

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para

aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

Guía Pedagógica

Establecimiento: C.E.N.S “LA MAJADITA” Educación de jóvenes y adultos.

Espacio curricular: Geografía

CUE: 7001076-00

Curso: 2º año

Docente: Escudero Yuliana A.

Turno: Vespertino

Tema: Los Ambientes Naturales de América

Objetivo:

- Indicar los agentes y procesos que influyen en la formación y transformación del relieve en el continente.
- Identificar las principales causas de la distribución de los tipos de climas.
- Reconocer los elementos y factores determinantes del clima.

Contenidos:

- Diversidad de los ambientes- relieves
- Climas - concepto, elementos, factores y tipos
- Problemas ambientales – situación de riesgo y vulnerabilidad.

Capacidades a desarrollar:

- Comprensión lectora, escritura y narrativa.
- Interés por conocer la geografía de América. Tolerancia y responsabilidad ante la situación actual.

Metodología:

- Trabajo con el mapa
- Trabajar con los textos dados.

Evaluación:

- Realizar las guías de actividades hasta el retorno a clases. Cualquier consulta por WhatsApp (3804-397650).

Desarrollo:

### Los paisajes naturales y sus componentes

El continente americano tiene una gran extensión latitudinal; entre los extremos norte y sur de América hay una distancia de aproximadamente 14.000 km. En esta amplia superficie podemos reconocer una gran diversidad natural. ¿Cómo analizamos esa diversidad? por ej. Prestando atención a los principales aspectos o componentes de la naturaleza de cada lugar, como los siguientes:

- Las **formas del relieve**, es decir, las formas que resultan de las diferentes alturas y pendientes del terreno. En América reconocemos, por ej. montañas, como las Rocosas, y llanuras, como la del Paraná-del Plata.
- Las **condiciones climáticas**, es decir, las características medias de la atmosfera, sobre todo en cuanto a temperatura y humedad, que distinguen a un lugar. Por ej. En América encontramos climas cálidos, como en las isla Caribe, y fríos, como en el norte de Canadá.
- Los  **cursos y cuerpos de agua**, que incluyen los ríos, lagos y lagunas.
- Los **biomas**, es decir, las asociaciones de vegetales y animales que caracterizan un área, como la selva amazónica o el desierto de sonora, en México.

Las múltiples formas como se combinan estos elementos dan lugar a la formación de distintos **paisajes naturales**. Por ej. Un paisaje de desierto, que resulta de la combinación de las características del clima (árido), el suelo (poco desarrollado) y la vegetación (hierbas y arbustos, con escasa cobertura de la superficie). Aquí la vegetación nos da indicios o “pistas” sobre las otras características naturales y nos permite, así, conocer el tipo de paisaje natural que predomina en el lugar.

En el mapa físico del continente americano podemos observar el relieve, los cursos de agua. Existe una escala cromática o de colores que nos permite conocer las alturas de los relieves, tomando como referencia el nivel del mar.

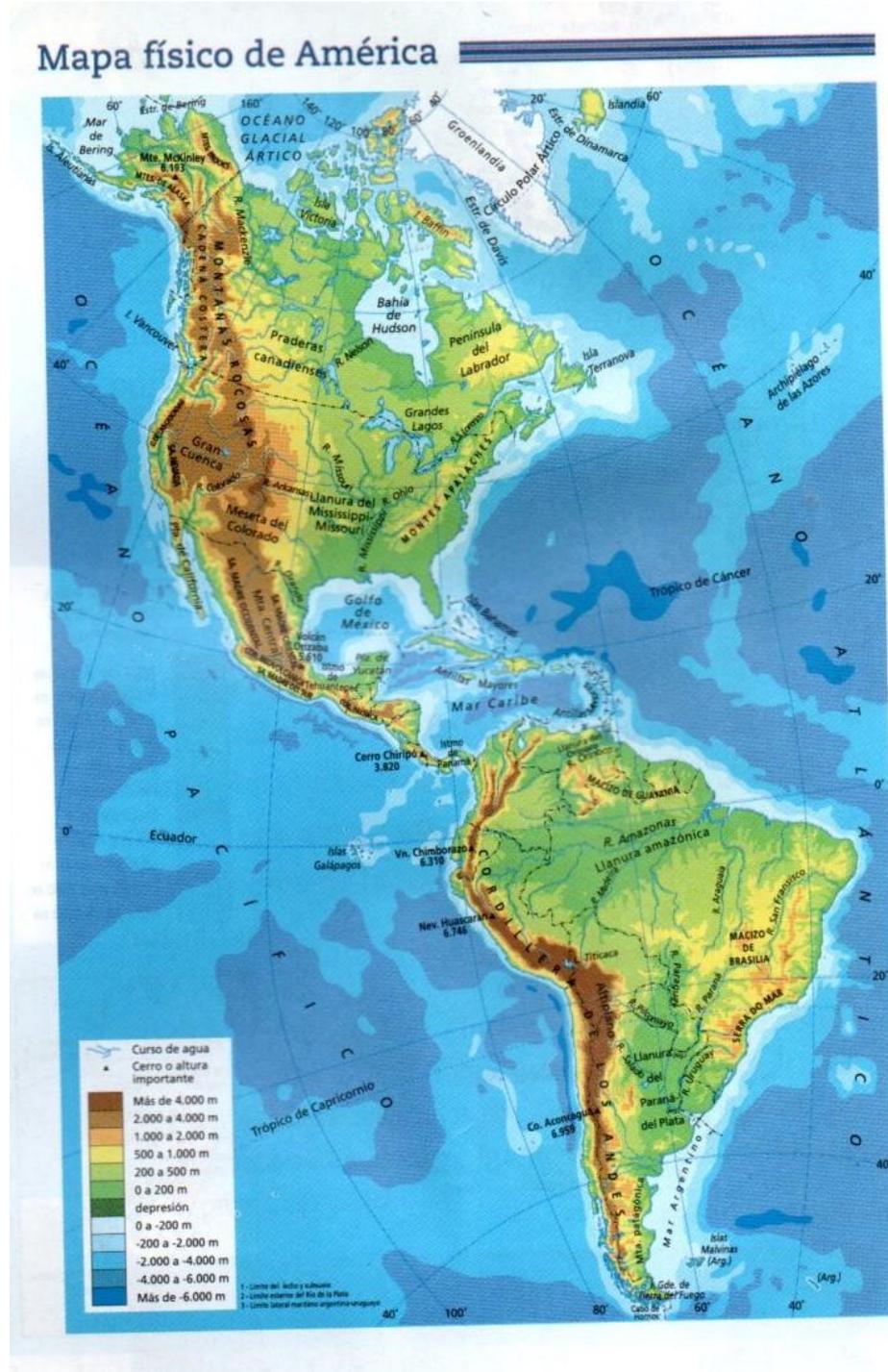


Imagen nº1 mapa físico del continente americano.

### Los relieves actuales de América

Al observar el mapa físico de la página anterior podemos ver algunas características del relieve actual de América, como las alturas y algunas de las formas de relieve más importantes. Por ej. Mediante la lectura de la escala cromática, podemos afirmar que en el

oeste del continente predominan los relieves más elevados, mientras que en el centro y en el este prevalecen los más bajos. Asimismo, por medio de la observación de los nombres o topónimos que figuran en el mapa, podemos conocer cómo se denominan algunas de las formas más importantes del relieve.

En el mapa se representa la información suministrada en síntesis de los grandes conjuntos del relieve de América. Podemos observar lo siguiente:

- En el oeste del continente se distingue un grupo de cadenas montañosas de disposición longitudinal, es decir, en el sentido de los meridianos. Se trata, en general, de montañas relativamente jóvenes, y por eso presentan grandes alturas, con pendientes y picos pronunciados. Algunas son más antiguas, pero han sido elevadas como resultado de los movimientos epirogénicos y orogénicos más recientes. De norte a sur se destacan, entre otras, los Montes Brooks, en Alaska; la Cadena Costera, la Sierra Nevada y las Montañas Rocosas, en los Estados Unidos; la Sierra Madre Occidental y Oriental, en México; la Cordillera Pacífica, en América Central, y la Cordillera de los Andes, en América del Sur.
- En el centro del continente predominan las grandes llanuras. Estos relieves son resultados de procesos de hundimiento sobre los que actuaron otros de acumulación de sedimentos. Por lo general, se encuentran recorridas por una importante red de ríos, de los que reciben su nombre; entre ellas están la llanura del Mississippi-Missouri, en América del Norte, y la del Orinoco, la del Amazonas y la del Paraná-del Plata, en América del Sur.
- En el este de América predomina un conjunto de mesetas y montañas de menor altura que las del oeste; se trata, en general, de relieves más antiguos y, por lo tanto, fuertemente erosionados por el agua, los vientos o los hielos. Entre ellos se destacan los Montes Apalaches, en América del Norte, y los macizos de Guayania y Brasilia, así como las mesetas Patagónica, en América del Sur.

**SUBSISTEMA CLIMATICO**

El estudio del clima de un lugar o región es importante para comprender los fenómenos geográficos, influye directamente en el desarrollo de la vida animal y vegetal, explica buena parte de las características que presentan el relieve, los suelos y la hidrología. El clima es también un condicionante de la sociedad humana, ya que influye en las actividades de las personas.

Pocos factores tienen un impacto más directo sobre nuestra vida que el tiempo y el clima. El tiempo impone día a día las ropas que debemos usar. En cierta manera se puede afirmar que el hombre se las ingenia para atenuar los efectos del clima, como por ejemplo mediante el simple uso de vestimenta, la construcción de casas, la utilización del fuego y el servicio de luz artificial.

Desde el punto de vista turístico nos sirve para ubicarnos en los distintos tipos de climas en el mundo y los paisajes resultantes, por ejemplo en regiones frías, glaciares de altura con sus picos en forma de agujas, que son un gran espectáculo para el turista, los glaciares continentales, que en contacto con el mar se despiazan formando gigantescos témpanos denominados "icebergs", de gran atractivo, en el caso argentino en el lago Perito Moreno, el desprendimiento de los glaciares es una de las grandes Maravillas del Mundo.

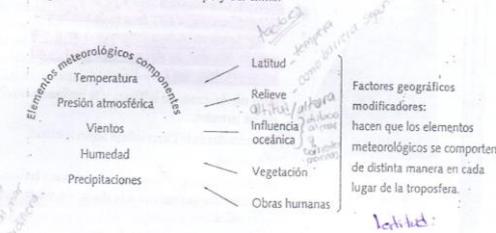
En los climas desérticos, poder observar la inmensidad y belleza de los desiertos o regiones áridas con todas sus formas, por ejemplo las formaciones de Talampaya; en climas tropicales húmedos las grandes selvas y muchos más.

Conociendo las características climáticas también podremos proyectar nuestras vacaciones según nuestras preferencias y actividades a desarrollar, como así también contar con vestimenta adecuada.

**Concepto:**  
El clima es el resultado del conjunto de condiciones atmosféricas que se presentan en una región. Para definirlo es necesario estudiar los datos estadísticos de temperatura, humedad, viento, precipitaciones, etc. durante un periodo no inferior a los 30 años.

### Elementos y factores del clima

En la troposfera, capa inferior de la atmósfera en contacto con la superficie terrestre, se producen todos los fenómenos meteorológicos determinantes del tiempo y del clima.



### Diferencia entre tiempo meteorológico y clima

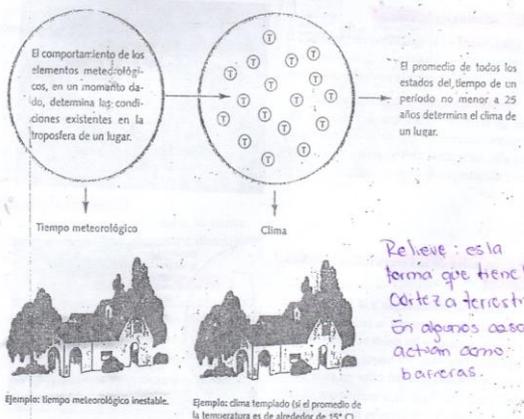


Imagen n°2 y 3 clima.

### Actividades:

1. Leer el texto "Los relieves actuales de América" y ubicar en un mapa los relieves que se mencionan en el texto.
2. ¿Qué relieves se destacan en el oeste de América?
3. ¿Por donde se extiende la Cordillera de los Andes?
4. Focalizándose en Argentina ¿cuáles son las zonas de relieve que compartimos con nuestros países?
5. El estudio del clima ¿para qué es importante? ¿Condiciona nuestras vidas?
6. ¿Qué es el clima? ¿Cuáles son los elementos y los factores del clima?
7. Observar el mapa imagen n° 4 que representa los diferentes tipos de climas de América. ¿Qué climas predominan en nuestro país? ¿Qué factores influyen?
8. Explique con sus palabras ¿cuál es la diferencia entre tiempo meteorológico y clima?
9. ¿Qué significa clima cálido subtropical con estación seca?
10. ¿Qué ventajas y desventajas puede tener el hecho de que se tenga una variedad de climas?



Imagen n° 4: mapa de América con los climas.

Directora: Lima Elizabeth