

GUIA N°12

PRO.PA.A ZONA OESTE Unidades Educativas N° 039, 057 y 037

Coordinadora Pedagógica a/c: Prof. Graciela Roldán

Docentes: Guerrero Liliana Fabiola, Norma Nelly Soria y Mónica Grosso.

Ciclo: III

Nivel: Primaria para Adultos

Turno: Tarde- Vespertino

Áreas: Lengua- Formación Ética y Ciudadana- Ciencias Sociales

Título de la propuesta: “Somos iguales y diferentes”

Tiempo de duración: 10 días

Contenidos:

Lengua: El cuento, comprensión de texto. Ortografía: uso de “b” y “v”

Formación ética y Ciudadana: La discriminación (Ley 23.592)

Ciencias Sociales: Relieve de la Argentina



Educadoras:

1

Grosso Mónica- Guerrero Fabiola- Soria Norma

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

AREA LENGUA –FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA



Cuento: “El perro verde”

El perro verde nació en primavera, y tal vez por eso tiene el mismo color de las plazas y los árboles, del césped, y de los ojos de las Reinas de Primavera que tienen ojos verdes.

Así fue creciendo, en un barrio tranquilo del Pueblito de las Casas Iguales, a un costado de la Ruta de los Bostezos.

-No – le dijo el Perro Gris, que comenzaba todas sus frases de esa forma, negando:- Tendrías que cambiar, de algún modo.

-¿Pero cuál es el problema?- quiso Saber el Perro Verde:-Cada uno es como es. ¿Qué hay de malo en eso?

-No, mirá: posiblemente no sea malo pero es incómodo. Si vos sos como todos, nadie se fija y entonces te dejan vivir tranquilo.

-Todos te aceptan- admitió el Perro Verde.

-¡Ni hablar! ¡Claro! Por ejemplo: yo soy el perro de Gómez. ¿Se queja Gómez? No. ¿Le doy problemas con las vecinas y con los perros de la cuadra? No. Entonces Gómez me baña, me perfuma, puede sacarme a pasear tranquilo. Gómez me da de comer, me limpia la cucha. ¿Te saca a pasear alguien, a vos?

-Muy poco.

-¿No ves? Los que tienen perros negros, blancos, grises, rojizos, marrones, se ríen de tu dueño cuando te lleva a dar la vuelta. No hay que ser tan inmaduro, Perro Verde: deberías ponerte a tono con los demás.

- ¡Y todos los perros me ladran! Aunque yo busco estar con ellos...

-No es así, no es así- terminó la conversación el otro, mirando a todas partes por si lo veían con el Perro Verde:-Yo me voy a casa, pero te aconsejo que cambies para no tener problemas.

Mientras el Perro Gris se volvía a lo de Gómez, el Perro Verde pensaba cómo hacer para ponerse a tono con los demás, aunque sospechaba que el problema con estaba sólo en su color.

-Aunque se inventara la pintura color perro común, y yo estuviese dos días en un balde para teñirme, hay cosas que no podré cambiar.

El Perro Verde conocía bien su sentido de la desorientación: Cualquier perro, aunque estuviese lejos, encontraba el camino de vuelta de casa, y él se perdía en su propio patio. Daba la vuelta del perro y no era capaz de regresar sin complicaciones. Enterraba un hueso y debía despedirse de él para siempre.

- Lea el cuento “El perro verde”
- ¿Qué es discriminar?
 - En Argentina contamos con la Ley 23.592 conocida como la Ley Antidiscriminatoria
 - “Discriminar” es impedir, obstruir, limitar o menoscabar el pleno ejercicio de los Derechos y Garantías, de manera arbitraria de alguien, usando como pretexto su género ,su etnia , creencia religiosa o política, nacionalidad, situación social o económica, orientación sexual, edad , capacidad o caracteres físicos, entre otras condiciones.
- Pensando en la definición de discriminación, lea nuevamente el cuento y reflexiona.

a) ¿Cuál era la causa por la que el Perro Verde fue abandonado?

b) Con tus palabras: que habrá querido hacer notar el autor con la postura y los comentarios del perro Gris.

- c) El Perro Gris le muestra una posible vía de solución a su problema.
¿Cuál es?

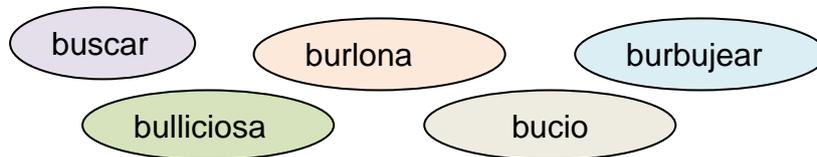
- Piensa y reflexiona



Todos somos potenciales discriminadores. Te animas a escribir ejemplos.

- Ortografía: uso de “b” y “v”.

- Mire éstas palabras



- ¿Qué tienen en común?

- Complete la regla con las palabras anteriores

“Las palabras que comienzan con “bu” , como,
.....y “bus” comose escriben con “b”.

- Con ayuda de un diccionario busca más ejemplos

“bu” : _____

“bus” : _____

- Elija 2 de cada grupo y redacte oraciones que terminen en “ivo” y “iva”

- Ordene las sílabas para formar los adjetivos terminados en “ivo” –“iva” que aparecen

fle xi re vo →

re vo a ti →

ti vo trac a →

cep ti per vo →

ti vo al →

po vo ti si →

ni fi sig ca ti vo →

bo co vo la ti ra →

vo sa pen ti →

ti vo lla ma →

es vo ti cu la pe →

ti mu co ni ca vo →



- Indique con una cruz (x) las frases discriminatorias
- Necesitamos que el puesto sea ocupado por una chica, rubia, alta, delgada
 - El local se reserva el derecho de admisión. No se admite gente de color.
 - No ingresar al establecimiento con el torso descubierto y en ojotas.
 - ¡Vos a este lugar no entras por ser de la villa!
 - Votan mujeres.

AREA CIENCIAS SOCIALES

El relieve de Argentina

Nuestro territorio presenta una gran variedad de relieves; podemos distinguir tres grandes áreas: las montañas al oeste, las mesetas al sur y las llanuras al este. La formación de estas tres grandes áreas es el resultado de procesos lentos y prolongados que abarcan millones de años; en esos tiempos geológicos se combinaron diferentes



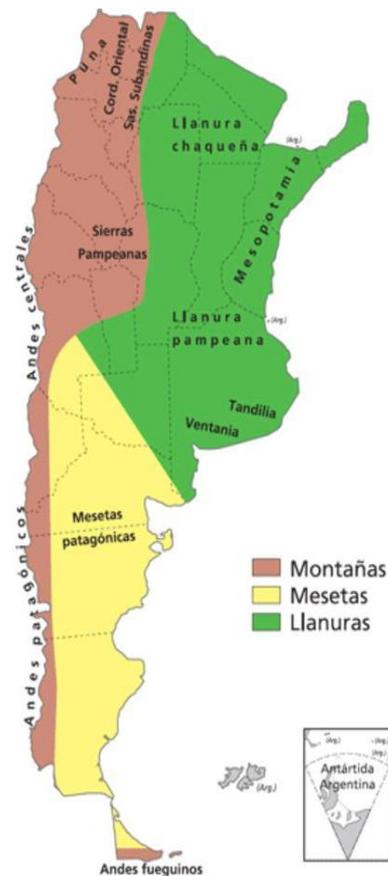
Educadoras:

6

Grosso Mónica- Guerrero Fabiola- Soria Norma

FORMAS DE RELIEVE: REPÚBLICA ARGENTINA

En su relieve contrasta la extensa llanura que se extiende hacia el este y hacia el norte, con la región montañosa occidental, que culmina en la Cordillera de los Andes. Por otra parte, la Patagonia presenta, en el sur, una serie de mesetas escalonadas desde la cordillera hasta el litoral marítimo.



VOCABULARIO

- Montaña: es la elevación del terreno, cuya altura es superior a 600 metros y posee además, pendientes abruptas.
- Cordillera: es un encadenamiento de montañas de gran altura y de extensión.
- Sierra: es una montaña de menor altura.
- Llanura: es un relieve de forma horizontal cuya altura no sobrepasa los 200 metros.
- Meseta: es una superficie casi plana cuya altura, oscila entre los 200 y 600 metros en general.
- Valles: son Hondonadas alargadas, ubicadas entre montañas.

LAS MONTAÑAS

Las montañas son elevaciones naturales del terreno.

Elevación pequeña



COLINA

Conjunto de montañas



SIERRA

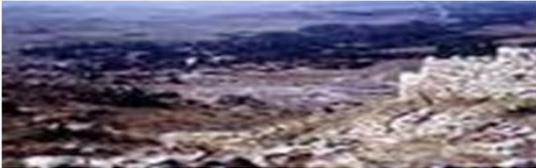
Sierras alineadas en la misma dirección



CORDILLERA

LAS LLANURAS Y LOS VALLES

LLANURAS



- Se encuentra ENTRE DOS MONTAÑAS O CORDILLERAS
- Suele correr un RÍO al que van a parar las aguas de lluvia y del deshielo.
- Se aprovechan para construir PRESAS

- POCAS elevaciones de terreno.
- Pequeñas ondulaciones COLINAS
- Hay muchas POBLACIONES
- Abundan los CULTIVOS
- Trazado fácil de las VIAS DE COMUNICACIÓN
- Si está hundida DEPRESIÓN
- Si está a bastante altura sobre el nivel del mar MESETA

VALLE



Actividades

- ❖ Nombre los tipos de relieve que posee nuestro país

- ❖ Coloque verdadero (v) o falso (f) según corresponda
 - 1) El relieve es el conjunto de las distintas formas y alturas, que presenta la superficie de la tierra.
 - 2) San Juan , Mendoza y Buenos Aires poseen un relieve de montañas y de sierras.
 - 3) Las llanuras son terrenos montañosas.....
- ❖ Nombre 5 provincias cuyo relieve sea de llanura.
