

Guía N° 2

Escuela: ALEJANDRO MARÍA DE AGUADO

Docente: Violeta Vera- Valeria González

Grado: Sexto A y B

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Área Curricular: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales

Propósito:

Propiciar la lectura y producción escrita de un cuento policial empleando conocimientos aprendidos.

Desafío: Re escribir una de las escenas del cuento policial trabajado.

Capacidades:

Comunicación

- Producir un cuento policial teniendo en cuenta los recursos y la intención comunicativa.

Pensamiento crítico

- Comprender literal, apreciativa y críticamente la información oral y escrita en distintos soportes.

Contenidos:

Lengua / Eje: La comprensión y la producción oral

- La escucha comprensiva de cuentos policiales que se ajusten al contenido y al propósito.

Eje: La lectura y la producción escrita

- La escritura de cuentos policiales como instrumentos de información de hechos o situaciones reales que ayuden al niño al desarrollo de la escritura utilizando recursos (signos de puntuación, conectores temporales y espaciales. estructuras del cuento policial).

Eje: La reflexión sobre la lengua

- *Reconocimiento de la organización textual del cuento policial.*

Matemática / Eje: Números y operaciones

- *Situaciones problemáticas que incluyan números decimales.*

Ciencias Sociales / Eje: La sociedad y los espacios geográficos

- *Los espacios rurales en Argentina y América Latina.*

Guía N° 2

Grado: Sexto A y B

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio

Título: Mi escena favorita

Actividades de profundización

Lengua

En esta área has estado trabajando con el cuento policial y sus elementos. Has leído el cuento “Los anteojos de oro” y realizado una lectura comprensiva. En esta oportunidad vas a realizar un taller de escritura donde tengas que cambiar una escena del cuento que leíste colocando otros elementos y características.

- 1- Realizaremos un “Taller de escritura” teniendo en cuenta los elementos del cuento policial y la lectura del texto “Los anteojos de oro”.
- 2- Releer el texto “Los anteojos de oro”.
- 3- Elegir una escena donde salga el detective y el que fue asesinado. Luego extraerla.
- 4- Marcar las palabras que sean complicadas, buscar un sinónimo de ellas y escribirlas.
- 5- Pensar un lugar donde sucede la escena y escribirlo.
- 6- Pensar en un personaje que reemplace al detective y al que fue asesinado. Escribir sus nombres.
- 7- Escribir las características de cada personaje elegido en el punto 6.
- 8- Escribir la escena cambiando los detalles, personajes, lugar donde sucede todo, del cuento original. Ten en cuenta las características del cuento policial, signos de puntuación, coherencia, conectores (trabajados en guías anteriores) para una buena producción.

Matemática

En la guía 1 trabajaste con los números decimales, ahora veremos cómo realizar operaciones entre ellos.

- 1- Mira lo que compra el señor Smith antes de morir.

Un caramelo relleno que cuesta \$3,40, un chupetín \$1,50 y otro caramelo simple \$0,90.

Cálculo mental. ¿Le alcanza con un billete de \$10 para pagar todo? ¿Cuánto gastó en total?

Si pagó con \$20, ¿cuánto le dieron de vuelto?

- Recordemos la siguiente información para poder resolver la situación problemática del señor Smith.

Para sumar números decimales se pueden sumar las unidades con las unidades, los décimos con los décimos, ... Para hacer $2,45 + 3,84$ se puede sumar:

$2 + 3 = 5$ (enteros) $4 + 8 = 12$ (décimos) $5 + 4 = 9$ (centésimos)

→ 1 enteros y 2 décimos

En total hay 6 enteros, 2 décimos y 9 centésimos = $2,45 + 3,84 = 6,29$

Para restar números decimales, por ejemplo, $5,4 - 1,6$ se puede pensar que $1,6 = 1,4 + 0,2$; después a $5,4$ se le resta $1,4$, y a ese resultado se le resta $0,2$: $5,4 - 1,6 = 4 \dots$ y $4 - 0,2 = 3,8$

Entonces, $5,4 - 1,6 = 3,8$

Estos cálculos también se pueden hacer con una cuenta vertical, alineando las comas. Esta disposición ayuda a sumar décimos con décimos, centésimos con centésimos, etc.

Las restas pueden hacerse en forma similar.

$$\begin{array}{r} + 3,84 \\ + 2,45 \\ \hline 6,29 \end{array}$$

Resuelve la operación del punto 1.

2- Sherlock Holmes hizo $9,46 + 7,2$ así:

¿Es correcto? ¿Por qué?

$$\begin{array}{r} + 9,46 \\ + 7,2 \\ \hline 10,18 \end{array}$$

Respuesta:.....

1- Stanley Hopkins, compró para su investigación, un cuaderno a \$37,50 y un marcador a \$15,70. Cuando llegó a su casa, en la billetera le quedaban \$61,75. ¿Con cuánto dinero salió de su casa?

2- Cálculo mental

$3,4 + 1,1 =$	$3,4 - 1,1 =$	$7 + 1,1 =$	$5,8 + 0,9 =$
$5,9 + 1,1 =$	$5,9 - 1,1 =$	$7 - 1,1 =$	$5,8 - 0,9 =$

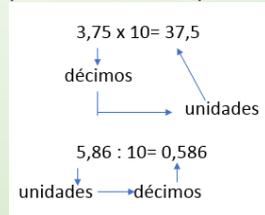
3- Calcula operando con fracciones

$0,8 + 7/20 - 0,175 =$ $1,06 - 3/50$

4- Si tengo que multiplicar $12,5 \times 10$ ¿cómo lo hago? Piensa dos opciones.

5- Recuerda la siguiente información para ayudarte a resolver la consigna 4.

Al multiplicar un número decimal por 10, las unidades se transforman en decenas, los décimos en unidades, los centésimos en décimos, etc. Por eso la coma se corre un lugar a la derecha. Si se multiplica por 100 o 1.000, o, la coma se corre dos lugares a la derecha; si se multiplica por 1.000, tres; por 10.000, cuatro, etc.



Al dividir un número decimal por 10, las unidades se transforman en décimos, los décimos en centésimos, etc., y por eso la coma se corre un lugar a la izquierda. Algo similar ocurre al dividir por 100, 1.000, ...

6- Completa cada cálculo

$5,4 \times \dots = 5.400$ $718,5 : \dots = 71,85$ $7,12 \times \dots = 71,2$ $6234 : \dots = 62,34$

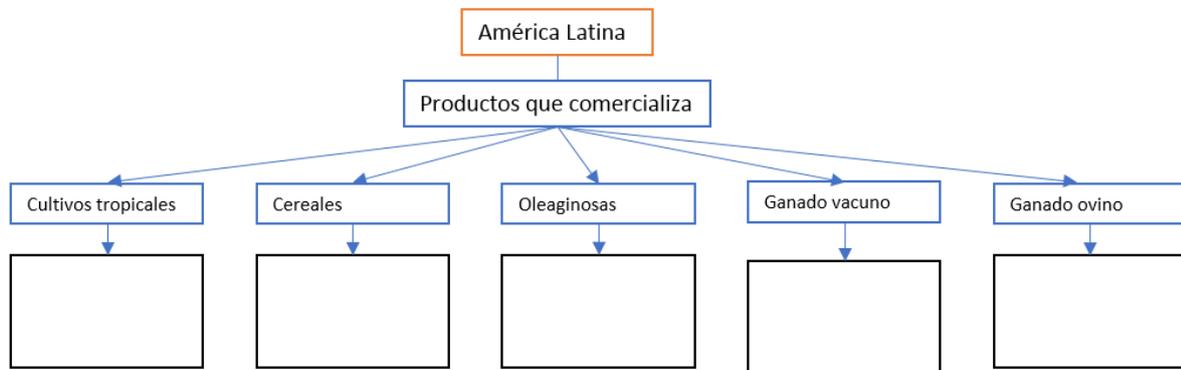
7- Calcula

$8,25 \times 30 =$ $25,39 \times 40 =$

Ciencias Sociales

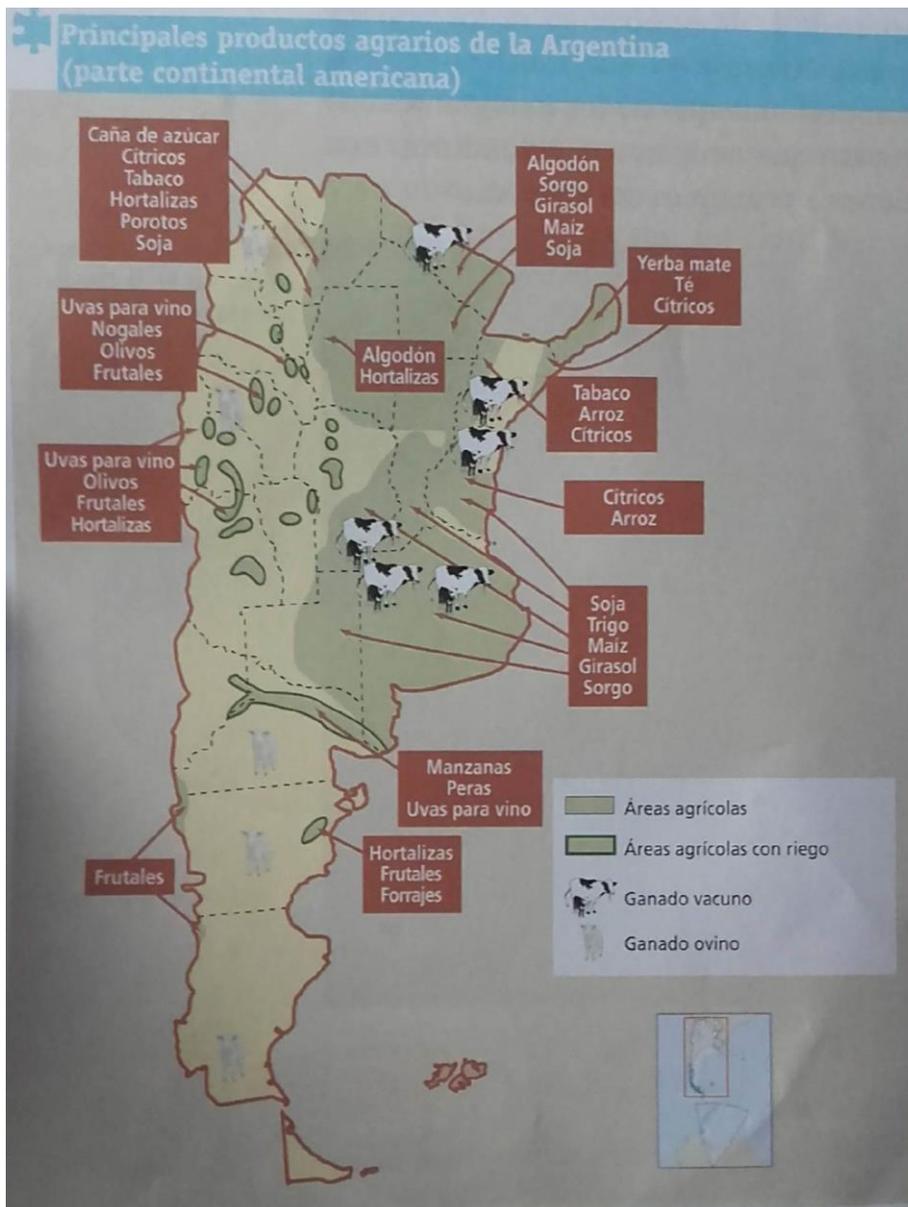
En las actividades anteriores de Sociales, viste las actividades económicas en el sector rural de América Latina, ahora trabajaremos con Argentina.

1- En la guía 1 observaste los productos que se comercializaban en América Latina. Con la información del mapa, completa el esquema.



2- Observa el mapa de la Argentina para que puedas identificar los productos que se comercializan en cada sector rural de nuestro país. Completa el cuadro según la región.

Región	Productos agrarios
Noroeste	
De Cuyo y valles patagónicos	
Mesetas patagónicas	
Pampeana	



- 3- Averigua qué productos se cultivan en la provincia de San Juan.
- 4- Busca, recorta y pega una imagen de algún sector rural de nuestra provincia donde se cultive un producto.
- 5- Metacognición
 - 1- ¿Me pareció interesante escribir una escena para un cuento policial? Justifica.
 - 2- ¿Puedo identificar un número decimal y realizar operaciones entre ellos? Justifica.
 - 3- ¿Identifico las actividades económicas que se realizan en Argentina según su región?
 - 4- ¿Alguna de las actividades me pareció muy complicada? ¿Cuál?

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE ÁREAS DE ESPECIALIDADES

INGLÉS

TEACHER ELINA GÓMEZ

Título: "Farm animals" (animales de la granja)

Desafío: Diseñar un book con animales de la granja.

Propósitos:

- Facilitar la comprensión de palabras, consignas y textos orales y escritos en inglés
- Comunicación: Interpretación de enunciados, imágenes, consignas y gráficos

ACTIVITIES

Let's watch the following video

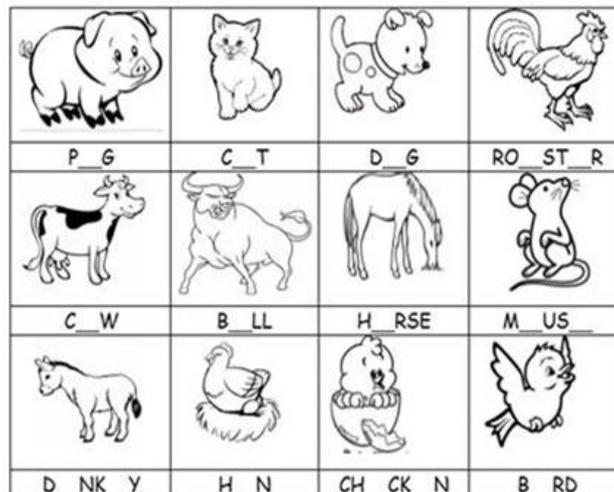
<https://www.youtube.com/watch?v=bV8MSaYISbc&t=8s>

2-Listen the animal sounds <https://www.youtube.com/watch?v=6yqi46uE6nA>

3-Vocabulary. (Vocabulario). Complete



Watch the image and write missing word.



EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: GISELA MACIEL

Propósitos: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región, el país y el mundo que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- Como ya vimos el aparato fonador es muy importante, ¿Podrías crear una lista de diez recomendaciones para el cuidado del aparato fonador?
- ¿De qué manera cuidabas hasta ahora tu aparato fonador? ¿Se encuentra en tu lista?

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DOCENTE: MARIELA RUARTE

- Reconocer las fuentes de energía, renovables.

1) Busca, recorta y pega ejemplos de los tipos de energía.

DOCENTES: VIOLETA VERA- VALERIA GONZÁLEZ

Conocemos un poquito más

Centrales eólicas:

Una central eólica o parque eólico es una agrupación de aerogeneradores que transforman la energía del aire (energía del viento o eólico) en energía eléctrica. Los aerogeneradores se instalan en lugares donde la velocidad del viento sea alta, continua y estable (para aprovechar al máximo la energía eólica) como montañas, acantilados,... para poder regular el funcionamiento de los aerogeneradores, disponen de una VELETA y un ANEMÓMETRO, de forma que continuamente reciben datos sobre la velocidad y dirección del viento.

- 2) Busca información sobre centrales eólicas.
- 3) ¿Cómo se transforma la energía del viento en electricidad? Explique brevemente.
- 4) ¿Qué es una centra eólica?
- 5) ¿Cuál son los elementos de un aerogenerador?

DIRECTORA ADRIANA BLANQUIER

VICEDIRECTORA: CLAUDIA HEREDIA