

**SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 3 (parte 1)****CICLO: SEGUNDO****NIVEL: PRIMARIO****TURNO: TARDE****Título:** *"Un viaje sideral"***Propósitos:**

- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral y escrita, empleando los conocimientos lingüísticos y saberes aprendidos en variados textos.
- Favorecer el análisis para establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que involucren el concepto de potencia de un número.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO****Fecha: 28 de junio. ÁREA LENGUA**

- 1) Recordamos lo realizado en guías anteriores y los capítulos leídos del libro "El Principito" ¿Desde dónde venía el principito? Luego observamos el siguiente video y anotamos lo más importante acerca del tema:

[https://www.youtube.com/watch?v=zkJ\\_PKu7VoU](https://www.youtube.com/watch?v=zkJ_PKu7VoU)

*Nos preparamos para nuestro desafío: "Imagina y crea el maravilloso mundo literario". Te desafío a dramatizar a través de la lectura de voces un fragmento de la novela.*

- 2) Leemos las páginas 111 a 113 del libro "Buenas palabras" y 65-69 del libro "Lengua 6". Respondemos ¿Qué características tiene la novela? ¿Qué tipos de personajes encontramos en ellas?

***Aprendemos también:** Si el narrador está incluido en la historia, relata los hechos en primera persona (yo, nosotros). Si no participa de los hechos, los relata en tercera persona (él/ella, ellos/ellas).*

- 3) Relee el primer y segundo capítulo de la novela y extrae del mismo un breve diálogo entre el aviador y el principito. Luego marca con diferentes colores los turnos de cada personaje.

**ÁREA CIENCIAS NATURALES**

- 1) Apartir del siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Ok7Vqi8EZzQ> - <https://www.youtube.com/watch?v=pS7p6FfU4bE> y el texto **"EL SISTEMA SOLAR Y LOS ASTROS"** completa la imagen:

El sistema solar es un sistema planetario situado en la galaxia Vía Láctea, y su centro es una estrella que llamamos Sol. Alrededor de su masa, giran nueve planetas, 60 satélites e incontables asteroides y cometas. De aquellos planetas siete tienen satélites. Los asteroides, por su parte, se encuentran mayormente entre las órbitas de Marte y Júpiter.

## INTRODUCCIÓN

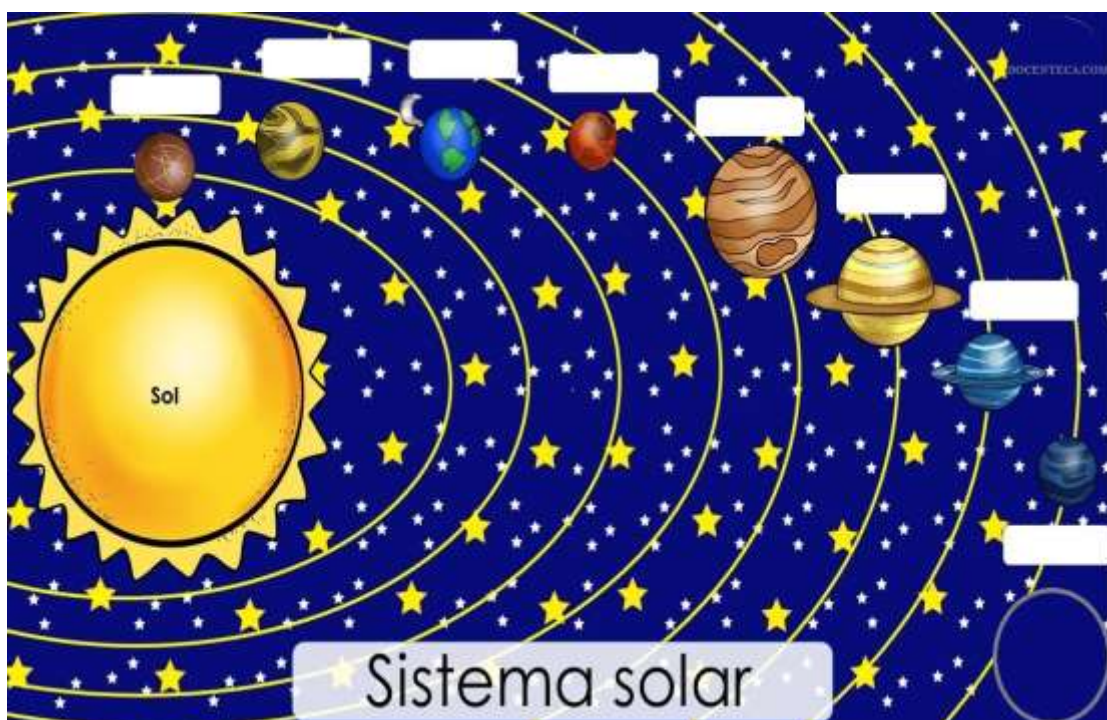
El Sol arrastra la rotación conjunta de todos los astros del sistema en su dirección, a causa de que concentra el 99% de la masa conjunta. Las órbitas que describen los planetas alrededor del Sol tienen forma de elipse, y pueden definirse a partir de su "excentricidad" e "inclinación". Lo primero indica cuánto se alejan las órbitas de los planetas del centro alrededor del cual giran, es decir, el Sol. Y lo segundo evidencia el ángulo de inclinación en el que gira cada planeta con respecto a la órbita terrestre. El planeta más cercano al Sol, Mercurio, y el más lejano, Plutón, son los de órbita más "inclinada".

## DESARROLLO

En cuanto al aspecto físico de los planetas, la densidad es lo que aporta mayor información. Sobre la base de conocer la masa y el diámetro de cada planeta se puede estimar su densidad, y luego su composición; en consecuencia se clasifica a los planetas en los llamados terrestres, que son los más cercanos al Sol, Mercurio, Venus, Tierra y Marte, y los jovianos, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno. Los primeros tienen una densidad superior a los 3 gramos por centímetro cúbico, por lo que son rocosos, mientras que los otros tienen masas primariamente gaseosas, con menos de 2 gramos por centímetro cúbico. Plutón, por su parte tiene una estructura congelada que lo asemeja a un gigantesco cometa.

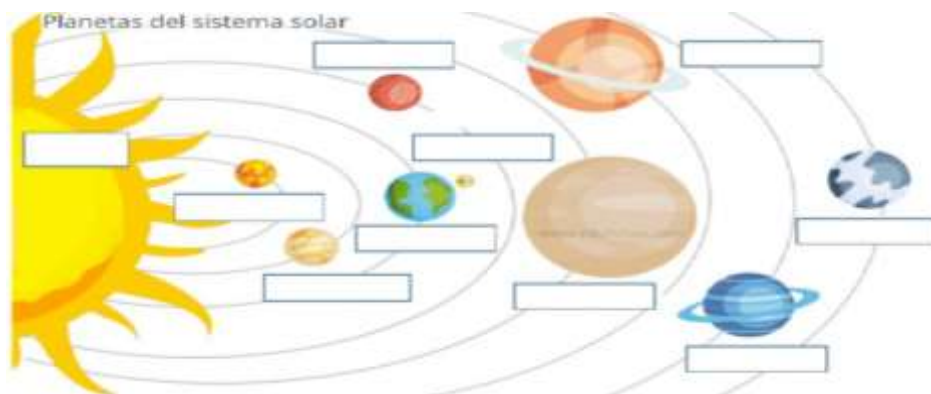
La fascinación que produjo desde siempre la observación de los movimientos del Sol, de la Luna y de los demás astros visibles ha motivado el origen de la astronomía. Hoy en día el estudio de los astros nos proporciona interesantes teorías sobre el origen de la Tierra y de todo el sistema solar, además de la indagación por la existencia de otros mundos habitado

## CONCLUSIÓN



**FECHA: 29 DE JUNIO. ÁREA MATEMÁTICA**

1) Observa y lee las distancias ¿Te animas a completar la imagen con los números que las representan? **Júpiter: 778.300.000 km., Marte: 227.940.000 km., Mercurio: 57.910.000 km., Tierra: 149.600.000 km., Venus: 108.290.000 km, Urano: 2.870.990.000 km.**



2) Observa y lee atentamente:

Potencia de Base 10: Para escribir números grandes de forma abreviada usamos las potencias de base 10, que son iguales a la unidad seguida de tantos ceros como indica el exponente. Así,

El número cien:  $100 = 10 \times 10 = 10^2$  El número mil:  $1.000 = 10 \times 10 \times 10 = 10^3$

**DESCOMPOSICIÓN DE UN NÚMERO EN SUMA DE POTENCIAS DE BASE 10**

a)  $608.912 = 6 \text{ CM} + 0 \text{ DM} + 8 \text{ UM} + 9 \text{ C} + 1 \text{ D} + 2 \text{ U}$

$608.912 = 600.000 + 0 + 8.000 + 900 + 10 + 2 =$

$6 \times 100.000 + 8 \times 1.000 + 9 \times 100 + 1 \times 10 + 2 =$

$6 \times 10^5 + 8 \times 10^3 + 9 \times 10^2 + 1 \times 10 + 2$

3) Elige tres números del punto 1. Luego descompone en las tres formas aprendidas y en potencia de base 10.

**ÁREA LENGUA**

1) Lean las siguientes oraciones y subrayen con colores diferentes el sustantivo y el verbo:

[ El principito. ]

[ Mi dibujo número 2 era así. ]

2) Para guardar en tu memoria:

*El análisis sintáctico permite observar la relación que existe entre las palabras de una oración y las funciones que cumplen, esto es, desde el punto de vista sintáctico, las oraciones se dividen en **bimembres y unimembres**.*

**ORACIONES BIMEMBRES**

**ORACIONES UNIMEMBRES**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pueden dividirse en sujeto y predicado.<br/>El sujeto es quien realiza la acción.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SS                  PVS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>[Mi <u>amigo</u> <u>regala</u> juguetes.] OB</b></p> <p style="text-align: center;"><b>N                  N/V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ej.: <b>[Cerca de las nubes el joven poeta escribía sus recuerdos.] O.B.</b></li> <li><b>Joven</b> es el sujeto <b>[El sombrero azul de mi abuela.]</b><br/>porque realiza la acción: escribía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Son aquellas que no pueden dividirse en sujeto y predicado.<br/>*Ej.: <b>[En la montaña] O.U.</b></li> <li>La oración puede ser unimembre cuando: es una construcción sustantiva:<br/><b>[El sombrero azul de mi abuela.]</b></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 3) Encierra entre corchetes e indica si son oraciones bimembres (O.B.) o unimembres (O.U.). Si son bimembres, señala sujeto y predicado y subraya el verbo con rojo.

¡Auxilio!

El veterinario vacunó a mis mascotas.

Es de día.

¡Basta!

El libro es muy interesante.

Hasta mañana.

¡Que te vaya bien!

El estudiante tuvo las mejores calificaciones.

### FECHA 30 DE JUNIO. ÁREA LENGUA

- 1) Aprendemos:

|  |                                                      |                                            |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Simple                                                                              | Compuesto                                            | Expreso                                    | Tácito                                        |
| Un solo núcleo                                                                      | Más de un núcleo                                     | Aparece en la oración                      | No aparece en la oración                      |
| El <u>maíz</u> es muy nutritivo.                                                    | El <u>maíz</u> y el <u>trigo</u> son muy nutritivos. | <u>Ellos</u> necesitan maquinarias nuevas. | Necesitan maquinarias nuevas.<br>(S.T. Ellos) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- El <u>predicado</u> es la parte de la oración que nos dice lo que el sujeto está realizando.</p> <p>2- El núcleo del predicado es el <u>verbo</u>, o sea, la acción.</p> <p>3- El predicado se clasifica en dos:</p> <p>a) <u>predicado simple</u>: tiene un solo núcleo</p> <p>b) <u>predicado compuesto</u>: tiene dos o más núcleos.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 2) Relee el texto de ciencias naturales "El sistema solar".
- 3) Extrae del mismo oraciones bimembres y unimembres.

4) Analiza cada una de las oraciones anteriores.

**FECHA: 01 DE JULIO. ÁREA**

### **MATEMÁTICA**

#### **1) Lee con atención:**

*En la galaxia donde habita El Principito existen 6 estrellas, cada una de ellas forma un sistema solar de seis planetas, a su vez cada planeta tiene seis lunas*

*¿Cuántas lunas tiene esa galaxia?*

**La respuesta es  $6 \times 6 \times 6 = 216$  lunas.**

Podemos expresar esta multiplicación de una forma más breve, que llamamos potencia:  
 $6 \times 6 \times 6 = 6^3$

**¿QUÉ ES UNA POTENCIA?** Una potencia es la manera abreviada en la que escribimos una multiplicación en la que todos sus factores son iguales. Se llama **base** al factor que se repite en la multiplicación y **exponente** al número de veces que se debe multiplicar por sí misma la base. Todo número elevado a la ( )<sup>1</sup> da el mismo número y elevado a la ( )<sup>0</sup> es siempre 1.

#### **2) \_Practica**

$$2^4 = \quad 5^2 = \quad 8^1 = \quad 3^2 = \quad 4^3 = \quad 1^4 = \quad 2^0 = \quad 28^1 = \quad 6^3 =$$

**FECHA: 02 DE JULIO.**

### **ÁREA LENGUA:**

1) Realiza un listado con todos los personajes que aparecen en el libro.

#### **2) Reflexionamos:**

##### **Consejos para leer**

- Adecuar las voces: más monótona y objetivo para el narrador en tercera, emotiva para los diálogos de los personajes.
- Acelerar el ritmo cuando el texto narra y desacelerar cuando describe.
- Acompañar con gestos y ademanes en momentos puntuales: de mayor suspenso o vuelcos narrativos.
- Mantener la comunicación visual, hacer pausas y acompañar la lectura con miradas, apelaciones y gestos según la historia lo vaya habilitando.

3) Lee del capítulo 3 y 4 los diálogos entre los personajes que allí aparecen utilizando un grabador de audio.

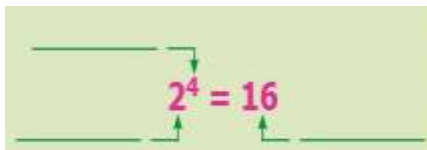


### **ÁREA MATEMÁTICA**

1) Observa el siguiente vídeo "La potenciación para niños", ingresando al link:  
<https://youtu.be/6lwnkGkEfPs> . No olvides tomar nota mientras lo observas.

2) A partir del video responde en forma completa ¿Qué es la potenciación? Escribe en tu cuaderno los ejemplos que aparecen el video.

3) Completa: Los términos son:

|                                                                                   |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | El factor _____ que se repite se llama _____ y el número de veces que se repite se llama _____. |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ARTES VISUALES (PROF. YAMILA SCHIFFEL)

Vamos a realizar un tapiz. Debes buscar lanas de colores y un pequeño trozo de madera. Corta 10 o 15 trozos de lana de 30 cm. y los atas a la madera con una separación de un centímetro, ahora debes topa un ovillo de lana de otro color e ir entrelazando hasta completar el tapiz, puedes ir haciendo combinación de colores. Una vez listo coloca otro trocito de lana atado de los extremos para que puedas colgar tu tapiz. Aquí tienes un ejemplo:



### TECNOLOGÍA (PROF. LILIANA SÁNCHEZ)



Te invito a construir una caja de herramientas, para que puedas guardar las que tienes en casa o tus útiles escolares. Puedes utilizar cajas de cartón, tubos de cartón, pintura, papel afiche, etc. Decórala a tu gusto.

Aquí te dejo una imagen de modelo o si deseas, busca ideas en internet y construye la que tú quieras.

### MÚSICA (PROF. SILVINA VILLEGAS)

Escucha la "Chacarera de la Independencia Argentina" <https://youtu.be/bfI3mPjjTCA>

Copia la letra de la chacarera y léela las veces sea que necesarias.

Responde; ¿Qué voces e instrumentos musicales reconoces? Anota en tu cuaderno

### ED.FÍSICA (PROF. MARIANA HUERTAS)

Actividad: "Fútbol y Handball"

- 1- Mira el siguiente link sobre tipos de pases y recepciones en Handball y practícalos <https://youtu.be/sCgDUOrXz2w> .
- 2- Busca los tipos de pases que hay en Fútbol referidos a las distancias y superficies de contacto del pie y ejércitalos. Manda una foto de la tarea a mi correo.