

Área Curricular: Recursos Naturales

Profesora: Antunez Ernesto- **Guía 10**

CENS Los Tamarindos Anexo

Profesora: Antunez Ernesto

Curso: 1°1°

Turno: Noche

Tema: “**Crecimiento económico e impacto ambiental**”

Contenidos:

- Recursos Naturales.
- Actividades Económicas.
- Impacto ambiental
- Problemáticas ambientales.

DEL “CRECIMIENTO ECONÓMICO” AL “DESASTRE AMBIENTAL”

El crecimiento económico del siglo XX, y principalmente el de fines de ese siglo, basado en el uso intensivo de los recursos, generó volúmenes de producción antes insospechados y suficientes como para alimentar sobradamente a toda la población mundial. Pero como contrapartida, llevó al deterioro y a la destrucción de especies vegetales y animales y de ecosistemas enteros, en casi todo el planeta.

La producción de la mayoría de los cultivos comerciales de importancia para la alimentación se ha multiplicado varias veces, tanto en los países desarrollados (por ejemplo, Estados Unidos) como en otros, entre los que se destacan México, la Argentina y Brasil, además del caso excepcional de la creciente China.

Sin embargo, estos progresos económicos derivados de los avances científico- tecnológicos impactaron en el ambiente de tal manera que, ya en la década de 1970, el mundo de las ciencias y de las políticas de Estado en los países más desarrollados comenzó a darse cuenta de que las intervenciones humanas eran capaces “de producir cambios fundamentales y tal vez irreversibles en el planeta Tierra, o al menos, en la Tierra como hábitat para los organismos vivos” (Eric Hobsbawm, 1997).

En la década de 1990, este conocimiento se extendió a los medios de comunicación y a la sociedad mundial. Las consecuencias indeseables o no buscadas de la actividad económica sobre el ambiente, y obviamente sobre la sociedad que lo habita, recibieron el nombre de “**externalidades**” (así llamadas por los economistas). Estas pueden ser positivas, en el caso de beneficiar al ambiente, o negativas (las más comunes) en el caso de degradarlo. Algunos ejemplos de externalidades negativas pueden ser el envenenamiento de aguas y suelos derivado del uso excesivo de agroquímicos, como los pesticidas; la contaminación de las aguas por el derrame de petróleo de un buque; el calentamiento planetario o efecto invernadero; la degradación de bosques por la presencia de lluvias con contenidos ácidos en exceso, entre muchas otras.

La idea de “desastre” o “catástrofe” ambiental mundial se sustenta en una serie de episodios en extremo degradantes de los ecosistemas y en ocasiones



Efectos de la lluvia ácida sobre los árboles en un bosque de la República Checa.

con graves consecuencias para la salud humana, que han ocurrido en los últimos 30 años. Entre ellos se destacan los derrames de buques petroleros, la contaminación por residuos industriales muy peligrosos, las fallas en centrales nucleares, además de los riesgos (ciertos o no) del rompimiento de la capa de ozono, de la inundación de grandes áreas por el calentamiento global, de la inutilización de las tierras agrícolas por contaminación y erosión, entre otros.

- a. ¿Qué son las denominadas externalidades negativas? ¿Reconoce alguna en el lugar donde vive?
- b. ¿Cuáles son sus reflexiones acerca de la idea de "desastre ambiental" a nivel global? Justifique la respuesta y describa cuál es la situación de su zona respecto de este problema.

LA DEGRADACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS

Algunos de los problemas ambientales mencionados –como el efecto invernadero y el deterioro de la capa de ozono– se originan en ciertas partes del planeta, pero sus efectos se hacen sentir también en otras regiones e inclusive tienen consecuencias a nivel global. Es por ello que su solución no depende de medidas tomadas localmente ni a escala nacional, sino que requieren de acuerdos internacionales.

Desde la década de 1970, cuando el biólogo **James Lovelock** publica su libro *Gaia, una nueva visión de la vida sobre la Tierra*, muchos entienden al planeta como un ecosistema integrado, donde cada acción realizada sobre el ambiente en cualquier lugar puede tener efectos en otras regiones. Esta teoría se sostuvo con el descubrimiento, en esa misma década, de que el ozono atmosférico se estaba deteriorando principalmente sobre el continente antártico por la presencia de unas sustancias complejas conocidas como CFC (clorofluorocarbonos), utilizadas en la actividad industrial del hemisferio Norte.

CENS Los Tamarindos Anexo-1º Año-Recursos Naturales

Otros problemas ambientales tienen carácter local o regional: sus efectos son más puntuales y se sienten en el mismo lugar donde se originan o en áreas cercanas, como la contaminación de suelos y de aguas, el sobrepastoreo, la destrucción de ecosistemas como los humedales y los arrecifes, la erosión de los suelos, entre otros.

- a. ¿Qué significa que existen problemas ambientales globales?
 - b. ¿Qué relación encuentra entre la teoría de James Lovelock y el deterioro de la capa de ozono?
-
- a. Busque información en diversas fuentes (enciclopedias, revistas de divulgación científica, periódicos, Internet) sobre los siguientes temas:
 - El deterioro de la capa de ozono.
 - El efecto invernadero.
 - Las lluvias ácidas.
 - b. Redacte un artículo periodístico referido a estos problemas ambientales.

Directora: Silvana Brozina