700048600_ingenierofélixaguilar_primergrado_áreasintegradas_guíaN°1.pdf

Escuela Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Carina Guzmán, Paola Rossi, Analía Lucero, Analía Yacante, Horacio Rojo, Melani Chirino y Marcos Giménez.

Guía N°1

Grados: Primero A, B, C y D Ciclo: Primero. Nivel: Primario. Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales- Educación Física- Artes Visuales- Música.

Título de la propuesta: Todos somos importantes

Desafío: Construir tarjetas que contengan palabras con la letra S

Contenidos: Lengua: Lectura de palabras. Relación grafema – fonema S

Matemática: Números hasta el 30. Relaciones numéricas: anterior y posterior, menor mayor. Sumas sencillas.

Ciencias Naturales: La planta. Sus partes.

Propósitos:

- ✓ Promover la escritura autónoma de palabras.
- ✓ Favorecer situaciones que les plantee a los alumnos un problema para resolver en forma individual y/o colectiva.

Capacidades:

- ✓ Comunicación: - Relatar experiencias propias y/o ajenas.
- ✓ Resolución de problemas: – Resolver problemas mediante diferentes habilidades.
- ✓ Pensamiento crítico: - Comprender la información oral y escrita.

Criterios e Indicadores

Lengua: ♦ Producir, por sí mismo o en colaboración con otros, palabras propuestas.

• Escribe palabras con los fonemas aprendidos.

• Selecciona las palabras adecuadas según lo que se le solicita.

Matemática: Reconocer diferentes usos de los números a partir de información dada en distintos portadores.

• Lee y escribe números hasta 30.

• Identifica el número anterior y posterior de otro dado.

• Completa series numéricas hasta 30

Desarrollo de Actividades.

700048600_ingenierofélixaguilar_primergrado_áreasintegradas_guíaN°1.pdf

Lengua. **Fecha: lunes 31 de mayo.**

1-Mamá nos lee un cuento

Había una vez un sapo que le gustaba mucho saltar, saltaba y saltaba que no paraba de saltar, todos los animales le decían que no saltara porque a veces tropezaba y caía algún objeto, pero un día una flor, la reina del lugar se cansó del sapo y le prohibió saltar para toda su vida.

Pero, el sapo no le hizo caso y siguió saltando, los otros animales le avisaron a la flor que no le hacía caso el sapo, entonces planearon no hacerle caso cuando les hablara.

El sapo se fue a la ciudad saltando como siempre, pero al hablarle a algún animal no le hacían caso y él se puso muy triste porque pensó que ya no le importaba a nadie.

Así que se fue donde la flor reina ala que le pregunto qué porque nadie le hacía caso y ella le dijo que era porque él tampoco le hacía caso a nadie que solo pensaba en saltar y saltar y poco escuchar a los demás, y así aprendió a escuchar y a que los demás lo escuchen a él.

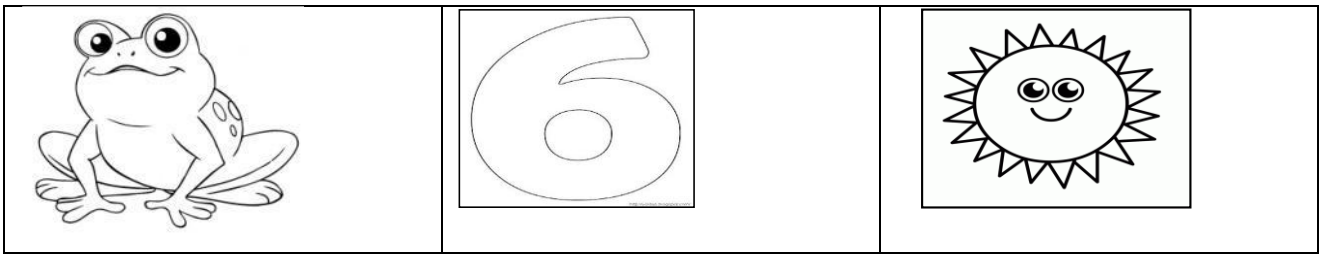
2-Conversa en familia y responde de forma oral

• ¿Quiénes son los personajes de este cuento? • ¿Cómo era la flor? • ¿Qué hizo? • ¿Qué lección aprendió el sapo?

3-Dibuja en tu cuaderno los personajes del cuento

4-Anota con ayuda del abecedario los nombres de los personajes, colorea las letras iníciales.

5-Mira el dibujo y coloca el nombre. Colorea la letra S



Presentación del desafío: Construir tarjetas que contengan palabras con la letra S

Con ayuda de tu familia elabora hermosas tarjetas con palabras sencillas que comiencen con la letra S. Decóralas como más te gusten

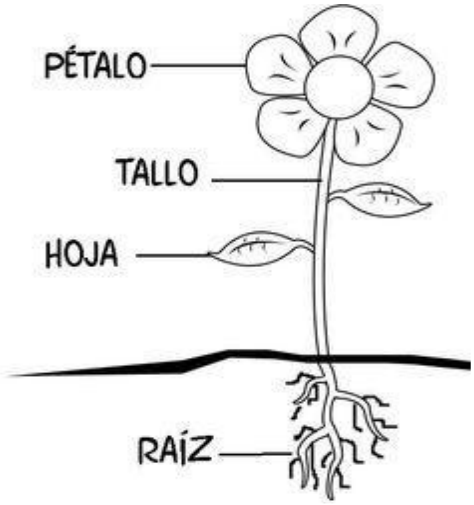
Ciencias Naturales. **Fecha: martes 1 de junio.**

1-Conversamos en familia ¿Qué seres vivos aparecen en el cuento que leímos?

2-Observa las siguientes imágenes, mamá te lee, vos recórtalas y pégalas ordenadas en el cuaderno.

Nacen Crecen Se reproducen Mueren

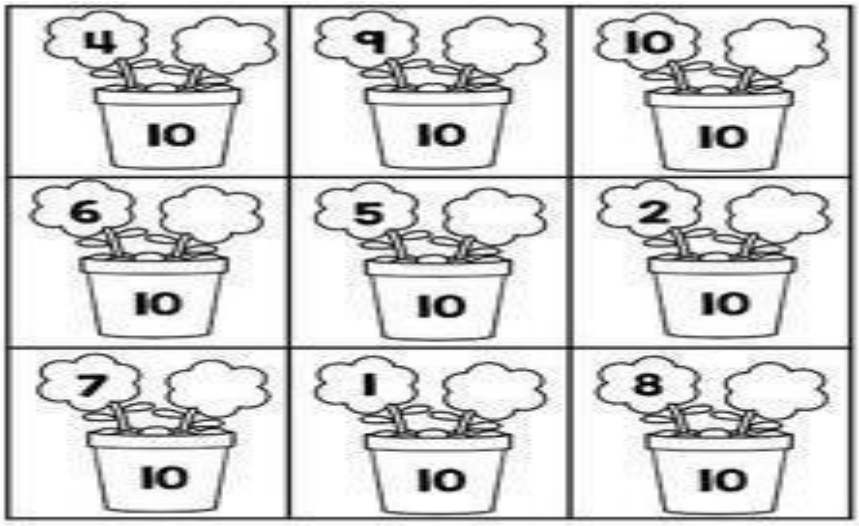
3- Conocemos las partes de una planta como la del cuento. Píntala bien bonita



Matemática. **Fecha: miércoles 2 de junio.**

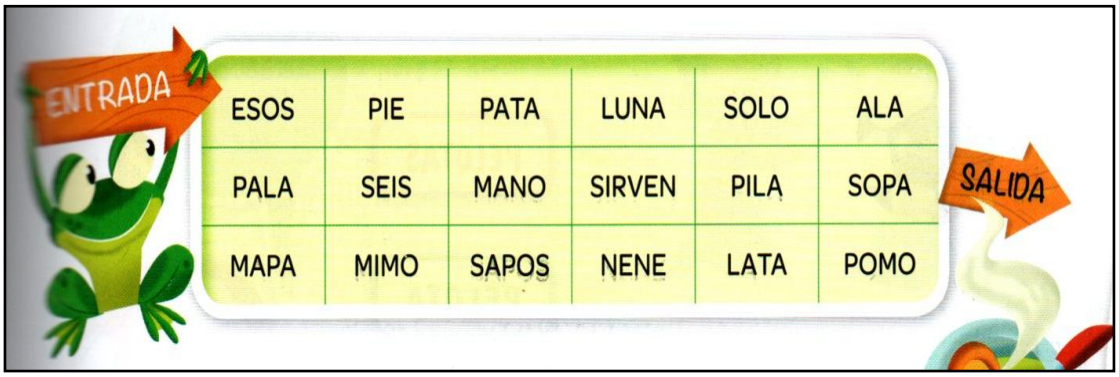
¡Más flores!

1-Con ayuda de tus deditos y castillo numérico en mano coloca un número en la flor vacía que al sumarlo con la otra flor te de cómo resultado 10



Lengua

1- ¡Sapos y sopas! A encontrar la salida siguiendo las palabras que tienen S



➔ Escribe la oración que se formó.

2-Busca, recorta y pega palabras con S inicial.

Matemática. **Fecha: jueves 3 de junio.**

1-Piensa y completa.

La flor del jardín le contó al sapo que los insectos se comieron primero 3 pétalos y luego 5. ¿Cuántos pétalos se comieron en total? Completa

Respuesta: …….Pétalos

Pétalos signo pétalos signo total

2-El sapo tuvo que ir a otro jardín y en el camino se perdió. Coloca los números que faltan para que pueda volver. Observa el castillo numérico

0	1	2	3	4		6	7		9
10	11		13	14	15	16		18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

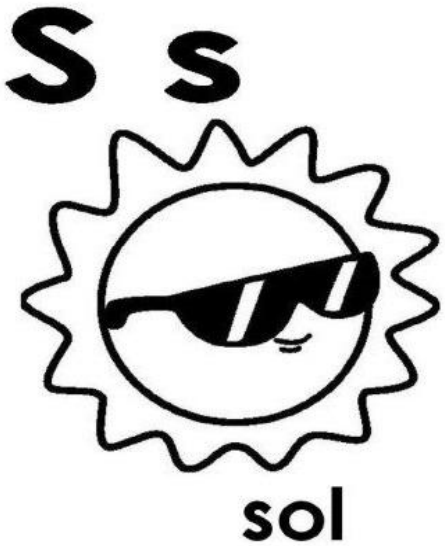
3-Escribe el número anterior y posterior. (Los vecinos)

_____ 13 ____ ____ 18 _____ _____20 _____

____ 23 _____ ____ 25 _____ ____ 28 _____

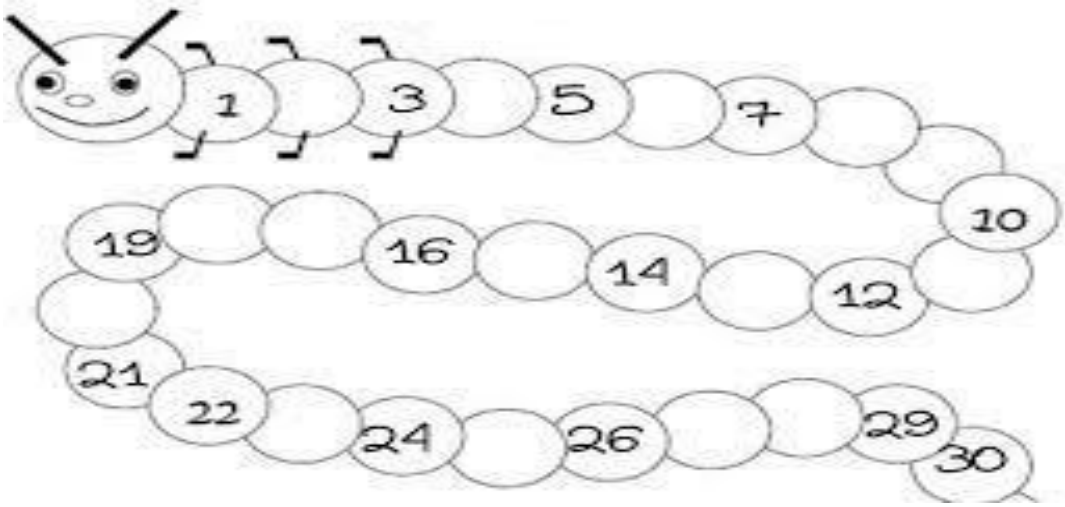
Lengua **Fecha: viernes 4 de junio.**

1-Con las tarjetas elaboradas recordamos los sonidos de la S con las vocales y con ellas, y el abecedario completa colocando los nombres



Matemática

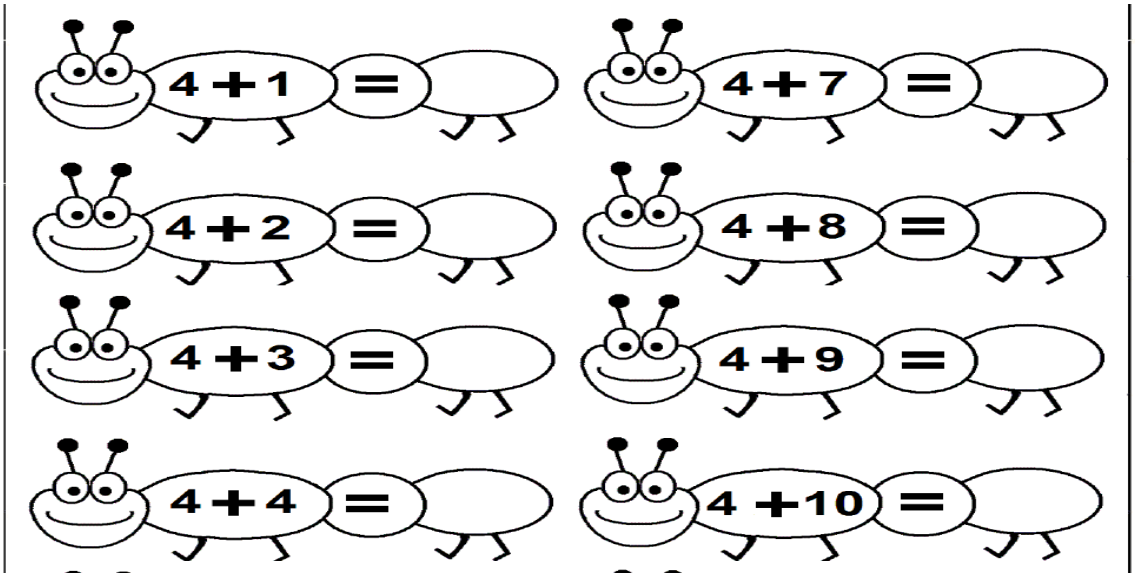
1-Este gusanito se fue a visitar a su amigo el sapo y perdió algunos números. Completa los que faltan usando tu castillo numérico. Colorea el mayor y el menor.



2-Piensa y responde

El gusanito llevó regalos a sus amigos, al sapo le llevó 5insectos y a la flor 4 mariposas. ¿Cuántos regalitos llevo en total? Realiza la cuentita.

3- ¡Hormiga traviesa! Resuelve las siguientes cuentas no te olvides de usar tu castillo numérico



Cuadro de Metacognición

¿Qué aprendí en esta guía?	
¿Para qué me servirá?	
¿En qué otras actividades puedo usar lo que aprendí?	

Retroalimentación

Los estudiantes enviarán fotos de los carteles que realizaron para ser evaluados. La docente hará la devolución de los mismos mediante video llamadas, conversando con los alumnos: cómo asociar esa palabra con otra ya conocida, formar una frase con ella, relacionar la nueva palabra con el sonido de otra que ya se utiliza, asociar la palabra nueva con un dibujo o foto, o hacerla rimar con otras palabras.

700048600_ingenierofélixaguilar_primergrado_áreasintegradas_guíaN°1.pdf

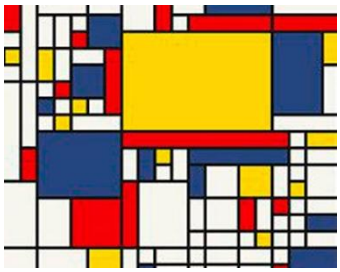
Área Curricular: Artes Visuales.

Título: El señor Piet.

Contenido: Tipos de colores.

Propósitos: Exploración de los diferentes tipos y gamas de colores.

Actividad de desarrollo: Observamos y escuchamos a través de una pintura de Piet Mondrai la utilización de los colores primarios, realizamos con la misma técnica de Piet Moondrai una pintura con tempera, utilizando colores primarios.



Área Curricular: Educación Física

Contenido: Posturas Corporales

Propósito: Identificación de diferentes posturas corporales

Actividades de desarrollo:

1- ¿Qué son las posturas corporales?

Son la posición relativa del cuerpo en cualquier momento determinado. Existen dos tipos de postura: **Estáticas**: parado, sentado, arrodillado, cuclillas, acostado boca arriba, boca abajo. **Dinámicas**: caminar, correr, saltar, lanzar, bailar, girar, etc.

2-Busca, recorta y pega en el cuaderno 4 imágenes de postura estática y 4 imágenes de postura dinámica.

Área Curricular: Educación Musical

Título**:** Juguemos con los Sonidos

Contenido: Sonido – Ruido. Sonido de entorno social y natural.

Propósito**:** Ayudar al reconocimiento y diferenciación de sonidos del entorno natural y social.

Actividades de desarrollo:

700048600_ingenierofélixaguilar_primergrado_áreasintegradas_guíaN°1.pdf

1-El alumno sin mirar, escuchará atentamente los sonidos que se producen en una casa, ciudad o en la naturaleza por medio de videos que el profesor enviará por WhatsApp el cual, a su vez, tendrá que **adivinar** que objetos o animales los producen.

2-El alumno observará esta plantilla y reconocerá alguno de los sonidos que escuchó en los videos. Luego los señalará con un círculo o los pintará.