

**Escuela:** Juan José Castelli – Turno Tarde

**CUE:** 7000813-00

**Docentes:** Limolle, Rosa- Natalia Fernández – Fernando Musu.

**Grado:** 6° “A y B”

**Turno:** Tarde.

**Áreas:** Lengua – Ciencias Sociales – Formación Ética y Ciudadana- Educación Plástica y Educación Musical.

**Título de la propuesta:** “Cuidando nuestro mundo con lo aprendido.”

**Desafío:** Realizar un soporte gráfico (Lapbook) que informe sobre el respeto y la responsabilidad del cuidado del medio ambiente.

**Capacidades:** *Resolución de problemas:* Describir, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (comunicativas y de comprensión) en diferentes niveles de complejidad. *Pensamiento crítico:* Comprender la información expresada en distintos soportes.

**Contenidos:**

**Lengua:** Texto literario (Estructura) – clasificación del texto según su tipo, trama y función- Comprensión lectora- Clasificación de palabras (sustantivos y adjetivos clasificación) - Ampliación de vocabulario por medio de la búsqueda de definiciones - Análisis sintáctico de oraciones – Producción de textos con coherencia y cohesión.

**Ciencias Sociales:** Conservación del medio ambiente – Identificación de acciones humanas nocivas que provocan la contaminación - Búsqueda de posibles soluciones a las problemáticas ambientales de la vida cotidiana (en sociedad y en sus domicilios)

**Formación Ética:** Valores: Respeto, Responsabilidad y Compromiso con el cuidado del ambiente – Reflexión sobre la vida cotidiana y los desencadenantes de la contaminación ambiental.

**Ed. Plástica:** El color en su carácter expresivo. La línea: función descriptiva y expresiva. Paisaje. Contexto social y cultural: El Barrio.

**Ed. Musical:** Reconocimiento de frases melódicas y rítmicas, descubriendo la forma (división de partes, estribillos) Forma - Medios de ejecución. Carácter.

**Criterios de evaluación:**

- ✚ Presentar en tiempo y forma las actividades propuestas.
- ✚ Localizar información concreta y realizar inferencias directas por medio de la lectura de consignas.
- ✚ Relacionar la información general de la guía con el contexto inmediato por medio de ejemplificaciones concretas.

- ✚ Identificar y explicar las consecuencias de la contaminación ambiental.

### Actividades:



Continuamos trabajando en la Lapbook que comenzaron en la guía anterior.  
¡Presta mucha atención a las actividades que debes realizar para poder completarla!

## Día 1: Lengua – Cs Sociales - Formación Ética

1. Lee el cuento y luego trabaja:

### El mundo de Raquel

**Raquel** era la **protectora** de la naturaleza. Todos los días, centenares de personas arrojaban **papeles**, **botellas** y más cosas al río y al suelo. Talaban árboles, dejaban la canilla abierta y **muchísimos** otros actos que perjudicaban al medioambiente

Nadie entendía que lo que hacían era contaminar porque Raquel siempre se había encargado de que eso no sucediera. Pero un día, luego de mucho tiempo de trabajar sin descanso, ella se enfermó. Nadie sabía de su lucha excepto su hija, **Jazmín**. Ella, muy **preocupada** por su madre, se dirigió a la ciudad y empezó a pedir ayuda y a contar lo que había sucedido. Nadie le creía, excepto una **familia** muy humilde, los Curcia.

Mientras **Darío** y Liliana, los padres de la familia, se quedaban con Raquel, Juan, Gonzalo y **Maxi**, los hijos, se fueron con Jazmín a tratar de que la gente entendiera que si seguían contaminando el medioambiente habría un gran problema. Nadie les prestó atención, así que siguieron haciendo las cosas que habían hecho durante toda su vida.

Luego de un tiempo, nada había cambiado en sus hábitos, y eso se podía ver reflejado en las enfermedades causadas por el agua contaminada, las inundaciones generadas porque las cañerías estaban tapadas por los **desechos** que la gente tiraba, la contaminación del aire empeorada por la deforestación y muchos problemas más. La gente, al darse cuenta de eso, trató de localizar a Jazmín y a Raquel. Después de **un** mes de búsqueda, los encontraron en un pueblito **alejado** de la ciudad.

Raquel estaba muy enferma y creían que no se iba a poder curar. Jazmín y los **tres** hermanos trataron de que el pueblo tuviera **conciencia** de lo que estaba pasando y que cambiaran.

Muy preocupados, **algunos** habitantes del pueblo les dijeron que estaban dispuestos a hacer lo que fuera necesario para revertir lo que habían hecho. Comenzaron a idear planes y a ponerlos en práctica, como reciclar, sacar los residuos que había en los ríos, destapar las cloacas, ahorrar agua y todo aquello que permitiera no contaminar más.

Unos años después, recién se pudo comenzar a ver un cambio favorable para el medioambiente. Todos estaban muy **contentos** de lo que estaban haciendo. Fue un trabajo en equipo donde todos contribuyeron, así lograron hacer un mundo mejor, donde humanos y animales pudieran vivir sin complicaciones y felices.

Tatiana Díaz

- a) Indica título y autor.
- b) Marca y enumera párrafos.
- c) Completa:

Tipo de texto	Trama	Función

- d) Responde:

- ¿Cuál es el problema principal que plantea el texto?
- ¿Cuáles fueron los motivos que lo originaron?
- ¿Qué hicieron los habitantes del pueblo para solucionarlo?

### Día 2: Lengua – Cs. Sociales

- 1. Relee nuevamente el cuento “El mundo de Raquel”.
- 2. Extrae las palabras destacadas en **negrita** en el texto y completa la tabla:

Sustantivo común	Sustantivo propio	Sustantivo abstracto	Adjetivo ordinal	Adjetivo indefinido	Adjetivo calificativo

- 3. Explica con tus palabras el significado de:

**CONTAMINACIÓN CON DESECHOS:**

**DEFORESTACIÓN:**

**INUNDACIONES:**



Estas definiciones deberás escribirlas y luego, dibujarlas en tres tarjetas. Guárdalas para luego **agregarlas a la lapbook.**

### Día 3: Lengua- Cs. Sociales- Formación Ética

- 1. Recordamos el significado de las 3R: Reducir- Reutilizar –Reciclar.



2. Analiza sintácticamente las oraciones:

Los habitantes del pueblo reutilizaron y reciclaron las botellas de uso domiciliario.

Raquel y Jazmín se esforzaban por reducir los niveles de contaminación ambiental.

Trabajaron reciclando y reduciendo los residuos para revertir la situación.

3. Dibuja los logos de las 3R y luego, escribe un consejo que puedas realizar en tu domicilio para cada uno de ellas.



Respetar los colores de cada uno y realizarlos en tarjetas de papel reutilizado. Luego debes anexarlo a la Lapbook

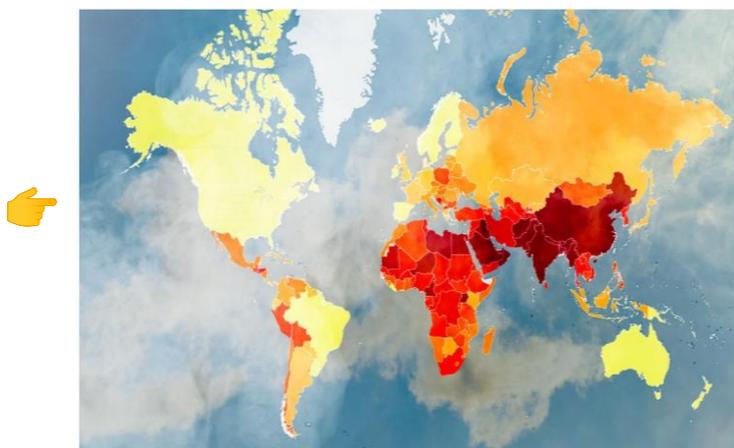
### Educación Musical:

1. Para trabajar, debes hacer click en el enlace y accederás a la actividad:

<https://forms.gle/F6skHozpXwykqbzY8>

### Día 4: Lengua – Cs. Sociales

1. El siguiente mapa refleja la contaminación que hay a nivel mundial, obsérvalo con mucha atención y luego trabaja:



#### **Referencias:**

- Nivel elevado de contaminación ambiental.
- Nivel medio de contaminación ambiental.
- Nivel bajo de contaminación ambiental.

2. En un mapa planisferio, completa:
  - ✓ Nombres de continentes y de los océanos.
  - ✓ Colorea con rojo, naranja o amarillo indicando el nivel de contaminación ambiental visualizado en el mapa anterior.
  - ✓ *Deberás colocarle al mapa el título “NIVELES DE CONTAMINACIÓN A NIVEL MUNDIAL” y anexarlo a la lapbook*

### Educación Plástica - Rompecabezas Ambiental

A partir de la selección de algún problema ambiental (en tu barrio o departamento) diseña y elabora un rompecabezas (reutilizando alguna caja de cartón) que muestre una imagen real de dicho problema. ¿Qué agregarías al diseño para corregir tal situación?

**Para esta actividad manual vas a necesitar lo siguiente:**

1. Dibujar en tu hoja el diseño que hayas elegido.
2. Pintar el diseño con los materiales y herramientas que ya hayas utilizado.
3. 1 caja de cartón vacía (de cereal o leche) para reciclar.
4. Pegar el diseño terminado sobre el cartón.
5. Dibujar (por el revés) del cartón las piezas con las que contará el rompecabezas(entre 15 a 20)
6. Recortar las piezas.
7. Guardar el rompecabezas terminado en un sobre y agregarlo al lapbook que has trabajado con tu seño.

### Día 5: Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética

1. Piensa cinco consejos para actuar de forma **RESPONSABLE, COMPROMETIDA y SOLIDARIA** con el ambiente evitando la contaminación de cualquier tipo.
2. Escribe los consejos en tarjetas de papel y decóralas con los materiales que tengas en tu casa (papel, bolsa, lana, tapitas, etc.) y que puedas reutilizar.
3. Agrégalas a la Lapbook.





Llegamos al final. Ahora debes completar la Lapbook con todos los trabajos realizados y luego enviar a la Señora las fotos para su seguimiento. No olvides completar la lista de cotejo al finalizar todas las actividades ¡¡Dale, **VOS PODÉS!!**

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

CRITERIOS	SI	NO	Con ayuda
Identifico tipo textual, trama y función			
Clasifico palabras según su tipo (sustantivos y adjetivos)			
Analizo oraciones sintácticamente identificando sus componentes.			
Produzco textos con coherencia y cohesión.			
Reconozco océanos y continentes			
Identifico la responsabilidad y el compromiso para con el ambiente.			
Me expreso a través del uso de colores.			
Reconozco diferentes tipos de línea para componer			
Identifico los diferentes géneros del arte.			
Reconozco auditivamente y clasifico objetos sonoros e instrumentos musicales según su elemento vibrante.			
Identifico auditivamente y traduzco vocal, instrumental y gráficamente la estructura formal de melodías.			

**Directora: Carrizo, Gladys**

**Vicedirectora: Pérez, Patricia**