

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 4**

**TURNO:** JORNADA COMPLETA

**CUE:** 7000481-00

**ÁREAS CURRICULARES:** Lengua, Cs Sociales, Matemática, Educación Tecnológica, Teatro

**TÍTULO:** "¡A movilizarnos!"

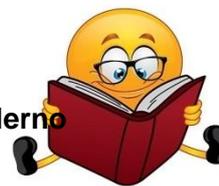
**PROPÓSITOS:**

- ✚ Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades para leer, escribir y comparar números y resolver problemas aritméticos.
- ✚ Identificar y copiar figuras geométricas que modelizan objetos concretos.
- ✚ Generar situaciones concretas que les permitan a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, normas, usos).
- ✚ Promover la expresión y comunicación de saberes significativos y relevantes de la Ciencias Sociales.
- ✚ Propiciar el reconocimiento de las tareas que realizan las personas en los procesos tecnológicos y la información necesaria en cada una de las etapas (Tecnología)
- ✚ Fomentar la lectura y escritura al estudiante (Teatro).

**DESAFÍO:** "Armar medios de transporte usando figuras geométricas"

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**Día 1-** Lengua: 1-Leo con atención la fábula y luego la copio en mi cuaderno



**El Viento y el Sol**

Discutían un día el Viento y el Sol acerca de cuál de los dos era el más fuerte cuando vieron pasar un hombre envuelto en una capa. El Viento se echó a reír y dijo: —Se abraza a su capa como si fuera a perderla. No sabe que, con sólo soplar un poco, yo se la arrancaré.

El Sol, entonces, le propuso ver quién de los dos podía quitarle la capa.

El Viento comenzó a soplar, cada vez con más furia. Pero, cuanto más fuerte lo hacía, más se envolvía el hombre con la capa.

Por fin, el Viento se calmó y se declaró vencido. Y entonces salió el Sol de entre las nubes y comenzó a entibiar suavemente la tierra y a acariciar al viajero con sus rayos. El hombre anduvo un poco y luego, se sacó la capa y la colgó en su brazo.

El Sol demostró entonces al Viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.

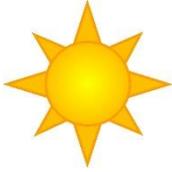
**Anónimo**

**2-Pregunto a mamá, papá, hermanos tíos o abuelos si alguien sabe ¿Qué son las fábulas?** Nos informamos: (le leo a mi familia). Pego la información.

**La fábula** es un relato breve escrito donde los protagonistas son animales o cosas con facultades humanas como el habla o el razonamiento. Esta narración termina con una  **moraleja**  o  **enseñanza** .

## Matemática

-Observo con atención las formas geométricas que tiene este personaje de la fábula.



-Anoto los nombres de las figuras. Dibujo usando elementos de geometría y coloco sus elementos.

## Ciencias Sociales

Con días de viento y/o de sol podemos trasladarnos de un lugar a otro...

1-Leo con atención

Las personas realizamos diferentes actividades y para eso tenemos que trasladarnos. Lo hacemos en diferentes transportes según el lugar en el que vivimos y los recursos de que disponemos, como el dinero con el que contamos, el tiempo que tenemos o la cercanía a una terminal de colectivos.

2-Observo las imágenes de los diferentes transportes. Encierro aquellos que utilizo en mi vida diaria y escribo el nombre.



3-Escribo el nombre de otros transportes que conozco (si te animas, también los puedes dibujar).

## **Día 2** - Lengua

1. Leo nuevamente la fábula "El viento y el sol" y respondo las preguntas en forma completa.

- ¿Cuál es el título de la fábula?
- ¿Quiénes son los personajes de esta fábula?
- ¿Por qué discutían el Viento y el Sol?
- ¿Qué apuesta hicieron el Viento y el Sol?
- ¿Quién ganó la apuesta y cómo lo logró?
- ¿Qué nos enseña esta fábula? Explícalo con tus palabras.



2. Busco una hoja grande y realiza un bello dibujo sobre la fábula "El viento y el sol" (puedes usar lápices, témperas, papeles de revistas, polenta, yerba usada seca, etc. lo que tengas en casa)

**Matemática:** ¡¡Seguimos aprendiendo con nuestro dinero de jugar!!



1. Leo con atención y resuelvo los problemitas (le pido ayuda a mamá o papá)



Leonardo y su primo Joaquín fueron a comprar pasajes para ir de vacaciones a Córdoba. Leo va en colectivo pagó \$ 348 y a Joaquín que va en avión pagó \$ 525 ¿Cuánto tuvieron que pagar por los dos pasajes?

**Operación**

**Respuesta:**

\*Joaquín pagó su pasaje con un cheque de \$ 668 ¿Cuánto le dieron de vuelto?

**Operación**

**Respuesta:**

¡Holaaaa! ¿Cómo te está yendo con las actividades? Hoy volverás a leer la fábula "El Viento y el Sol" para realizar la siguiente actividad:



1. Señalo con color lo que hizo el Viento en la fábula

**CANTABA ESCRIBÍO DISCUTÍA BAILO REÍA COCINABA SOPLABA**

2. Observo, leo y uno cada insecto con la acción que realiza



**VOLAR**

**CAMINAR**

**SALTAR**

**TEJER**

3. Para recordar:

Volar, caminar, saltar y tejer son **VERBOS**. Las palabras que indican acciones son **VERBOS**.

4. ¿Qué acciones realizo en casa? Las escribo y dibujo la que más me gusta hacer.



**Matemática**

1. ¡Hola! Vamos a trabajar con los billetes y monedas "Jugamos y aprendemos"

☺ Romina quiere viajar a Jujuy averiguo precios en distintos medios de transporte, los precios fueron los siguientes:

Avión \$963    colectivo \$699    tren \$358    taxi (auto) \$1542

☺ Respondo:

- ¿Qué medio de transporte es el más caro?
- ¿Cuál es el más barato?
- ¿Cuál te parece que será el más rápido para llegar a Jujuy? ¿Por qué?



Medios de transporte	Precio del pasaje	Billetes de \$100	Billetes de \$50	Billetes de \$20	Billetes de \$10	Billetes de \$5	Monedas de \$2	Monedas de \$1	Billetes de \$50	Billetes de \$20
Taxi										
Avión										
Colectivo										
Tren										

☺ Con ayuda de los billetes y monedas completa el cuadro.

2. Ordeno los números de los precios de menor a mayor.
3. Ahora escribo el nombre del número mayor y del menor.
4. ¿Cómo te das cuenta cuál es el precio mayor? ¿Y cómo te das cuenta del precio menor?



**Día 4- Ciencias Sociales y Lengua**

Antes te propuse reconocer cuáles eran los medios de transporte que utilizan habitualmente y nombrar los medios de transporte que conocías. Hoy te propongo seguir pensando en cómo viajamos.



### VIAJAR EN PRIMERA PERSONA

1. Escribe un relato sobre un viaje que hayas realizado en familia. Puedes contar con quién viajaste, cuánto salió el pasaje, a dónde iban y otros detalles que recuerden del viaje.
2. Dibujo el transporte que utilizaron para viajar.

#### Matemática

##### 1. JUGAMOS EN FAMILIA: "BUSQUEDA DEL TESORO"

**Materiales necesarios:** figuras geométricas (triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos), de papel de colores (cartulinas usadas, diarios, revistas, papel de regalo, etc.)

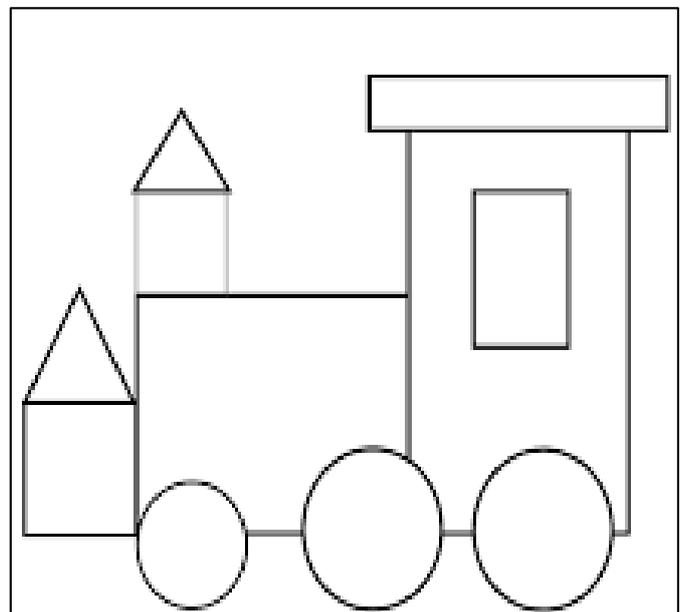
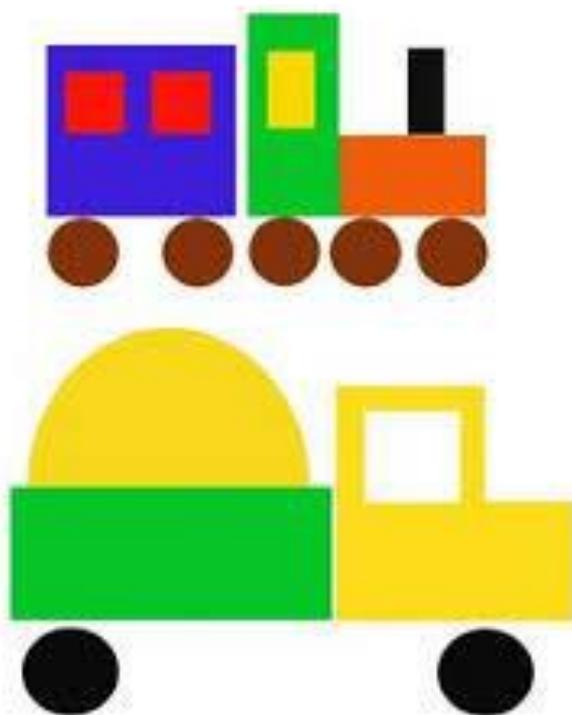
**Jugadores:** niños y adultos.

**Organización:** un adulto debe colocar las distintas figuras geométricas debajo de un florero, de un mantel, en la puerta de la heladera, etc. las cuales el niño deberá encontrar. El adulto dará pistas orientando la búsqueda: arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda, un paso hacia adelante o hacia atrás. Si está lejos dirá "frío- frío", si está cerca "tibio- tibio" y cuando está muy cerca o encuentre el tesoro dirá "caliente-caliente". Se juega por turnos cambiando roles una vez un adulto organiza y da las orientaciones de búsqueda y el niño busca el tesoro, en el siguiente turno el niño organiza y da las pistas y el adulto busca. Gana el que encuentre más figuras geométricas.



##### 2-Recorto figuras geométricas de distintos tamaños para armar medios de transporte

(puedes usar cualquier papel que tengas en casa diarios, revistas, cartulinas, papel de regalo, afiches etc.) Lo debes armar y pegar en una hoja de tu carpeta o en una hoja blanca. Te ayudo con algunos ejemplos.



**TEATRO: PROF. ANALÍA TAPIA**

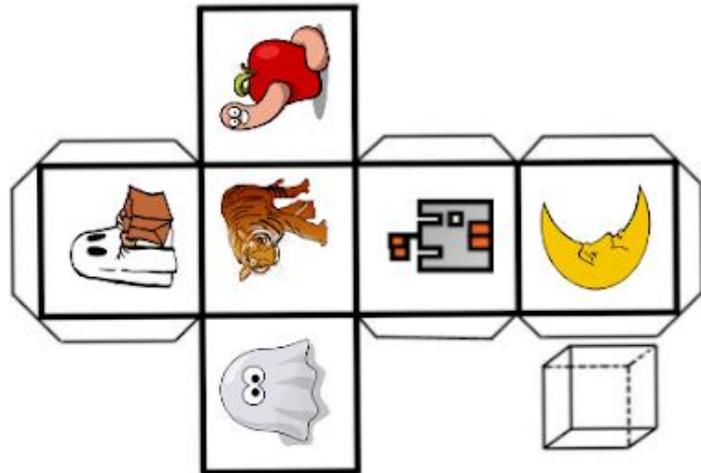
**TÍTULO: Mi Propio Cuento.**

**PROPÓSITOS: FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA AL ESTUDIANTE.**

**DESAFÍO: QUE EL NIÑO PUEDA CONFECCIONAR UN CUENTO UTILIZANDO LA IMAGINACION Y UNA LECTURA FLUÍDA.**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- 1) Armarán un dado y dibujarán estas diferentes imágenes para crear su propio cuentito, al tirar el dado.... A jugar!!!



- 2) Escribirán el cuento creado por cada estudiante en el cuaderno de Teatro. Enviar fotito a la seño Analía (foto del dado y del cuento).

**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: PROF. MARÍA ANTONIA CARMONA**

**TÍTULO: PROCESO DE ELABORACIÓN**

**PROPÓSITO:** Propiciar el reconocimiento de las tareas que realizan las personas en los procesos tecnológicos y la información necesaria en cada una de las etapas.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ¡ES LA HORA DE LA RECETA!**

**LAS RECETAS CONTIENEN LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA REALIZAR EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO.**

1. Escribe en el cuaderno, el proceso de elaboración de tu jugo de naranja.
2. Responde las siguientes preguntas:
  - ❖ ¿Qué medidas de higiene tenemos que tener en cuenta antes de comenzar con el proceso?
  - ❖ ¿En qué se transformaron las naranjas?
  - ❖ ¿Qué utensilio o herramienta utilizaron para extraer el jugo?
  - ❖ ¿Para exprimir la naranja hubiera sido más fácil o difícil con un exprimidor eléctrico?



**Directora: Viviana Jorquera**