



ESCUELA:

PROYECTO INSTITUCIONAL DE LENGUA

NOMBRE DEL PROYECTO:

“SIEMBRO VALORES CON MI LECTURA
VELOZ Y COMPRESIVA”

CICLO LECTIVO:

TÍTULO DEL PROYECTO:

SIEMBRO VALORES CON MI LECTURA VELOZ Y COMPRESIVA



EL PROBLEMA PRIORIZADO:

El escaso nivel de lectura veloz comprensiva así como de escritura correcta, mostrado por los alumnos y alumnas de la Escuela es el problema priorizado a ser atendido por el presente proyecto. Los alumnos/as muestran escasa velocidad y comprensión de lo que leen, lo mismo que una escritura incorrecta, lo que trae consigo no sólo limitaciones para su correcta y adecuada comunicación, sino principalmente serias limitaciones para sus aprendizajes y, por consiguiente, en su desempeño académico y rendimiento escolar. Estas limitaciones en la lectoescritura de los estudiantes, se manifiestan en una lectura lenta y una escritura deficiente, sin formas adecuadas y sin técnicas, son ocasionadas por diferentes factores, destacando entre ellos sus escasos hábitos de lectura y de escritura motivado por el insuficiente desarrollo y práctica de estas destrezas básicas, debido a la poca importancia que le dan y al destinar sus tiempos de estudio en distracciones poco provechosas, tales la TV, juegos electrónicos, etc. Por el lado de los padres de familia se tiene que los mismos poco promueven la práctica de lectura de sus hijos, porque no saben cómo hacerlo, no están suficientemente motivados y principalmente andan preocupados por atender las exigencias y limitaciones de sus fuentes de ingresos. La escasez de material de lectura en los hogares, es causal también del problema central explicado.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

A pesar de la situación descrita, el conjunto de las familias ven en la escuela, grandes oportunidades para que ellos se superen económica y socialmente y puedan progresar en la vida. Tienen cifradas en la escuela el que ella les proporcione a sus hijos ese camino para salir adelante. Por el lado de los docentes, existe la necesidad de que sus alumnos tengan desarrolladas capacidades básicas suficientes para poder avanzar en mejores condiciones su práctica educativa en el aula y en la comunidad. De aquí, entonces, que el proyecto se justifica en la medida que brindará respuestas a las aspiraciones y necesidades planteadas por los diversos actores de la escuela; permitirá contribuir en la generación de condiciones necesarias para el cambio y el mejoramiento de la educación.

Propiciar el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes es el principal objetivo de este proyecto, sumado a la necesidad del trabajo con los valores en el aula y la escuela en su totalidad. Solidaridad, respeto, paz, justicia, amor, perseverancia, amistad y compañerismo, son los valores que se seleccionaron para trabajar en el ciclo lectivo. Pretendiendo de esta forma articulada mejorar la lectura veloz y comprensiva a través del uso de los valores, mejorando así la disciplina y normas de convivencia en la escuela. Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario. Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que

juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Objetivos generales:

- ✦ Mejorar las capacidades de lectura veloz y comprensiva y escritura correcta de los alumnos.
- ✦ Generar en los estudiantes los valores que le permitan realizarse como una persona y contribuir al desarrollo social.
- ✦ Desarrollar hábitos de lectura veloz y de escritura en los estudiantes, para lograr las destrezas básicas requeridas.
- ✦ Comprometer a los padres de familia o familiares en la ejecución del proyecto, para lograr su participación activa en la motivación, impulso y práctica de lectura y escritura de sus hijos e hijas.
- ✦ Proponer variadas situaciones de lectura y escritura e intercambio oral y fomentar la reflexión sobre esas prácticas.
- ✦ Acercar a los alumnos a variedad de textos de diversos géneros, épocas y autores, que se destaquen en ellos en tema "valores".
- ✦ Promover situaciones de lectura, escritura e intercambio oral que permitan a los alumnos desenvolverse de manera cada vez más autónoma.
- ✦ Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores.
- ✦ Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores.
- ✦ Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, paz.
- ✦ Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

OBJETIVOS POR CICLO:

PRIMER CICLO:

- ✓ Desarrollar la escucha atenta y la participación oral.
- ✓ Despertar el gusto por leer.
- ✓ Adoptar actitudes críticas en torno de la lectura de textos.
- ✓ Disfrutar la memorización de poesías y adivinanzas.
- ✓ Participar activamente de las lecturas grupales.
- ✓ Desarrollar una opinión crítica respecto de cuestiones ligadas a los valores.
- ✓ Comprender y disfrutar de la lectura de textos literarios.
- ✓ Analizar y reflexionar sobre la propia escritura.



SEGUNDO CICLO:

- Trabajar cuestiones relacionadas con la convivencia y la vida cotidiana a partir de los textos literarios.
- Desarrollar los hábitos propios de un lector competente y entusiasta.
- Valorar y disfrutar creativamente de la escritura como forma de comunicación social y expresión personal.
- Apreiciar la lectura como instrumento privilegiado en la construcción de la identidad cultural.
- Explorar y analizar textos informativos y material audiovisual.
- Formarse como usuario de bibliotecas.
- Analizar y producir textos propios de los ámbitos de estudio.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

1. Sesiones de lectura: del maestro, de los alumnos de otros lectores.
2. Exploración y selección de obras literarias.
3. Seguimiento de la lectura.
4. Reescritura de cuentos.
5. Escritura de relatos.
6. Creación de narraciones.
7. Producción de recomendaciones.
8. Exploración de material de lectura.
9. Búsqueda orientada.
10. Señalamiento y toma de notas.
11. Producción de diversos escritos de trabajo.
12. Exposiciones.
13. Producción de informes de visitas y trabajos de campo.
14. Búsquedas en internet.
15. Resumir textos informativos.
16. Tomar notas a partir de una exposición oral-
17. Elaborar textos escritos.
18. Exponer oralmente.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Consiste en la promoción y desarrollo de la lectura veloz y comprensiva, así como en el mejoramiento de la escritura correcta correlacionada con esta lectura. Para llevar a cabo, se han diseñado un conjunto de estrategias, métodos, técnicas y medios que se explican y detallan a continuación:

- La implementación de un ESPACIO MÚLTIPLE DE LECTURA, el cual contará con libros, revistas, periódicos, afiches, láminas, juegos de lectura y lectura recreativa, otros materiales de lectura gráfica, audio, video, CD, DVD y Tics. El propósito es ofrecer "variedad de lecturas" y "variedad de medios" a los alumnos, valorando el hecho de que los alumnos privilegian el uso de los medios audiovisuales y tecnológicos. Este espacio, también posibilitará la proyección de

películas que promuevan el interés, el gusto, la dedicación y la concentración en la lectura, sobre todo aquellas películas donde se resalten los valores.

- "El encuentro amigable con la lectura diaria" Se trata de implantar la hora diaria de lectura para desarrollar las capacidades de lectura veloz y comprensiva, así como la creación de hábitos de lectura. En esta hora pedagógica, que será la primera de los cinco días de la semana.
- "CLUB DE NIÑOS LECTORES". En cada salón de clases se conformarán cuatro grupos de alumnos; a cada grupo se les asignará un mismo texto referido al valor que se trabaje en el mes en curso, que se trabajará de la siguiente manera: lectura individual silenciosa en el salón y en la casa, intercambio de experiencias y opiniones sobre las lecturas, al interior de cada grupo, finalmente, se desarrollarán plenarias cada quince días en las que se arribarán a conclusiones sobre el contenido y tratamiento del tema así como sobre los mensajes. Se termina este trabajo, con la escritura de conclusiones y mensajes individuales que serán depositados en el "Buzón de Comentarios", para ser leídos en las semanas de turno, o programas radiales.
- Trabajo cooperativo del "CLUB DE MADRES LECTORAS", que con su participación y colaboración activa en las aulas, en los actos escolares, y actividades como muestras, exposiciones, semana de turno etc, dan ejemplo de la perseverancia y el gusto por la lectura.
- "COSECHA DE PALABRAS NUEVAS". Elaboración de carteles o tarjetas con palabras tanto de los textos trabajados en los Club de niños Lectores, como de los textos trabajados en los talleres, o en sus respectivas áreas. Que será trabajada y contendrá una palabra nueva, su significado, así como también sus sinónimos y antónimos. Estos serán pegados en las paredes del aula, al inicio de cada hora de lectura. Se propiciará que sean elaborados de manera creativa y artística.
- "Concurso el mejor lector", se trabajará por tramos, segundo ciclo lo hará desde el inicio de clases hasta el receso invernal, recibiendo sus correspondientes premios los alumnos que logren una lectura fluida, veloz y comprensiva. El primer ciclo trabajará en el segundo tramo del ciclo lectivo. Los alumnos destacados recibirán su premio en el mes de julio para segundo ciclo y en el mes de diciembre para primer ciclo.
- Talleres con padres.
- Entrevista a escritores locales.
- Participación en la Maratón Nacional de Lectura.
- Visitas radiales.
- Lectura de textos en Plazas o lugares públicos de la ciudad, con la utilización o no de la Biblioteca móvil.
- Bolso viajero para padres y abuelos.
- Trabajo con Tics.
- Sub-proyecto de Lectura.

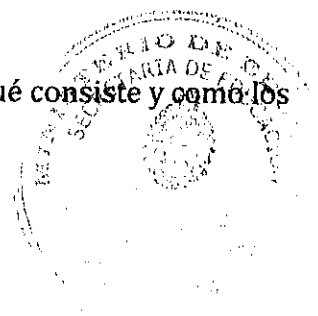


EN CUANTO A LA ARTICULACIÓN CON EL TEMA VALORES:

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Se propone trabajar mensualmente un valor, aplicando todas las estrategias anteriormente mencionadas en el aula, este trabajo consiste en completar el tren de los valores que se forma con una máquina y seis valores que se ubican en los respectivos vagones del tren. Cada docente dependiendo de su grado y ciclo, trabajará el valor mensual promoviendo el objetivo principal de este proyecto, sembrar valores con una lectura veloz y comprensiva.

Dar a conocer el trabajo "Subamos al tren de los valores", explicar en qué consiste y cómo los alumnos pueden participar y colaborar con el mismo.



PRIMER MES: LA AMISTAD.

- a. Indagar ¿qué es un valor?, (Un valor es una cualidad o una característica que atribuida a acciones, personas, justifica una actitud positiva y preferencial hacia ellos)
- b. ¿Para qué sirven los valores? (Los valores sirven para ser mejores seres humanos, para darle dirección a cada aspecto de nuestra vida).
- c. Mostrar a los niños y niñas el tren donde irán todos los valores. Inicialmente se aborda el valor de la Amistad, por medio de un texto en el cual los niños y las niñas exponen sus ideas al respecto. Se clarifica el concepto de amistad.
- d. Se invitará a los niños para que hablen de sus amigos tanto del barrio como del salón de clase, que los nombren, luego se lee un cuento sobre la amistad.
- e. Se escriben mensajes y se realizan dibujos para los amigos.
- f. Llevar al aula un buzón para depositar los dibujos y los mensajes que serán leídos tanto en el aula como en la semana de turno por ejemplo.
- g. Pegar en el tren, el nombre del valor trabajado.
- h. Elegir a los compañeros de clase que se distingua por este valor (Servicial, generoso, leal, franco, comprensivo, incondicional) En casa realizar un dibujo o escriben un poema, o realizan con recortes de revista una cartelera alusivo al valor de la amistad.

SEGUNDO MES: LA RESPONSABILIDAD

- a. Revisar tareas.
- b. Indagar acerca de que es la responsabilidad.
- c. Mostrar imágenes de la responsabilidad, contar mini historias acerca del valor de la responsabilidad.
- d. Crear con los alumnos una historia sobre la responsabilidad, para ser leída al resto de la escuela.
- e. Hacer el dibujo del cuento anterior.
- f. Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase.
- g. Elegir a los compañeros de clase que se distingua por este valor.





TERCER MES: EL RESPETO

- a. Indagar sobre lo que es el respeto.
- b. Leer diferentes tipos de textos referidos al respeto.
- c. Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase.
- d. Elegir a los compañeros de clase que se distingua por este valor (sencillo, atento, considerado, cordial, responsable, solidario).

CUARTO MES: LA COOPERACIÓN

- a. Indagar sobre lo que es la Cooperación.
- b. Leer un cuento.
- c. Proponer juegos en equipos.
- d. Pegar el valor trabajado en el tren.
- e. Elegir a los compañeros de clase que se distingua por este valor. (entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales)



QUINTO MES: LA HONESTIDAD

- a. Indagar sobre la honestidad.
- b. Llevar una historieta al aula donde se refleje la honestidad. Los globos del dialogo estarán en blanco con el fin de que los niños y las niñas lo construyan.
- c. Pegar el valor trabajado en el tren.
- d. Elegir a los compañeros de la clase que se distingua por este valor. (Honrado, sincero, valiente).

SEXTO MES: LA PAZ

- a. Indagar sobre lo que es la paz.
- b. Se lee un cuento, donde estén involucrados los valores trabajados, durante el proyecto.
- c. Elegir a los compañeros de la clase que se distingua por este valor. Quienes podrán ser postulantes para ser abanderados de la Paz.

EVALUACIÓN:

Mediante las diversas actividades propuestas en este proyecto se evaluará el mismo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Participación
- ✓ Interés
- ✓ Nivel de lectura
- ✓ Producciones personales y grupales

Realizando evaluaciones de todo el proceso durante el ciclo lectivo 2017, haciendo el seguimiento de los avances de cada alumno, utilizando para ello los instrumentos habituales.

CIERRE DEL PROYECTO:

“EL TREN LLEGÓ A DESTINO, FINALIZÓ NUESTRO VIAJE”

A través de una puesta en escena, cada grado elegirá un valor para realizar un trabajo final del mismo utilizando diversas técnicas a elección: títeres, marionetas, creando su propia película, dramatizaciones, etc.

DOCENTES RESPONSABLES:

-
-
-
-
-

