

ESCUELA: E.E.E. María Montessori

DOCENTE: Thebault Romina

GRADO: 4º - Segundo Ciclo - **NIVEL:** Primario.

TURNO: Tarde

PERÌODO: Del 30 de octubre al 12 de noviembre.

ÀREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Música, Teatro, Educación Física, Plástica.

TÌTULO DE LA PROPUESTA: “Trabajando en el conocimiento”

CONTENIDOS:

- **MATEMÀTICA:** Repaso: Numeración. Descomposición de números. Valor posicional. Anterior y posterior.
- **LENGUA:** Repaso: La escucha comprensiva de textos. El párrafo como unidad del texto. El conocimiento de la ortografía. Distinción entre sustantivos propios y comunes.
- **CIENCIAS SOCIALES:** Repaso: La organización política de la República Argentina. Los derechos de los ciudadanos.
- **CIENCIAS NATURALES:** Repaso: El cuerpo humano. Locomoción y sostén, huesos.
- **MÚSICA:** Patrimonio Cultural, local, regional y/o nacional. Ejecución instrumental de objetos sonoros.
- **TEATRO:** Cuerpo. Movimiento y comunicación.
- **EDUCACIÓN FÌSICA:** Actividades atléticas, recreativas y saludables.
- **PLÀSTICA:** Texturas naturales.

“No importa cuán despacio vayas mientras no te detengas”

LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES LAS DEBEN TRANSCRIBIR EN EL CUADERNO.

Actividades del Día 1:

-Lengua:

1)- **Lee** o pide a alguien que te lea el siguiente texto.

La Luna: de la imaginación a la investigación.

desde la antigüedad, la Luna fue siempre fuente de inspiración para poetas y artistas. a fines del siglo XIX sirvió de inspiración para crear una de las primeras películas de ciencia ficción basada en el libro de Julio Verne

Docente Responsable: Romina Thebault, Yamila Marín, María Mazza, Emanuel Illanes, Priscila Tela.

fue recién en 1959 cuando la Luna dejó de ser protagonista de la imaginación y se volvió más real: la Unión Soviética logró enviar una nave no tripulada a la Luna y en julio de 1969 el hombre por fin pudo poner la primer huella sobre su superficie.

Las diversas misiones especiales a la Luna sirvieron para traer a la tierra mucho material para investigar: imágenes, rocas, muestras, etcétera

2)- **Copia** en el cuaderno el texto leído tal cual está.

-Plástica:

1)- **Observa** la imagen:



En la imagen se observan texturas naturales, son aquellas que encontramos en la naturaleza, por ejemplo: hojas de árbol, piedras, corteza de árbol, semillas, pétalos, etc.

Observa el siguiente video con tu familia <https://youtu.be/HJxk9ZRA2Gs>

A continuación debes dibujar un antifaz en la hoja, debe ser del tamaño de tu cara, luego debes recortarlo. No lo debes colorear, la próxima clase lo seguiremos trabajando.

Actividades del Día 2:

- Matemática:

- 1)- **Pide** a algún miembro de la familia que te dicten 4 números mayores a 10.000.
- 2)- **Escribe** su oración aritmética.
- 3)- **Descompone** los números del dictado.
- 4)- **Ordena** los números de la actividad anterior de menor a mayor.

Actividades del Día 3:

- Lengua:

- 1)- **Corrige** el texto. Coloca los puntos que faltan y las mayúsculas cuando corresponda.
- 2)- **Luego**, responde las siguientes preguntas.
 - a) ¿Cuántos párrafos tiene el texto? Explica cómo te diste cuenta.
 - b) ¿Cuántas oraciones tiene cada párrafo? Completa.

2)- **Copia** en el cuaderno.

3)- **Clasifica** en sustantivo común y sustantivo propio.

-Teatro:

1)- **Realiza** la siguiente actividad con música. Estando de pie, vamos a comenzar a movernos con el ritmo de la melodía, vamos a aumentar la velocidad o disminuir de acuerdo a la música que hayan elegido. Luego, le pedirán a alguien que les pause la música y en ese momento deben quedar como estatuas. Repetir varias veces con diferentes canciones. Pueden ser varios participantes para el juego.

Actividades del Día 6:

-Ciencias Sociales:

1)- **Trabaja** en el siguiente mapa.

a) Marca la Capital de la República Argentina. b) Coloca sus límites. c) Colorea la Provincia en la que vives con color rojo. d) Coloca el nombre de 5 provincias.



- Plástica:

1)- **Continua** con el trabajo de la clase anterior. Debes agregarle texturas naturales al antifaz, por ejemplo: hojas de árbol, ramitas, piedritas, semillas, etc.

Actividades del Día 7:

-Ciencias Naturales:

1)- **Lee** y completa.

El esqueleto es un conjunto de que forman nuestro.....humano.

Sirve para.....todo el cuerpo y protege los..... internos como el....., los.....y el.....

2)- **Pinta** la respuesta correcta.

✚ El esqueleto esta formado por:

*205 huesos

*206 huesos

*207 huesos

✚ El esqueleto se divide en:

*2 regiones

*6 regiones

*4 regiones

Actividades del Día 8:

-Lengua:

1)- **Indica** cuál es el género, femenino o masculino, de los siguientes sustantivos.

Por ejemplo: Escuela; femenino

Deporte – Parroquia – Moto – Pantalón – Televisor – Cama – Nube – Ave.

2)- **Clasifica** de la misma manera a los sustantivos que subrayaste en el texto.

-Música:

1)- **Busca** en casa diferentes elementos para producir sonidos: manajo de llaves para sacudir, rayador de cocina y una cuchara o tenedor para raspar, un recipiente plástico para percudir con una cuchara de madera o metálica, una caja de cartón para percudir con la mano, una botella o cajita de remedio (vacías) rellena de lentejas, o porotos, o arroz, o piedritas.

2)- **Explora** todos los sonidos que podemos hacer con esos elementos.

3)- **Escucha** el carnavalito el “Humahuaqueño” que será enviado en MP3.

4)- **Acompaña** la canción marcando pulso, luego acento, y por último ritmo con el elemento sonoro que más te guste. Puedes elegir un instrumento o combinar varios

Actividades del Día 9:

-Matemática:

1)- **Resuelve** con ayuda de un adulto la siguiente situación problemática.

Durante una feria, Ramiro y Pablo participaron de un juego que consistía en comprar tierras y estancias. A cada uno le quedó la siguiente cantidad.

Ramiro: 22 billetes de \$100; 35 billetes de \$10; 9 monedas de \$1

Pablo: 25 billetes de \$100; 21 billetes de \$10; 17 monedas de \$1

- ¿A quié(n) le quedó más dinero?

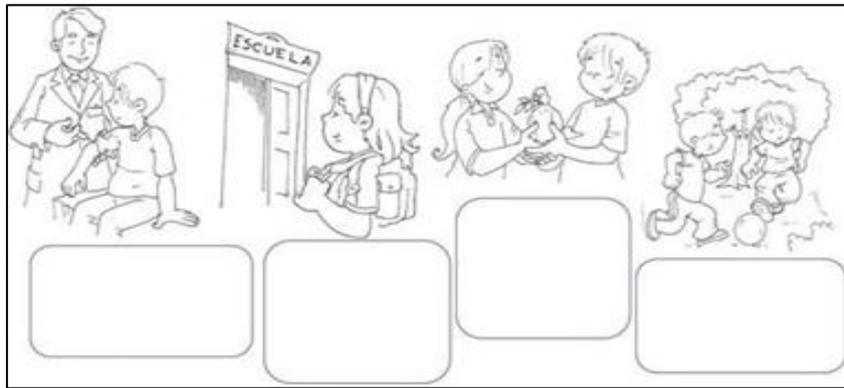
2)- **Coloca** el anterior y el posterior a los números que obtuvieron Pablo y Ramiro.

Actividades del Día 10:

-Ciencias Sociales:

1)- **Escribe** debajo de cada imagen el derecho que representa cada una de ellas.

Derecho a la igualdad Derecho a la Salud Derecho a la Educación Derecho a la Paz
Derecho a Identidad Derecho a Jugar



2)- **Averigua** que otros Derechos de los niñas y de los niños existen, copialos en tu cuaderno y dibuja el que más te guste.

-Teatro:

1)- Caja de acciones

Vamos a forrar una cajita con papeles recortados, pegándolos alrededor. Debe ser una cajita chiquita, tendrá la función de un dado. En cada cara de este cuadrado escribimos acciones cotidianas como: bañarse, peinarse, cocinar, limpiar, jugar con algo. En otra cara pondrán acciones artísticas como: cantar, bailar, pintar. En otra cara ponemos emociones: alegría, tristeza, enojo, sorpresa, etc. Y así hasta llenar de acciones el cuadrado pueden agregar las acciones que quieran. Cuando esté terminado, van a invitar a alguien para que jueguen con ustedes. Pueden ser varios participantes, por turno van a tirar el dado y la acción que les toque tendrán que representarla.

DIRECTORA: Vanesa Díaz; **VICEDIRECTORA:** Verónica González.

Docente Responsable: Romina Thebault, Yamila Marín, María Mazza, Emanuel Illanes, Priscila Tela.