

GUIA PEDAGÓGICA N° 8

Docentes a cargo: Janet Flores, Romina Merlo, Melisa Páez, Maira Garay, Silvana Narváez.

Sala 3 años: Secciones Ñ, O, P

Turno: Interturno.

Áreas integradas

Semana del 22 de junio al 3 de julio 2.020

Título: “Jugamos y recordamos lo aprendido”

Dimensión: Comunicativa y Artística: Literatura infantil-música- artes visuales.

- Ámbito expresión corporal.
- Contenido: exploración del cuerpo en forma segmentaria y global a través del juego.

Dimensión Ambiente Natural y Sociocultural: Ambiente Natural.

- Ámbito: natural.
- Contenido: parte de la cara
- El cuerpo humano: Aproximación a los sentidos
- Juego: placer y disfrute por los juegos tradicionales.

ACTIVIDAD N° 1

Junto a mamá jugaremos al juego de los espejos el mismo consiste en que la mamá y el niño se coloquen frente a frente, el pequeño tendrá que tocar (las partes de la cara) e imitar los gestos que realice su mamá.

ACTIVIDAD N°2

Junto a mamá escucharemos la canción “EN MI CARA TENGO YO”, se cortará la música a medida que va nombrando cada una de las partes que compone la misma y el pequeño tendrá que tocar la parte que menciona la canción.

ACTIVIDAD N° 3

Mamá se encargará de dibujar la silueta de una cara. Junto a ella buscaremos en diarios y revistas imágenes de las partes que la compone la misma (ojos, boca, nariz, orejas, pelo); se colocarán las mismas en una caja, que se encontrará ubicada a 1 metro de distancias de la siluetas (que puede ser colocada en la mesa o en la pared).

El pequeño tendrá que ir sacando una a una las piezas, pero para colocarlas tendrá que desplazarse de diferentes formas (saltando cómo conejos, gateando, bailando, etc.) Esta actividad se puede repetir varias veces y utilizar diferentes piezas (otros colores de ojos, pelos, tamaño de nariz, orejas, etc.)

ACTIVIDAD N° 4

Para finalizar se realizará un collage con las partes que componen la cara, se le pedirá a mamá que realice nuevamente una silueta de la cara (ya sea en papel de diario, cartón o material que se tenga en casa), para realizar las diferentes partes de la cara se pondrá utilizar (lanas,

botones, porotos, polenta, fideos, lentejas, etc.) y decorarla libremente con los elementos antes mencionados.

ACTIVIDAD N°5

Para comenzar la actividad la madre le propondrá al niño/a escuchar diferentes tipos de músicas y que las acompañen con sus propios instrumentos que buscaremos en casa diferentes materiales que tenga sonidos

Para finalizar la actividad mamá invitará a su hija/o a salir al patio de casa 15 minutos se sentarán en alguna alfombra e indagará al niño/a que sonidos escucha.

ACTIVIDAD N°6

Se propondrá al pequeño/a y a los integrantes de la familia a jugar adivina adivinador, consiste en colocar en la mesa diferentes alimentos que tengamos en casa, luego cubriremos los ojos del niño/a los demás integrantes deberán darle pistas y una vez que lo tenga en la boca tiene que adivinar lo que es.

ACTIVIDAD N°7

Propondremos al pequeño/a jugar al tejo de manos y pies. Posteriormente se armará con material que tengamos en casa manos y pies donde luego colocaremos en el piso armando un tejo. El juego consiste en que algún adulto le explique que deberá pasar sobre el tejo según indique ya sea con las manos o con el pie.

ACTIVIDAD N°8

La mamá volverá el tema del rostro y se concentrará en las orejas. Conversará con su hijo acerca de su función. Dialogarán sobre el cuidado que necesitan los oídos: higiene, no introducir nada ni someterse a sonidos de altos decibelios.

Propondrá cerrar los ojos e imaginar que sonidos podemos hacer con la voz y que lo produzcan. Después imaginen que sonidos pueden producir y escuchar con el cuerpo e intenten realizar.

Propondrá jugar a buscar el sonido: en un espacio amplio, un integrante de la familia tendrá una campanita que hará sonar, mientras el niño con los ojos vendados tratará de atraparlo.

ACTIVIDAD N°9

La mamá iniciará una conversación con su hijo sobre la importancia de alimentarse bien. Propondrá al pequeño a preparar una ensalada de fruta: ¿qué frutas necesitaremos? Le mostrará una naranja e indagará ¿de qué color es? ¿Es suave? ¿Es igual que la banana? ¿Tienen el mismo gusto? Etc. (podemos realizar con las frutas que tengamos en casa).

Recuerda la importancia de lavarse las manos y las frutas antes de cocinar y comer. El niño se sentará y con ayuda de mamá o adulto realizar la ensalada de frutas. ¡Espero que disfrute!

ACTIVIDAD N°10

¡A divertimos! Mamá buscará una lana o sogá, despejará la sala y colocará la sogá de un extremo a otro sobre el piso, le dirá que la sogá o lana fue traída de un circo y los niños deben ser los equilibristas pasando por encima de la lana y haciendo equilibrio con los brazos, pueden jugar por turnos y pasar toda la familia por encima de la lana.

Ahora atará la sogá o lana de una silla a otra en una altura de 1 metro desde el piso y pedirá que pase por debajo intentando no tocar la lana con el cuerpo, luego la sogá se convertirá en una viborita y deberán saltarla para no pisarla.

ACTIVIDAD N°11

¡A desplazarnos! Con una pelota hecha con papel de diario el niño saltará con los dos pies al otro extremo e intentará embocar la pelota en una caja de zapatos, luego mamá colocará en agua.

Escuchamos la canción “Ronda de los conejos”

<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI> y la bailamos junto a mamá (podemos hacerles una orejas de conejo con el mismo papel de diario)

ACTIVIDAD N°12

¡A jugar! Con los integrantes de la familia jugamos al “Lobo está” Un integrante será el lobo y los demás harán una ronda, mientras giran y cantan “Juguemos en el bosque mientras el lobo no está... ¿lobo está? Con cada pregunta el lobo debe responder que se está poniendo los zapatos, la camisa, los pantalones hasta que está listo y sale a correr a los demás. Se repite el juego cambiando por otro integrante el papel del lobo.

ACTIVIDAD N°13

Jugamos a quitarle la cola al ratón, un integrante será el ratón y deberá colgarse una cola en la parte de atrás (Puede ser hecha de cualquier material, lana, cartón, etc.) los demás integrantes serán gatos que deberán perseguir al ratón e intentarle quitarle la cola.

ACTIVIDAD N°14

Jugamos al “Huevo podrido” todos los integrantes deben sentarse en el piso en forma de ronda mientras el niño pasará por el lado de afuera cantando “Jugando al huevo podrido se la tira el distraído, el distraído no ve, huevo podrido es” cuando termina de cantar debe dejar a un integrante el huevo (puede ser una pelota de trapo o de papel de diario) cuando el integrante se da cuenta debe salir corriendo intentando atrapar al niño con la pelota.

Área Curricular: Educación física

Título de la propuesta: **De aquí para allá.**

Contenidos para Sala de 3 años: Desplazamientos con variaciones de Comandos.

Actividad N°1

Inicio: Un adulto guía la actividad pidiendo al alumno que mientras él camina en distintas direcciones el niño se desplace: cerca de él, no tan cerca y lejos de él.

Desarrollo: Un adulto dibuja en el piso un círculo con tiza o cinta papel, el alumno deberá caminar fuera del círculo en una dirección y luego en la otra para adelante, para atrás. Adentro del círculo saltos en el lugar y gatear. Fuera del círculo corro en un sentido y en el otro.

Adentro del círculo marcha en el lugar, gira sobre un pie y sobre el otro.

Cierre: El cocodrilo Dante... <https://www.youtube.com/watch?=a7IE6113bwQ>

Actividad N°2

Inicio: Un adulto guía la actividad en un pasillo sin objetos, el alumno da 3 pasos caminamos y un salto, con pies juntos, otro salto pies separados. Ida y vuelta 3 veces.

Desarrollo: Un adulto coloca 4 hojas de papel adheridas al piso con una distancia entre ellas de 15cm. El alumno deberá caminar entre ellas haciendo zigzag tratando de no tocar los papeles, va y viene 5 veces. Luego trata de saltar de un papel al otro sin caer fuera de él; va y viene 5 veces.

Cierre: Popurrí de las manos <https://www.youtube.com/watch?v=BD4HIH-XtVA>

Área: Música Contenidos:

- La voz: posibilidades sonoras.
- Rasgos del sonido: Identificación y reconocimiento de sonidos de animales.

Estímulo 1:

1) Escuchar y observar junto con los papás el siguiente video de “aprendemos los sonidos de los animales. <https://www.youtube.com/watch?v=5SK2IZ3nkPk>

2) Conversar en familia lo que se observa y escucha en el video.

3) Observar el video del siguiente link y con ayuda de los padres realizar un títere de mano que represente al animal que más gusto del video “aprendemos los sonidos de los animales” (puede ser uno o la cantidad que deseen). <https://www.youtube.com/watch?v=ro0BaVlpwVM>

**Estimulo 2:**

Observar y escuchar la canción “los animales hacen...” acompañados con el títere elaborado en la actividad anterior <https://www.youtube.com/watch?v=-tXThH52ytQ>



Área: Plástica –Artes Visuales.

Título “Botellas Sensoriales líquidas”

Capacidad general: Resolución de problemas

Capacidad específica: Explorar texturas y colores primarios a partir de la experiencia en el armado de botellas sensoriales. **Contenido:** Textura- Colores primarios.

ACTIVIDAD DE LA 1ER SEMANA

INICIO: Juntar los materiales: 3 botellas de plástico transparente con tapa, deben estar limpias y secas. Diferentes objetos pequeños que dispongan en casa, pueden ser lentejuelas, juguetitos pequeños que se puedan colocar por el pico de la botella, brillantina, piedritas, algodón. Recortes pequeños de goma eva, etc, lo que dispongan en casa, 1 cuchara, aceite de cocina, agua fría ½ litro, colorantes vegetales o para torta rojo, amarillo, azul, se pueden utilizar fibras de colores para teñir el agua.

DESARROLLO: Esta actividad será dirigida y supervisada por un adulto.



Colocar dentro de las botellas los elementos pequeños que dispongan en casa.

Agregar a la 1° botella una gota de colorante vegetal o una fibra de color amarillo, a la 2° botella el color verde, a la 3° botella el color azul. Recordar que es para teñir el agua.

Luego agregar 3 cucharadas de aceite de cocina en cada botella.

Llenar con agua fría todas las botellas y tapar.

CIERRE: Ordenar todo el espacio y guardar los elementos utilizados.

ACTIVIDAD DE LA 2DA SEMANA

¡EXPLORAR CON LAS BOTELLAS SENSORIALES!

INICIO: Buscar las 3 botellas sensoriales.

Elegir un espacio con mucha luz solar, en el patio o algún lugar desde casa.

DESARROLLO: Al Jugar con la botella se puede:

Mirar a través de ella y observar los elementos que están dentro.

Decir de qué color se ven las cosas a través de la botella.

Otras actividades que surjan de los pequeños.

CIERRE: Comentar en familia que les pareció la experiencia.

Directora Lucía Benítez

Vicedirectora: Cristina Jofré