

\*Leer nuevamente el cuento: "En el lejano Oeste"

-Sonorizar cuentos: "En un lejano Oeste", para esta actividad busca material reciclable. Pide a algún integrante de tu familia que te lea el relato y encuentra todos los momentos en que hay sonido. Por ejemplo: sonido de caballos, viento, lluvia, truenos, voces, etcétera. Graba un audio con la narración del cuento sonorizado y lo mandas al grupo de tu grado. Para esta actividad se manda un video del cuento sonorizado.

**Viernes:** Lengua, Ciencias Sociales, Matemática y Educación Musical

Nuestro desafío es **Diseñar una ficha de trabajo** con toda la información que hemos recopilado de la Región de Cuyo. Debes realizarla en una hoja blanca, y completarla con buena letra y colores que resalten lo más importante. Observa el ejemplo. Puedes pegar imágenes de la región. Debes enviarme fotos.

Para finalizar te propongo completar la siguiente información:

<b>Ciencias Sociales: Ficha de trabajo</b>
<b>NOMBRE DE LA REGIÓN:</b> _____
<b>PROVINCIAS:</b> _____
<b>ACTIVIDADES ECONÓMICAS:</b> _____
<b>FLORA:</b> _____
<b>FAUNA:</b> _____
<b>RÍOS y</b>
<b>DIQUES:</b> _____
<b>CERROS MÁS ALTOS</b> _____

Directora: Sandra Araya