

## Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas

**Nivel** Primario

**Ciclo:** Segundo

**Turno:** Jornada completa.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Naturales

**Título de la propuesta:** “Aprendiendo desde casa”

### **Propósito:**

Incentivar la creatividad por medio de distintas tipologías textuales para nombrar diversas características de los animales.

Diseñar distintas alternativas de solución para un problema

**Criterios:** Producir textos variados en forma oral para compartir en un fogón familiar referidos a características de diversos animales.

**Indicadores:** Lee y comprende distintas tipologías textuales.

Identifica distintas tipologías textuales como poesías, cuentos, anécdotas, fábulas, etc.

Reconoce y expresa diversas características de animales variados.

Implementa variadas formas de resolución de problemas.

### **Guía N°1**

#### **Descripción del Desafío:**

En esta guía tendremos la oportunidad de comunicarnos, compartir lecturas, describir, comparar, analizar y resolver distintas situaciones compartiendo experiencias, ideas y conocimientos a través de intercambios orales y escritos como un verdadero equipo de trabajo.

Organizaremos el desafío de recuperación y difusión de conocimientos con ayuda de la familia. Un fogón es una reunión donde las personas se sientan alrededor del fuego y cada integrante participa contando historias, cantando, jugando, etc. En este caso nos reuniremos a la distancia para narrar cuentos, poesías, textos de estudio, etc. ya aprendidos. Esta tarea la compartirás en familia

**Trabajaremos con la Lista de Cotejo que ya conoces:** Te explicaré como monitorear tu desempeño escolar en la guía ayudando a reconocer el proceso que seguirás, el significado de la autoevaluación y cuando la completarás.

Criterios	Si	No
Realicé sin dificultad mi recorrido lector.		
Disfruto narrar un texto de mi interés		
Explico correctamente el procedimiento que utilicé para trabajar en mí presentación.		

🚦 Estas preguntas que te sugiero ayudarán en tu aprendizaje y preparación del desafío:

¿Qué debo tener en cuenta para comunicar mejor lo que aprendí?

¿Por qué creo que es importante participar y dar a conocer lo aprendido? Conversa con mamá.

**Docente: Enrique Bustamante**

**Día 1: Área Lengua:** Te propongo repasar los distintos tipos de textos trabajados en las distintas áreas.

✚ **Comienza el recorrido buscando las lecturas realizadas en clases.**

Títulos de los textos:

Contaminación del ambiente, contaminación de los ríos de San Juan.

Ríos.

Especies en peligro de extinción.

Animales Vertebrados e invertebrados.

Lee y ordena las lecturas correspondientes a cada guía en un cuadro: (puedes ayudarte revisando tu cuaderno desde el comienzo).

**Día 2: Área Lengua:**

✚ Elige uno de los textos que más te agradó. Marca con un color que te guste en el renglón que corresponde.

✚ En familia:

Conversa con la persona que te ayuda a estudiar siguiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste sobre la lectura que elegiste?

¿Puedes nombrar las partes más importantes de ella? (Título, autor, inicio, conflicto, final.) ¿Qué datos te resultaron interesantes?

¿Conoces al personaje principal o a los secundarios de los que habla esa lectura?

¿Puedes reconocer las diferencias del cuento o fábula elegido, con la poesía u otro tipo de texto?

¿Te animas a leerlo/a en voz alta? ¿Podrías mostrar lo que aprendiste hasta el momento participando en una actividad especial con esa lectura?

✚ Relee las poesías que estudiaste y completa la ficha de la lectura seleccionada:

<b>Título:</b>
<b>Tema principal del texto elegido:</b>
<b>Personajes:</b>
<b>Lugar:</b>
<b>Inicio:</b>
<b>Problema que observas:</b>
<b>Final:</b>
<b>Lo que aprendiste de este texto:</b>
<b>Información que puedes agregar:</b>
<b>Te pareció interesante lo aprendido:</b>

✚ Explica con tus propias palabras el final de la lectura a la familia. Luego piensa y escribe en dos oraciones un nuevo final.

**Docente: Enrique Bustamante**

## Pedro Álvarez – Cuarto grado – Áreas Integradas

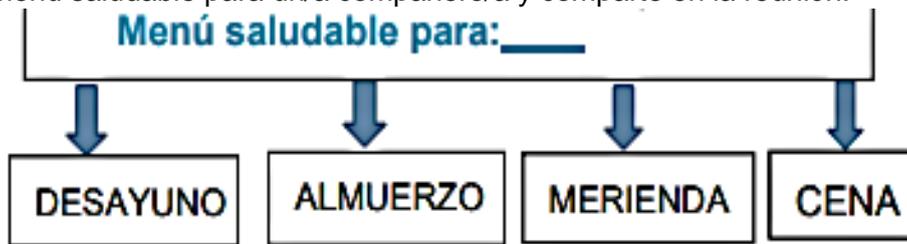
- ✚ Da un ejemplo de alguna palabra nueva que aprendiste o tuviste que buscar en el diccionario para saber su significado y como la usarías. Copia en el cuaderno.

¿Qué harías vos en el lugar del personaje que elegiste? ¿Utilizarías esa enseñanza en una situación parecida? ¿Cómo?

- ✚ Escribe un ejemplo en un texto corto que luego compartirás con tus compañeros para que todos reflexionen con esa enseñanza.

### ✚ Ahora nos preparamos para el Fogón

- ✚ Diseña un menú saludable para un/a compañero/a y comparte en la reunión.



## Día 3 Área Matemática

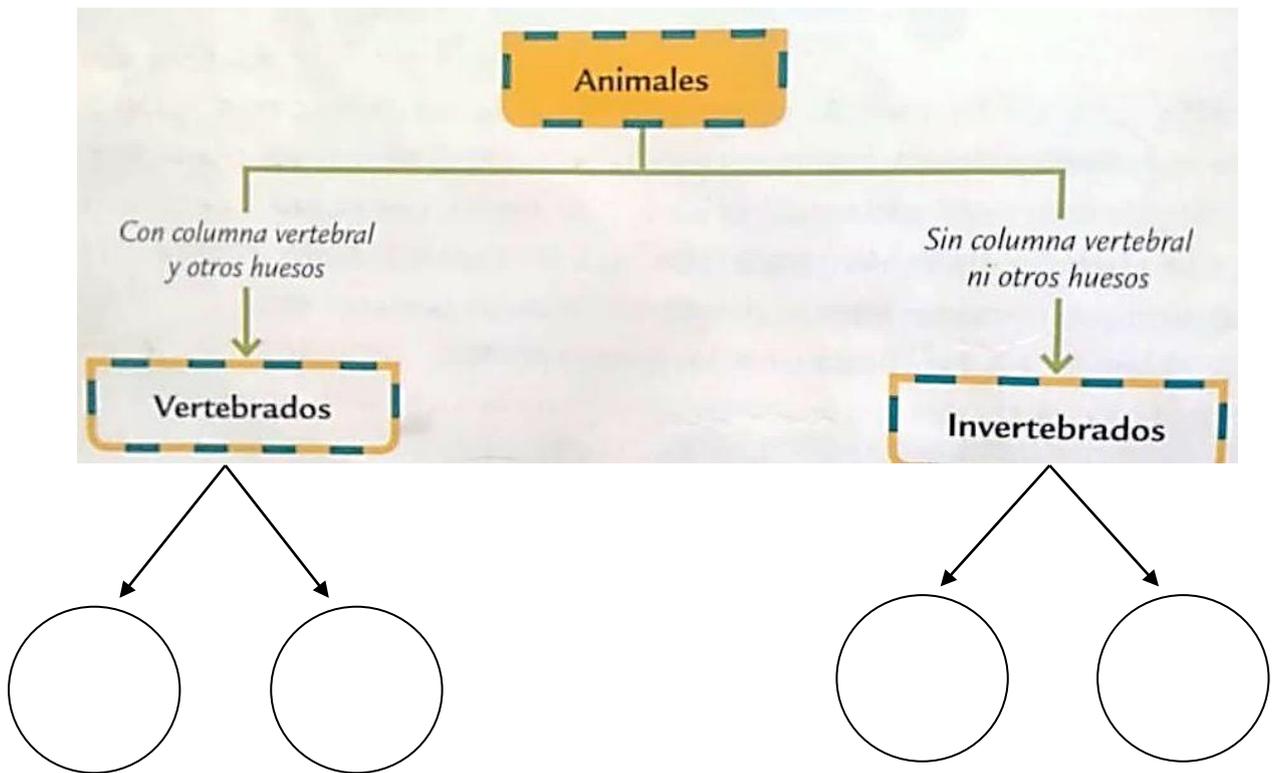
- ✚ Imagina y construye un recorrido con el dinero necesario para hacer las compras para el menú, saltando de 1.000 en 1.000 hasta llegar al número 10.000.



- ✚ Escribe cómo resolverías con sumas o restas usando miles: Por ejemplo: Tengo 2.000 \$ en mi mano y 1.000 en mi billetera. ¿Cuántos \$ tengo en total?
- ✚ Escribe 2 preguntas de sumas y 2 de restas en tu cuaderno y resuelve.

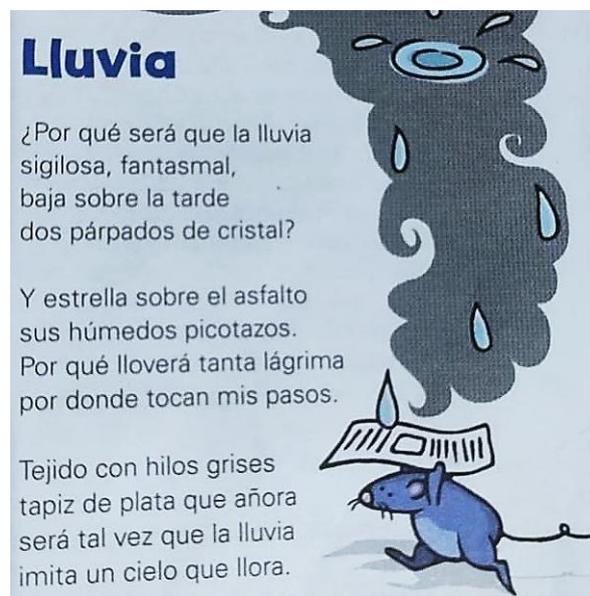
**Área Ciencias Naturales:** Relee los conceptos de vertebrados e invertebrados, luego completa el siguiente esquema, completa con ejemplos.

**Docente: Enrique Bustamante**



**Día 4. Área Lengua:**

📖 Lee la siguiente poesía



📌 Completa:

La poesía "Lluvia" está compuesta por \_\_\_\_\_ estrofas de \_\_\_\_\_ versos.

¿Con que se compara la lluvia?

¿Y el cielo?

Por último lee la poesía utilizando una buena entonación y exclamación y mándale un audio a tu maestro.

Directora de la Institución: Claudia C. Peralta

**Nivel** Primario

**Ciclo:** Segundo

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Artes Visuales, Agropecuaria, Computación, Inglés.

### Guía Pedagógica N° 1

#### **Área: ARTES VISUALES**

**Propósitos:** Despertar el conocimiento de la forma desarrollando la creatividad valiéndose de los elementos de la plástica.

**Título:** “La Tertulia”

**Actividades de Desarrollo:** Observar la imagen de la época ¿Qué es una tertulia? ¿Qué aprecian en la imagen? ¿Cómo es su vestimenta? ¿Qué hacen las personas? Graficar el baile de la época y de fondo dibujar escenas actuales.



#### **Área: AGROPECUARIA**

**Propósitos:** Promover el interés y la indagación sobre agricultura, sus procesos de producción primaria,

**Actividades de Desarrollo:** Huerta orgánica como proceso de producción primaria. ¿Qué es la huerta?, ¿Qué obtenemos de ella?



**Área: COMPUTACIÓN**

**Propósito:** Identificar el Hardware de la computadora.

**Actividades de Desarrollo:**

Conozco el Hardware de la computadora

El Hardware de una computadora es toda parte tangible de la computadora (aquello que se puede ver y tocar) es toda la parte física tiene componentes internos como también sus dispositivos externos. Ejemplos: teclado, mouse, placa de vídeo, motherboard (placa madre), placa de sonido etc.



Esta imagen nos muestra el hardware interno y externo que tiene una computadora típica de escritorio.

Dibuja la computadora que tenemos en la escuela (netbook) e indica con su nombre cada una de sus partes.

**Área: INGLÉS**

**Propósito:** Incentivar a los alumnos a investigar sobre los distintos útiles escolares que los docentes les piden.

Indagar sobre los que ellos tienen.

Aprender vocabulario relacionado a los útiles escolares.

**Actividades de Desarrollo:**

1- Mira el siguiente video sobre los útiles escolares.

<https://www.youtube.com/watch?v=iNCFUBKFzcs>

2- Responde: ¿Qué útiles escolares llevas en tu mochila? Identifícalos y nómbralos escribiéndolos en tu cuaderno de inglés. Usa como ayuda el video.

Directora: Claudia C. Peralta