

Guía Pedagógica N°2**Grado:** 4º grado**Segundo Ciclo****Jornada completa****Título:** “Aprendemos en casa”**Propósitos:**

- Generar la lectura y comprensión de obras literarias
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro de seres vivos
- Reconocer las diferentes posiciones de las rectas

Criterios: Reconocer una leyenda: -Comprende el texto leído

- Reconoce que tipo de texto es

Identificar un verbo en su aspecto semántico: Comprendo que es un verbo y lo identifico

Identificar las distintas posiciones de una recta: Reconozco las diferentes rectas

Describir la flora y fauna de San Juan: -Compara la diversidad de flora y fauna

- Identifico las especies que perjudican la salud

- Identifico las especies en extinción.

Aprender sobre los relieves provinciales: Identifica el relieve de San Juan

Actividades de Profundización

Esta semana te propongo profundizar lo aprendido y terminar el herbario propuesto la semana anterior.

❖ **Lunes 14 de Junio** Área: Ciencias Naturales

Vamos a buscar imágenes en revistas o podemos dibujar animales de nuestra fauna. También en hojas blancas o de colores, confeccionaremos la siguiente ficha con su respectiva imagen. Ordenálas junto a las del herbario. Tenés toda la semana para completarlas. ¡Manos a la obra!

Nombre del animal		Dibujar o pegar la imagen del animal
¿Cómo es físicamente?		
¿a qué tipo de fauna pertenece?		
¿lo viste alguna vez? en un zoo o cerca de tu casa		

❖ Área: Ciencias Sociales

1. Escribo en un mapa de San Juan (físico) los nombres de: (página 19)

- ✓ Las sierras: Pie de Palo, Chica de Zonda, Valle fértil, Tontal, Villicum, Talacasto, Huerta.
- ✓ Los Valles: Calingasta, Tulum

✓ Cerro Mercedario



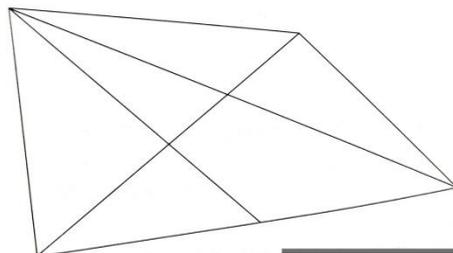
Área: Matemática

1. Repasamos .Marca en la figura

1. La ventana de la casa de Camilo es la que tiene las rejas de cuatro barrotes verticales y dos horizontales. ¿Cuál de estas es? Indicala con una X.

- ¿Cómo son entre sí los barrotes horizontales en la reja que elegiste? ¿Y los verticales?
- ¿Y cómo son los barrotes horizontales respecto de los verticales?

- con azul, tres segmentos consecutivos colineales;
- con rojo, tres segmentos consecutivos no colineales;
- con verde, tres segmentos no consecutivos.



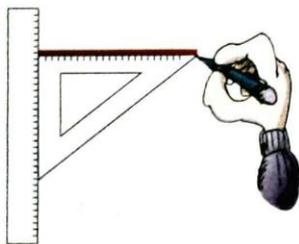
❖ Martes15 de Junio

Área : Matemática

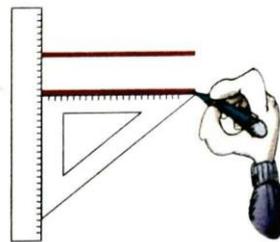
1. Tengan en cuenta

Para trazar rectas paralelas:

1.º Se traza una de las rectas con un cateto de la escuadra y se apoya la regla en el otro cateto.

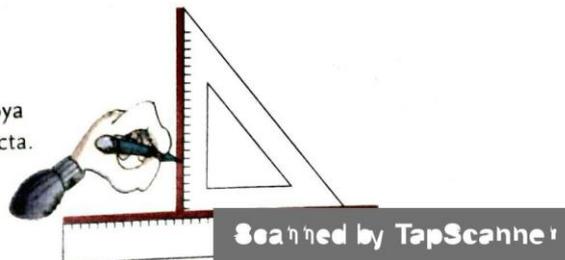


2.º Se desliza la escuadra apoyada en la regla y se traza la otra recta.



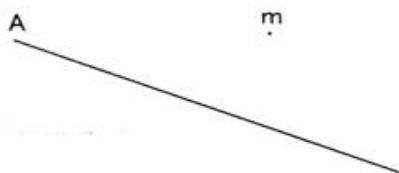
Para trazar rectas perpendiculares:

Se traza una de las rectas con la regla, se apoya la escuadra sobre la regla y se traza la otra recta.

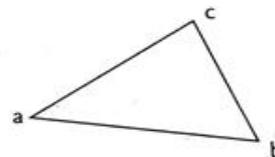


2. Tracen en la recta pedida en cada caso

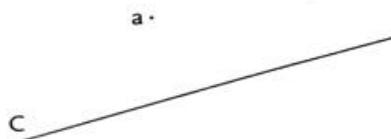
a) Una recta B: paralela a la recta A, que pase por el punto m.



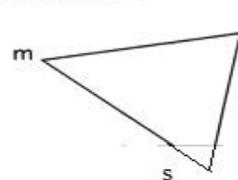
c) Una recta E: paralela al lado \overline{ab} , que pase por el punto c.



b) Una recta D: perpendicular a la recta C, que pase por el punto a.



d) Una recta F: perpendicular al lado \overline{mr} , que pase por el punto s.



3. Ahora tracen....

- la recta R: que pase por los puntos m y s;
- la recta A: perpendicular a la recta R que pase por el punto m;
- la recta B: perpendicular a la recta R que pase por el punto s.

¿Cómo son las rectas A y B? _____



4. Dibujamos una casa usando las distintas rectas aprendidas.

Área: Lengua

1. Escribe estos verbos en infinitivo. Observa el ejemplo

VERBOS	INFINITIVO	CONJUGACIÓN
Sale	salir	3º
Remo		
Escribo		
Pinta		
corrí		

2. Escribe el verbo correcto.y luego pasa el verbo a infinitivo

-Maria _____por la vereda del barrio

-Ellos_____pizzas toda la noche.

-yo _____para la prueba de Ciencias.

-Los alumnos_____en primer lugar la carrera.

❖ **Miércoles 16 de Junio**

1. Lee la Leyenda de la guitarra (página 188-189)

2. Busca en la leyenda 5 verbos y pásalos a infinitivos

3. Ordena los hechos según sucedieron en la leyenda de la guitarra

- El gaucho se durmió con ella en sus brazos
- Bailo zambas, gatos y pericom
- Al llegar al rancho, no encuentro a Rosa
- Amuray se enamoró de Rosa
- Hilario era un gaucho que vivía solo
- Vió por primera vez a Rosa en la fiesta
- Amuray vino a buscar provisiones

- La guitarra lo acompañaría toda su vida
- Hilario lucho hasta que murió el indio
- Se enfermo de rbia y celos
- Dios premio al gaucho transformandoa Rosa en una caja sonora
- Las boleadoras golpearón y matarón a Rosa
- Siguió las huellas y los encontró
- Se llevo a la fuerza a la mujer de Hilario
- Escucho una bella música de una fiesta criolla.

4. Realiza un dibujo de la parte que más te gusto de la leyenda

❖ **Jueves 17 de Junio**

Área : Lengua

1. Lee la leyenda (página 23)

2. Responde

a) Título de la leyenda:_____

b) ¿Quiénes vivían en aquel lugar?_____

c) ¿Quién interrumpió la paz en aquel lugar?_____

d) ¿Quién decidió enfrentarlo?_____

- e) ¿Quién ganó la lucha? _____
- f) ¿qué le paso a la pierna del cacique? _____
- g) ¿y que le pusieron? _____
- h) ¿Cómo lo comenzaron a llamar al cacique? _____
- i) ¿Qué acumulaba este cacique? _____
- j) ¿y en donde lo escondía? _____
- k) ¿Quiénes querían robarle el tesoro? _____
- l) ¿Que hizo Hunuc-Huar? _____

3. Dibuja la poesía y escríbela en tu cuaderno.

4. Busca una leyenda y escríbela en una hoja con su ilustración para adjuntarla a la carpeta de textos del grado

❖ **Viernes 18 de Junio**

Área: Lengua

1. Escribe 3 oraciones con diferentes acciones para cada imagen



Para completar el desafío debes revisar tus escritos y corregir errores.

Cuando termines no te olvides de mandarme todas las tareas de tu guía.

Cualquier pregunta no molesta.

Al regreso a clases haremos una compilación de todas las fichas de cada alumno de 4º.

Piensa y responde.

- ¿Te gusto esta tarea?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Para qué te ha servido?
- ¿En qué ocasiones te servirán los conocimientos adquiridos?

Los profesores de materias especiales te proponen...

Artes visuales

Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores de evaluación: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos.

1. Piensa, recuerda y responde en la carpeta:

- a) ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Por qué se llaman de esta manera?
¿Cuántos colores son?

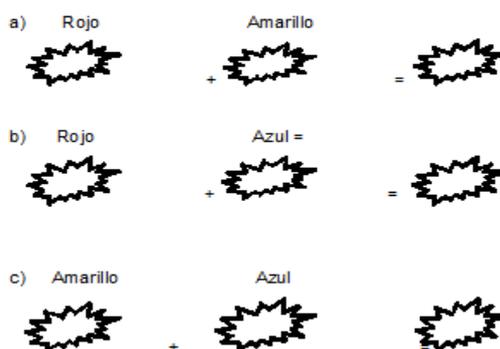
Si no recuerdas las respuestas: ¿Cómo podríamos averiguarlo? ¿Dónde podemos encontrar las respuestas?

2. Haz un dibujo y píntalo solamente con

COLORES PRIMARIOS

Envía foto de las respuestas y el dibujo al Whatsapp.

3. Mezcla los colores primarios y registra el color que resulta.



Teatro

PROPÓSITO: Experimentar y explorar los personajes, roles en las diferentes situaciones de expresión y comunicación.

INDICADORES DE LOGRO Experimenta diferentes roles, con el cuerpo y con distintos tipos de voz según el personaje a representar en las actividades planteadas...

ACTIVIDADES

1-Atiende a la explicación del significado de Rol y anótalo en tu cuaderno

2-A continuación, teniendo en cuenta el ejemplo de ROL que menciona el texto, escribe en tu cuaderno al menos tres roles más.

ROL: Los roles son funciones que le son atribuidas a una persona para que, en determinadas situaciones o circunstancias, actúe o se comporte de acuerdo a un conjunto de pautas. Es el papel que se asignan a un actor en una obra de teatro, los actores representan un rol, que pertenece a un personaje a representar, con su forma de caminar, hablar, vestir, sus acciones, gestos, etc. Por ejemplo si el rol a representar es el de una maestra, el personaje debe tener en cuenta su vestimenta, manera de hablar, gestos, acciones. etc.

Inglés

Propósito: Favorecer la comunicación a través del juego.

Criterios e indicadores: Utiliza correctamente el vocabulario.

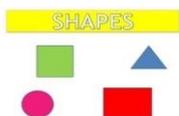
Reconoce y reproduce palabras en inglés oral y escrito

Actividades:

1. Miramos el siguiente dibujo, respondemos: ¿Qué son? ¿Puedes decir su nombre en castellano?

2. Observamos la segunda imagen con los nombres en inglés (recuerda copiar todo en tu cuaderno de Ingles)

Imagen 1



3.

Imagen 2



Imagen 3



Observamos la tercer imagen y completamos con el nombre del color: I can see a rectangle, I can see a Triangle, I can see..... circle, I can see a square. (I can see= yo puedo ver)

Computación

Propósito: Lograr una 7correcta manipulación del hardware: Teclado.

Criterio: Realizar un buen manejo del teclado en los diferentes textos escritos.

Indicador: Emplea y reconoce algunas teclas importantes para la digitalización de textos

En el momento de escribir un texto usamos el teclado tanto en una computadora como en un celular.

Observar la imagen.

Responder: ¿Es un Periférico? ¿Cuál es su Nombre? ¿Cuál es su función?



1. Leer con atención y conocer las funciones de las siguientes teclas.

TECLA	FUNCIÓN
Barra Espaciadora	Sirve para dar un espacio entre palabra y palabra.
Retroceso	Sirve para retroceder o borrar caracteres.
Shift o ⬆	Sirve para escribir mayúsculas y otros caracteres.
Bloq mayus	Sirve para activar las mayúsculas.
Intro o enter	Sirve para bajar a la línea siguiente o para aceptar una acción determinada.

Maestra a cargo de Dirección Santaolaya Sandra